

Problématique de la transition

Karin Bachmann Hunziker
URSP

20 février 2008

Présentation

- Contexte socioéconomique
- Définitions
- Jeunes en transition
 - Rapport au monde professionnel
 - Spécificité des jeunes
 - Attentes et représentations
 - Élaboration du projet professionnel
 - Évolution du projet de formation
 - Évolution du métier choisi
- Quels enjeux pour une structure de transition?

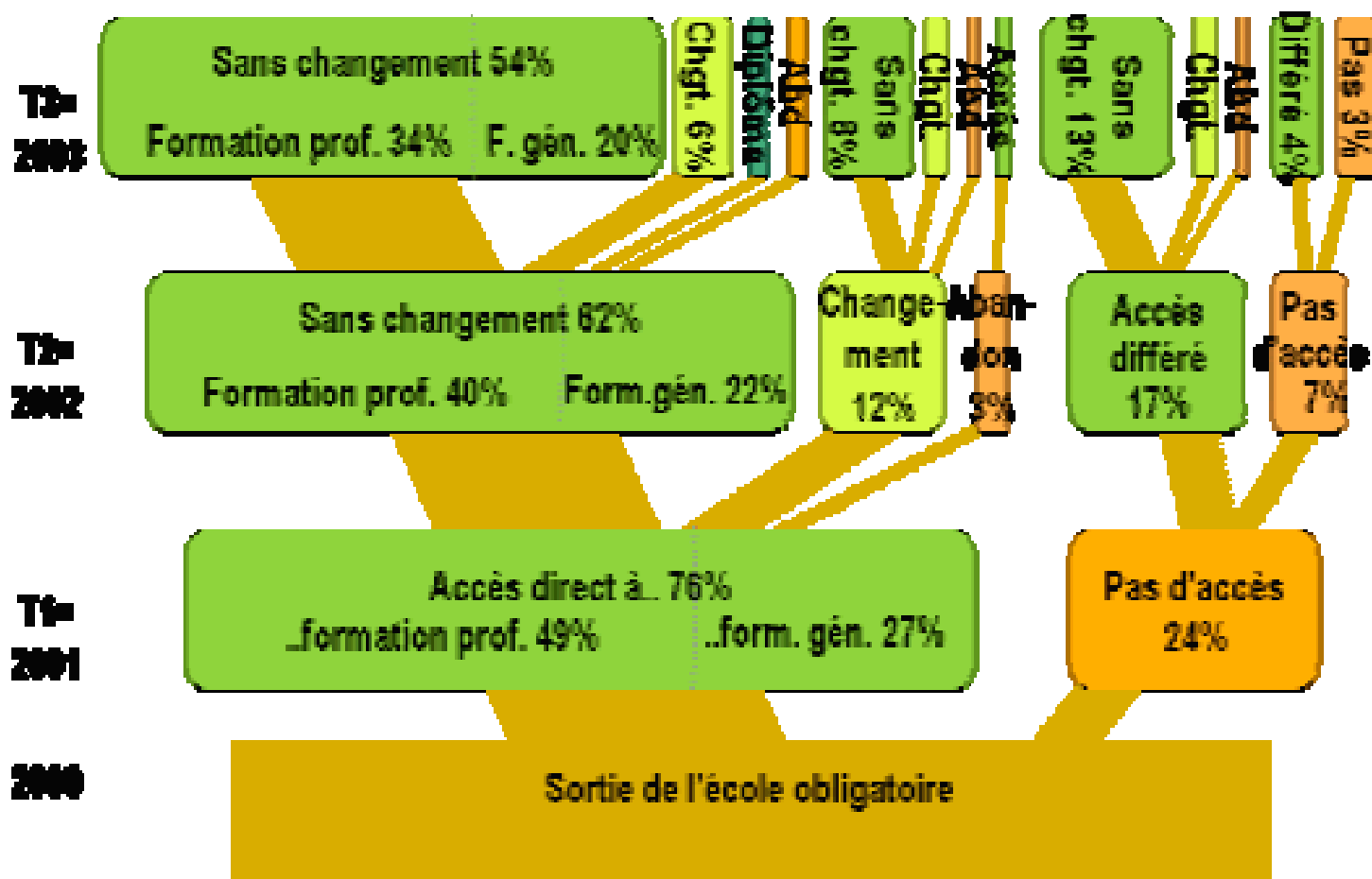
Contexte socioéconomique

- Trois phénomènes...
 - Mutation du marché du travail
 - Crise de l'emploi et pénurie des places d'apprentissage (et développement des solutions transitoires institutionnelles)
 - Augmentation des qualifications scolaires requises
- ... deux effets durables sur l'insertion des jeunes
 - Persistance de l'offre en solutions transitoires
 - Augmentation de la moyenne d'âge d'entrée en formation

Définitions

- Point de vue sociologique
 - Période
 - Parcours
- Point de vue psychologique
 - Rupture/changement
 - Développement
 - Identité

Parcours des jeunes dans le post-obligatoire



Définitions

- Point de vue sociologique
 - Période
 - Parcours
- Point de vue psychologique
 - Rupture/changement
 - Développement
 - Identité

Réussir sa transition sur un plan psychologique

- À quelles conditions une période de transition peut-elle représenter une occasion de développement pour la personne?
- 5 conditions sont importantes :
 - Cadre comportant des rôles et règles clairement définies
 - Orientation des personnes vers un « ailleurs »
 - L'acquisition conjointe de connaissances et savoirs-faire d'une part et, d'autre part, de compétences sociales
 - Possibilité de construire une signification de la transition vécue
 - Possibilité offerte aux personnes de prendre le temps d'imaginer des « soi » possibles

Rapport au monde professionnel

- Poursuivre sa formation après la scolarité obligatoire, c'est la *norme* !
- Le travail est considéré comme une *dimension importante* du développement de l'identité
- Les jeunes ont de l'*ambition* par rapport à la place qu'ils souhaitent occuper dans le monde professionnel

Spécificité des jeunes

- Comparaison avec des élèves de 9^e année et des apprentis de 1^{re} année
- Proportionnellement, il y a:
 - + de jeunes de nationalité étrangère
 - + de filles
 - Un bagage scolaire + faible
 - + de redoublants

Jeunes en transition à l'OPTI

Attentes et représentations

Gr 1 (22,4%)	Garçons VSG & RAC Sect. pré- professionnels	L'OPTI, c'est juste pour attendre la formation; c'est éventuellement une aide mais pas un lieu de réflexion ni d'expérimentation. C'est une perte de temps	<i>Aucune attente particulière</i>
Gr 2 (27%)	Filles Cofop & Chartem SAS	L'OPTI est un lieu de de réflexion à propos de son avenir professionnel et d'expérimentation de différentes options	Combler ses lacunes Savoir se présenter Être sûr de son choix
Gr 3 (29,9%)	Garçons Mes. spéciales Sortie avant 9e SAS Cofop & Chartem	L'OPTI est un lieu de réflexion à propos de son avenir professionnel et d'expérimentation de différentes options qui est identique à l'école	professionnel Faire des stages Mieux connaître les professions
Gr 4 (20,6%)	Filles VSO Sect. pré- professionnels	L'OPTI est un lieu de mise à niveau des connaissances et de découvertes mais pas de réflexion et d'expérimentation ni d'attente	Combler ses lacunes scolaires

Jeunes en transition à l'OPTI

Elaboration du projet professionnel

Gr 1 N=84 (24,3%)	<i>Identité professionnelle affirmée</i>	Degré de certitude important par rapport à leur projet professionnel Pas de doute sur l'utilité d'élaborer un projet professionnel Fort degré d'affirmation de soi et de confiance
Gr 2 N=108 (31,3%)	<i>Recherche d'une identité professionnelle correspondant aux aspirations</i>	Faible degré de conformisme Importance accordée au fait de prendre en compte ses intérêts Présence d'un questionnement et d'échanges à propos du projet prof. Incertitudes par rapport au projet professionnel
Gr 3 N=74 (21,4%)	<i>Recherche inquiète d'une identité professionnelle</i>	Inquiétudes concernant la concrétisation du projet prof. Présence d'un questionnement et d'échanges à propos du projet prof. Incertitude par rapport au projet professionnel
Gr 4 N=43 (12,4%)	<i>Identité professionnelle par conformisme</i>	Doutes sur l'utilité d'élaborer un projet professionnel Haut degré de conformisme Absence de questionnement et d'échanges à propos du projet prof.
Gr 5 N=36 (10,4%)	<i>Absence de recherche identitaire sur le plan professionnel</i>	Faible degré d'affirmation de soi et de confiance Pas importante de prendre en compte ses intérêts dans le choix prof. Absence de questionnement et d'échanges à propos du projet prof. Faible degré d'incertitude par rapport au projet professionnel

Jeunes en transition à l'OPTI

Evolution du projet de formation

Formations initialement souhaité				Solutions envisagées au terme de l'OPT	N (% col.)
CFC dual N (% col.)	CFC école N (% col.)	Gymnase N (% col.)	Autre N (% col.)		
71 (54.6%)	8 (38.1%)	20 (51.3%)	26 (53.1%)	CFC dual	174 (49.4%)
9 (6.9%)	7 (33.3%)	6 (15.4%)	4 (8.2%)	CFC en école	37 (10.5%)
1 (0.8%)	-	-	2 (4.1%)	Formation élémentaire	5 (1.4%)
8 (6.2%)	-	2 (5.1%)	3 (6.3%)	Préapprentissage	18 (5.1%)
3 (2.3%)	-	1 (2.6%)	1 (2%)	Séjour linguistique	9 (2.6%)
4 (3.1%)	-	-	-	Emploi rémunéré	4 (1.1%)
4 (3.1%)	1 (4.8%)	2 (5.1%)	2 (4.1%)	Autre solution	18 (5.1%)
30 (23.1%)	5 (23.8%)	8 (20.5%)	11 (22.4%)	Ne sait pas	87 (24.7%)
130 (100%)	18 (100%)	39 (100%)	49 (100%)	Total	351 (100%)

Jeunes en transition à l'OPTI

Evolution du métier choisi

Même métier qu'en début d'année	53 (15,1%)
Même métier qu'en début d'année avec adjonction d'un deuxième choix	23 (6,6%)
Rien en début d'année puis choix	128 (36,6%)
Autre métier qu'en début d'année	141 (40,3%)
Rien en début d'année et toujours rien!	5 (1,4%)
TOTAL	350 (100%)

Quels enjeux pour une structure de transition?

- Insérer dans la formation post-obligatoire une population de jeunes globalement défavorisée
- Offrir un dispositif qui favorise le développement de la personne
- Développer un certain « goût » pour l'apprentissage

Références

- Amos, J. (2006). De la norme au marché: autre chance ou exclusion? *Bulletin de la CIIP*, 19, 6-7.
- Amos, J. (2007). Transition école-emploi: apports de la recherche TREE. In M. Behrens (Ed.), *La transition de l'école à la vie active ou le constat d'une problématique majeure* (pp. 43-53). Neuchâtel: IRDP.
- Bachmann Hunziker, K. (2007). *Profils, attentes et projets des jeunes en situation de transition vers une formation professionnelle*. Lausanne: URSP.
- Donati, M. (2000). Etude longitudinale au Tessin. Sur les traces de 1500 jeunes en formation. *Panorama*, 6, 47-48.
- Kaiser, C. (2007). Une perspective psychosociale sur la transition entre formation et emploi. In M. Behrens (Ed.), *La transition de l'école à la vie active ou le constat d'une problématique majeure* (pp. 71-78). Neuchâtel: IRDP.
- Kraus, W. (1998). La fin des grands projets: le développement de l'identité dans le champ du travail comme navigation à vue. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 27, 105-211.
- Perriard, V. (2005). *Transition de l'école obligatoire vers la formation professionnelle: les facteurs explicatifs des difficultés actuelles. Analyse de la littérature*. Lausanne: URSP.
- Zittoun, T., & Perret-Clermont, A.-N. (2001). Contribution à une psychologie de la transition, *Congrès international de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE)*. Aarau.