Prénom : .....

ÉPREUVE CANTONALE DE RÉFÉRENCE DE 4P

Français

Mai 2019

Bienvenue au château

Illustrations de Diane Gaillard

canton de vaud

DFJC – Département de la formation, de la jeunesse et de la culture
DGEO – Direction générale de l'enseignement obligatoire
DP – Direction pédagogique

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

MOMENT 1 – Compréhension de l'oral **Prénom : .....**

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

1. Entoure la seule réponse correcte.

À quel moment se passe cette histoire ?

le matin	l'après-midi	la nuit

___ /1 pt

2. Coche toutes les réponses correctes.

Quels personnages font partie de l'histoire ?

☐ un corbeau	☐ une sorcière	☐ une grand-maman	☐ un loup

___ /3 pts

3. Coche la seule réponse correcte.

Pourquoi Théo et Emma ne devraient-ils pas entrer dans ce château ?

☐ Parce que Théo doit nourrir son poisson rouge.

☐ Parce qu'il se passe des choses étranges dans ce château.

☐ Parce qu'ils doivent préparer des crêpes.

___ /1 pt

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

4. À chaque question, entoure la seule réponse correcte.

a) Les enfants ont très peur, ils prennent leurs jambes à leur cou.
Que signifie «prendre ses jambes à son cou»?

tenir ses pieds	s'enfuir	avoir mal au cou

b) Les enfants se demandent s'ils ont raison d'aller au château ou s'il ne vaudrait pas mieux rebrousser chemin.
Que signifie «rebrousser chemin»?

continuer son chemin	demander son chemin	revenir en arrière

___ /2 pts

5. Place les images dans l'ordre de l'histoire, à l'aide des lettres A - B - C - D.

Emma se cache sous une table.

A

Les enfants se retrouvent dans la chambre d'Emma.

B

Les enfants sont à table pour le dîner.

C

Les enfants vont au château.

D

Les enfants plongent dans le trou noir.

___ /3 pts

Tourne la page. ►

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

6. Réponds aux questions.

a) Qui est l'enfant le plus peureux dans cette histoire ?

▶ _____

___ /1 pt

b) Comment un trou noir apparaît-il dans le mur ?

▶ _____

_____

___ /2 pts

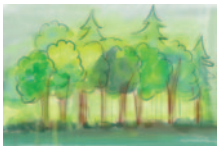
Sous-total 1 : ____ / 13 pts

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

MOMENT 2 – Compréhension de l'écrit **Prénom : .....**

Lis le texte « Journal d'un petit marmiton » avant de répondre aux questions.

1. Entoure tous les endroits où se passe cette histoire.

			
sur un bateau	dans un château	à l'école	dans la forêt

___ /2 pts

2. 1 - 2 - 3 - 4 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

☐ Colin arrive au château.

☐ Colin quitte ses parents.

☐ Colin aide à préparer un banquet.

☐ Colin et l'officier rencontrent un brigand.

___ /2 pts

3. ☒ Coche <u>toutes</u> les réponses correctes.

Comment Colin se sent-il à différents moments de l'histoire ?

☐ effrayé	☐ en colère	☐ triste	☐ fatigué	☐ amoureux

___ /3 pts

Tourne la page. ►

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

4. ✘ Indique par une croix si c'est vrai, si c'est faux ou si le texte ne le dit pas.

	Vrai	Faux	Le texte ne le dit pas
Colin voyage en carrosse.			
À son arrivée au château, Colin rencontre le roi.			
Colin travaille à la cuisine.			
Le roi et la reine ont 3 enfants.			
Colin a 8 ans.			

___ /3 pts

5. ☒ Coche la seule réponse correcte.

Qu'est-ce qu'un banquet ?

☐ un bal

☐ un grand repas

☐ un tournoi

___ /1 pt

6. Réponds aux questions.

a) Quel est le métier du papa de Colin ?

▶ _____

b) Pour quelle raison Colin doit-il aller travailler au château ?

▶ _____

c) Pourquoi le brigand laisse-t-il Colin et Robert continuer leur chemin ?

▶ _____

___ /3 pts

Sous-total 2 : ____ / 14 pts

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

Samedi 13 avril
Le banquet de jeudi s'est très bien passé. Je suis très fier, parce que la reine et le roi ont beaucoup aimé la tarte aux pommes.

Même si mes parents me manquent beaucoup, j'aime bien mon métier de marmiton et ma vie au château.

MOMENT 2 – Compréhension de l'écrit **Prénom:** .....

Journal d'un petit marmiton

Je m'appelle Colin et j'ai 8 ans. Mon père est fermier. L'été dernier, les récoltes ont été mauvaises et l'hiver a été rude. Nous n'avons plus de réserves de nourriture.

Vendredi 29 mars
Ce matin, mon papa m'a expliqué que je devrai bientôt quitter ma famille. Un officier du roi viendra me chercher et me conduira au château.

Là-bas, je devrai travailler pour qu'on me donne à manger tous les jours.

Mardi 2 avril
C'est le grand jour. Je suis parti avec un officier du roi qui s'appelle Robert. Il m'a aidé à m'installer sur le cheval, puis est monté derrière moi.
J'ai fait un dernier signe de la main à mes parents et nous sommes partis pour 3 jours de voyage.

Je suis triste, mais je reviendrai dans quelques mois.

Tourne la page. ►

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

Mercredi 3 avril

Aujourd'hui, j'ai eu très peur.
Nous avancions dans la forêt
quand tout à coup, un brigand
a surgi de derrière un arbre.
Il nous a menacés avec une épée.
Il voulait de l'argent.

L'officier Robert a été très courageux. Il a donné une pièce et deux biscuits secs au brigand et nous avons repris notre chemin.

Jeudi 4 avril

Nous sommes arrivés au château en fin de journée. L'officier Robert m'a conduit à la cuisine après avoir laissé le cheval à l'écurie. Marie, la cuisinière, nous a apporté une délicieuse soupe et du pain.

Ensuite, l'officier Robert m'a montré ma paillasse. Je me suis couché et me suis endormi très vite.

Mercredi 10 avril

Depuis quelques jours, je travaille à la cuisine. Je dois faire chauffer de l'eau dans de grands chaudrons, éplucher des légumes et les couper.

Jeudi 11 avril

Ce matin, il y avait beaucoup d'agitation. La cuisinière m'a expliqué que le roi et la reine organisaient un grand banquet.

Il y avait beaucoup de travail. Marie m'a montré un énorme sac de carottes. J'ai dû toutes les éplucher avant midi.

Puis, elle m'a demandé de l'aider à préparer la tarte aux pommes et à pétrir la pâte pour le pain.

Le soir, je me suis couché très fatigué.

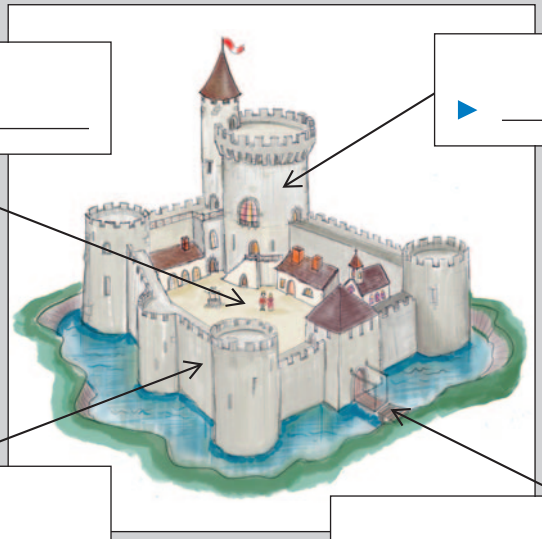
Tourne la page. ►

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

l uniquement.

La vie au

Les parties du château



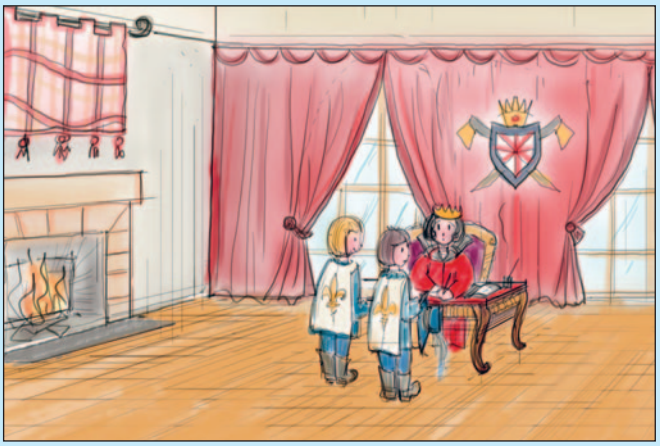
▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____



▶ _____

▶ _____

Doc

Prénom : .....

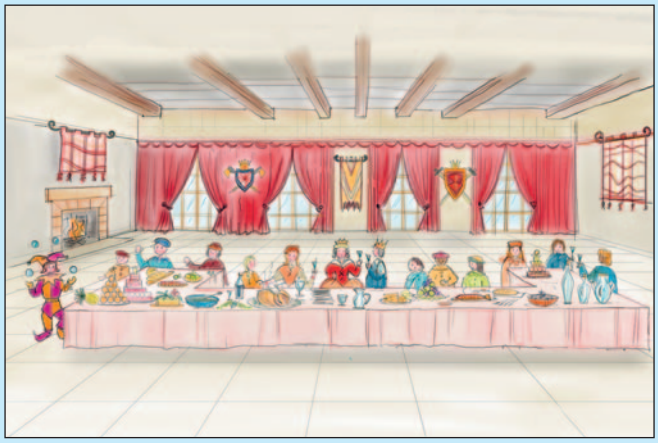
u château

▶ _____

▶ _____

_____

_____



_____

_____

_____

▶ _____

_____

_____

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

MOMENT 3 – Production de l'écrit **Prénom :** .....

Guide d'écriture

Pour la partie grise :

- Complète le schéma avec les mots en gras tirés du texte encadré.
- Copie-les sans erreur.

> Pour entrer dans la **cour** du château, on passe par le **pont-levis**.
> La **muraille** protège le château. La plus grande tour s'appelle le **donjon**.

Pour la partie orange :

- Écris une phrase au présent en lien avec ce dessin.
- Écris un sous-titre en lien avec ta phrase.
- Aide-toi de la banque de mots.

Pour la partie bleue :

- Écris une phrase au présent sous chaque dessin. Cette phrase doit expliquer ce que font les personnages.
- Utilise au moins 3 compléments de phrase du cadre vert ☐.
- Écris un sous-titre en lien avec tes phrases.

Banque de mots

- de temps en temps
- le dimanche
- parfois
- régulièrement
- le soir
- souvent
- tous les jours
- durant la journée

- le banquet
- le bureau
- le chevalier
- le combat
- l'écurie
- le jongleur
- le puits
- le repas
- la reine
- le roi
- le spectateur
- le tournoi
- le visiteur

il/elle

- discute
- reçoit
- joue
- regarde
- mange
- observe
- travaille
- organise

Guide de relecture

Quand tu as terminé, relis ton texte à l'aide de ces consignes.
Place un ✓dans chaque case si la consigne a été réalisée.

☐ J'ai copié correctement les mots de la banque de mots, du texte encadré et du titre.

☐ J'ai utilisé les majuscules et les points dans mes phrases.

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

MOMENT 3 – Production de l'écrit **Prénom : .....**

Partie pour l'enseignant·e

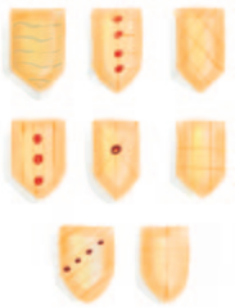
A.	**Respect des caractéristiques du genre textuel**		
	A1. Schéma : les mots sont placés correctement.	___ / 2 pts	
	A2. Sous-titres : les sous-titres sont cohérents.		
	– Partie orange	___ / 1 pt	
	– Partie bleue	___ / 2 pts	
	A3. Utilisation du présent comme temps de base.	___ / 2 pts	____ **/ 7 pts**
B.	**Cohérence du texte**		
	B1. Légende de l'image de la partie orange.	___ / 1 pt	
	B2. Explications des images de la partie bleue.	___ / 3 pts	____ **/ 4 pts**
C.	**Richesse du texte**		
	Utilisation pertinente de compléments de phrase, dans la partie bleue.	___ / 3 pts	____ **/ 3 pts**
		Sous-total 3 :	____ **/ 14 pts**

D.	**Grammaire de la phrase** (parties orange et bleue)		____ **/ 4 pts**
E.	**Orthographe lexicale et grammaticale**		
	E1. Mots du schéma.	___ / 2 pts	
	E2. Sous-titres, légende et explications des images.		
	– Partie orange	___ / 1 pt	
	– Partie bleue	___ / 2 pts	____ **/ 5 pts**
F.	**Du texte à la phrase et de la phrase au mot** (parties orange et bleue)		____ **/ 4 pts**
		Sous-total 4 :	____ **/ 13 pts**

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

MOMENT 4 – Compréhension de l'écrit **Prénom :** .....

Recette des sablés boucliers



Ingrédients pour 8 sablés boucliers :

- 125 grammes de farine
- 60 grammes de beurre
- 55 grammes de miel
- 1 pincée de sel

Ustensiles :

- une balance
- un grand bol
- un rouleau à pâte
- une grande plaque à gâteau
- un petit couteau

Préparation :

- Mélanger tous les ingrédients avec les mains, dans un bol.
- Faire une boule de cette pâte et la laisser dans le bol.
- Couvrir le bol.
- Mettre le bol au frigo pendant une heure.
- Étaler la pâte.
- Découper des boucliers avec un couteau.
- Poser les boucliers sur une plaque à gâteau.
- Faire des marques avec la pointe du couteau.
- Mettre des petites décorations en sucre sur les sablés boucliers.
- Cuire au four à 180 degrés pendant 12 minutes.

Bonne dégustation !

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

MOMENT 4 – Compréhension de l'écrit **Prénom :** .....

Lis la recette des sablés boucliers avant de répondre aux questions.

1. Souligne la seule réponse correcte.

Où peux-tu trouver ce texte ?

dans un dictionnaire

dans un livre de bricolage

dans un album

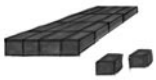
dans un livre de cuisine

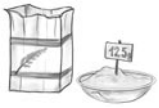
___ /2 pts

2. Entoure tous les ingrédients dont tu as besoin pour réaliser cette recette.

citron

beurre


chocolat



farine

sel

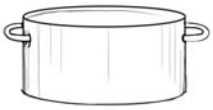
œufs

miel

sucre

___ /4 pts

3 a) Colorie les ustensiles dont tu as besoin pour réaliser cette recette.



___ /3 pts

3 b) Réponds à la question.

Quel ustensile de la recette n'a pas été dessiné ?

▶ _____

___ /1 pt

Tourne la page. ▶

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

4. Numérote les étapes de la recette dans l'ordre.

☐

☐

☐

☐

☐

___ /4 pts

5. Biffe entièrement la phrase qui ne correspond pas à la recette.

- La recette est prévue pour 8 sablés boucliers.
- La recette est prévue pour 9 sablés boucliers.

___ /1 pt

Sous-total 5 : ____ / 15 pts

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.

Évaluation individuelle de l'épreuve de français de 4P – Mai 2019

canton de vaud

Nom : ..... Prénom : .....

	OBJECTIFS (tirés du plan d'études romand – PER)		
Parties de l'épreuve	**Objectifs d'apprentissage et composantes**	**Progression des apprentissages : éléments évalués**	**Nombre de points**
Moment 1 : **Compréhension de l'oral** **– le texte qui raconte (une histoire)**	**L1 13 - Comprendre des textes oraux d'usage familier et scolaire…** … en dégageant le sens global et les idées principales d'un texte.	Compréhension d'une histoire.	Sous-total 1 _____ **/ 13 pts**
Moment 2 : **Compréhension de l'écrit** **– le texte qui relate (un journal de bord)**	**L1 11 - Lire des textes d'usage familier et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite…** … en mobilisant et en développant ses connaissances langagières et extralangagières ; … en prenant en compte le contexte d'énonciation.	Compréhension de textes par une lecture autonome. Compréhension individuelle d'un récit : – repérage de la suite des événements du récit ; – perception des sensations et des sentiments des personnages.	Sous-total 2 _____ **/ 14 pts**
Moment 3 : **Production de l'écrit** **– le texte qui transmet des savoirs (un documentaire)**	**L1 12 - Écrire des textes d'usage familier et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite…** … en comprenant les liens entre l'oral et l'écrit ; … en utilisant des outils de référence ; … en mobilisant et en développant ses connaissances langagières et extralangagières ; … en prenant en compte le contexte d'énonciation.	Rédaction individuellement d'un texte pour un destinataire : – choix de mots adaptés et issus de thèmes familiers à l'élève ; – écriture de phrases syntaxiquement correctes en respectant l'orthographe alphabétique ; – respect des contraintes de calligraphies et de mise en page. Utilisation d'outils de référence mis à disposition par l'enseignant. Rédaction individuellement de textes documentaires en utilisant des éléments de mise en page *(titres, sous-titres, croquis, illustrations, légende, …)* : – sélection d'informations ; – rédaction de phrases d'information et d'explication ; – rédaction d'une légende accompagnant une image ; – utilisation de verbes au présent.	Sous-total 3 _____ **/ 14 pts**
	L1 16 - Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes… … en s'interrogeant sur l'usage de la langue et sur les régularités de son fonctionnement ; … en apprenant à consulter des outils de référence adaptés à ses besoins.	Grammaire de la phrase. Orthographe lexicale : – copie sans faute ; – utilisation de documents de référence pour orthographier correctement des mots. Orthographe grammaticale : – application de l'accord en genre et en nombre du Déterminant et du Nom (pluriel en -s). Du texte à la phrase et de la phrase au mot : – utilisation du point dans une phrase ; – utilisation de la majuscule en début de phrase ; – segmentation d'une phrase écrite en mots ; – connaissance de la combinatoire *(correspondance phonème-graphème)*.	Sous-total 4 _____ **/ 13 pts**
Moment 4 : **Compréhension de l'écrit** **– le texte qui règle des comportements (une recette de cuisine)**	**L1 11 - Lire des textes d'usage familier et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite…** … en prenant en compte le contexte d'énonciation ; … en dégageant et en utilisant des éléments du contenu et de l'organisation du texte.	Compréhension de consignes pour agir : – identification du matériel nécessaire ; – identification de la tâche à exécuter ; – respect de l'ordre chronologique des actions à effectuer.	Sous-total 5 _____ **/ 15 pts**
		Total :	_____ **/ 69 pts**

Signature d'un des parents (ou de son/sa représentant-e) : _____

Document consulté sur www.vd.ch/scolarite. Non libre de droit. Réservé à une utilisation privée, dans le cadre familial uniquement.