

PAGES 2-6

Dossiers

Partage d'expériences - 11 mai 2023

Mobilisation de la communauté éducative pour les projets PSPS

Workshop Vogay - 24 mai 2023

PAGES 7-9

En bref

- Activités du réseau d'écoles21
- Le dossier thématique «Qui suis-je ?»
- Nouvelles ressources sur le stress pour les 12-20 ans
- Face au grooming, Action Innocence lance une campagne de sensibilisation pour déjouer les mauvaises rencontres sur Internet (extrait du communiqué de presse)
- Graines d'égalité : films et dossiers pédagogiques pour discuter des questions d'égalité
- Formation continue DISA - CHUV Class
- CAS « en prévention des phénomènes de harcèlement-intimidation entre pairs » par la HEP Vaud et la HETSU

A la Une

Exemples de bonnes pratiques

PAGE 9

Partage d'expériences - 11 mai 2023

Mobilisation de la communauté éducative pour les projets PSPS

Présentation par l'équipe PSPS de l'établissement secondaire d'Echallens Trois-Sapins
(Nicole Dufour, médiatrice scolaire & Jacques Rubattel, délégué PSPS)

L'objectif réside dans le fait de développer une culture d'établissement positive en co-construisant des valeurs, langages et visions communes. La question qui subsiste est de savoir comment favoriser l'investissement de chacun·e. L'un des pré-requis majeur qui est soulevé est la corrélation entre le bien-être des élèves et le bien-être de la communauté éducative.

Bien-être

3 facteurs de réussite pour monter des projets qui incluent la communauté scolaire :

- Fonctionnement et composition de l'équipe PSPS
- Temps
- Communication

La collaboration bienveillante entre l'ensemble des actrices et acteurs et en particulier au profit des élèves est relevée et ces intentions ont été communiquées en conférence plénière.

Equipe PSPS

Afin de partir sur des bases communes, l'équipe a fait appel à la prestation « Construction d'équipe » de l'Unité PSPS (adaptable, flexible, à la demande). Cet accompagnement permet de redéfinir les rôles de chacune et chacun, en prenant conscience des forces et faiblesses de chaque personne, ainsi que de l'équipe dans son ensemble.

Grâce à la clarté des rôles et la définition d'objectifs communs, les séances d'équipes PSPS sont ressourçantes et les membres de l'équipe en retirent individuellement des bénéfices.

A noter également qu'à Echallens Trois-Sapins, une doyenne fait partie intégrante de l'équipe PSPS. Un des médiateurs co-gère le conseil des délégué·e·s et le délégué PSPS est également chef de file d'EPH. Ces éléments facilitent à la fois le fonctionnement d'équipe et la mise en place de projets.

Par ailleurs, l'équipe axe sur les relations interpersonnelles. La séance de bilan au mois de juin se fait avec la présence de l'ensemble des membres et est suivie d'un repas convivial.

Temps

Un créneau PSPS est bloqué à l'horaire de chacun·e à l'année, toutes les dates sont fixées à l'avance (toutes les 3-4 semaines), ceci durant le temps scolaire, afin de donner une place réelle aux actions de l'équipe et plus globalement à la promotion de la santé et à la prévention. Ce créneau est également utilisé pour les séances du groupe pluri (ressources) autour des situations d'élèves. Le calendrier est posé et conserve une certaine flexibilité suivant l'actualité. Des journées au vert sont également organisées, avec le soutien de la direction. Ces temps d'arrêt permettent de construire une vision à moyen et long terme, en cohérence avec le temps à disposition et les contraintes habituelles d'une école.

Communication

La base de communication a été de clarifier auprès des professionnel·le·s de l'école ce qu'est la PSPS et quelles sont ses missions, ainsi que la composition de l'équipe PSPS en présentant chaque membre. Des points PSPS sont systématiquement mis à l'ordre du jour des conférences plénières par le directeur. L'équipe PSPS bénéficie donc d'un temps dédié et, par la même occasion, d'une réelle place lors des plénières.

Rendre possible la mobilisation : communiquer, impliquer, former

La mobilisation du corps enseignant et de la communauté scolaire passe par ces trois pôles.

Communiquer : en prenant le temps d'expliquer les principes et la plus-value des actions menées et en demandant une place et un temps dédiés (voir ci-dessus).

Impliquer : en donnant par exemple la responsabilité à des enseignant·e·s de classe, ou à des files disciplinaires, via les cafés-pédagogiques qui permettent d'identifier les besoins, de créer des opportunités et amener des idées de projets. Il s'agit de mobiliser par différents biais une variété de collègues sur l'établissement.

Former : en donnant des outils supplémentaires aux collègues, de manière répétée et ciblée, afin de pérenniser les actions. Rendre expert·e·s les collègues sur de multiples thématiques, ou du moins créer des pôles de compétences, en fonction des attentes, besoins et intérêts. Cela se fait par exemple à travers la conférence « santé » obligatoire organisée annuellement suivie d'un moment convivial, ou via des journées pédagogiques, des formations négociées, etc. Cela permet de donner du sens aux compétences qui sont travaillées et aux outils développés.

Défis de l'action communautaire :

- communication
- conscientisation des enjeux
- identification et prise en compte des besoins et des résistances
- action par contamination
- pérennisation

Il est nécessaire de nommer la corrélation entre les besoins que les collègues ont et ce que la PSPS peut amener, au travers des objectifs prioritaires du département par exemple. Il est également question d'identifier les résistances mais aussi de les accompagner. De plus, c'est intéressant de valoriser ce qui se fait déjà au sein de l'établissement, tisser des liens et créer des synergies au sein de la communauté éducative.

Des résistances sont nommées : actions chronophages, prise sur le programme scolaire et sur les enseignements, en plus des camps, des sorties culturelles, etc. Il y a la conscience que des collègues ont besoin d'accompagnement (entre zone de peur et d'apprentissage) et besoin d'expérimentation et de consolidation (entre zone d'apprentissage et de croissance).

Perspectives pour l'équipe PSPS

Intégrer le référent durabilité à l'équipe PSPS et servir de caisse de résonance pour les besoins et les intérêts des collègues.

En résumé

Se former pour mieux comprendre, faire un projet ensemble, se soutenir en équipe, créer des moments conviviaux et discuter avec les collègues.

Exemples de projets

Semestre I

Concept 360, rallye du début d'année (pour favoriser l'accueil des nouvelles et nouveaux élèves afin de découvrir les lieux et les personnes ressources), conseil des délégué·e·s (géré par un médiateur et deux enseignants), conférences « santé », affiches « ressources » dans les toilettes, toilettes non genrées (besoins émergés des élèves), nouveau fonctionnement de la piscine (file d'EPH ; sur la base des besoins des élèves et du corps enseignant), ateliers 1er secours à l'attention du corps enseignant.

Semestre II

Semaine spéciale (décloisonnement volée et niveau ; ateliers en fonction des compétences respectives (professionnel·le·s et individuelles ; répondre au plan d'études romand différemment ; obligatoire pour chaque actrice et acteur de l'école ; horaires personnalisés ; plus de 300 ateliers sur la semaine ; travail le climat scolaire), PROFA, ateliers philosophiques SEVE, conférence harcèlement-intimidation entre élèves, MPP, logo toilettes non genrées, groupe arc-en-ciel, ateliers Vogay.

Compte-rendu de la discussion

Les éducatrices et éducateurs sociaux scolaires (ESS) dépendent de la DGEJ (Direction générale enfance et jeunesse) et en particulier à l'unité de pilotage de la prévention (prestation directe). Les ESS sont donc tout à fait légitimes à faire partie des équipes PSPS.

Défi : passer du je au nous, faire « équipe »

Résistances identifiées par les personnes présentes :

- Absence de validation du pôle santé (individuellement oui, mais pas en tant qu'équipe)
- Pas de vision climat scolaire au sein de l'école
- Manque de clarté : géométrie des équipes PSPS (quid de l'implication des autres professionnel·le·s : éducatrices et éducateurs sociaux scolaires, psychologues scolaires, conseillères et conseillers école-famille, référent·e durabilité, etc.)

Pistes :

- sortir de l'école
- distinguer « réseau santé » (suivi des élèves) & équipe PSPS
- POE = reconnaissance du travail investi
- faire venir les responsables filières de l'Unité PSPS pour présenter les fonctions

Quelles possibilités de faire des échanges entre pairs ou bien que les équipes PSPS où ça se passe bien puissent venir faire le même type d'exposé et discussion ?

Quelle motivation à se former en tant que délégué·e·s PSPS ? Apporter sa pierre à l'édifice, développer d'autres outils, avoir accès à d'autres points de vue, légitimité vis-à-vis des collègues et/ou direction, sortir la « tête du guidon », partager entre pairs. Faire un « stage » dans l'équipe PSPS avant la formation.

Worskshop Vogay - 24 mai 2023

Article rédigé par Cathy Rime, cheffe de projet « Respect de la diversité à l'école »



Organisé à l'occasion de la journée internationale de lutte contre l'homophobie et transphobie (17 mai), le workshop a porté sur les projets de lutte contre les LGBTIQphobies auprès des jeunes dans les milieux scolaires (primaire et secondaire I et II), extrascolaires et parascolaires.

Les défis rencontrés ainsi que les pistes d'action concrètes ont tout d'abord été présentés en plénière pour chacun des 10 projets.

Défis :

RESISTANCES REPARTITION GEOGRAPHIQUE
 PERENNISER PROTECTION DES ELEVES HISTORICITE
 DIMENSION ETABLISSEMENT LEGITIMITE REGULARITE
 DISPONIBILITE PREPARATION TEMPS
 ADHESION DES COLLEGUES

Pistes :

NOMMER L'HOMOPHOBIE
 SOUTIENS INTERNES ET EXTERNES DATES INTERNATIONALES PROJETS GLOBAUX
 CADRE JURIDIQUE GROUPE D'ADULTES MONTER EN COMPETENCE
 RELAIS MULTIPLES INTERNES PREPARATION OUTILLER RLEO ANTICIPATION
 CONSEIL DES ELEVES FLEXIBILITE FORMATION POSITIONNEMENT INSTITUTIONNEL ADAPTABILITE
 RECONNAISSANCE COMMUNICATION PLAN D'ACTION VD PARTICIPATION VISIBILISER L'EXISTANT
 OBJECTIFS PEDAGOGIQUES PARTENAIRES MULTIPLES

Les travaux en sous-groupes ont permis ensuite d'explorer davantage une thématique à choix au travers de discussions avec les intervenant·e·s provenant tant de domaines scolaires, parascolaires et qu'extrascolaires.

Puis, des discussions plus informelles ont pu avoir lieu autour de chaque projet, favorisant ainsi la mise en réseau entre les professionnel·le·s.



Interdisciplinarité

Communication

Adhésion

Ces trois concepts ont été au cœur des discussions et réflexions. La notion de gestion de projet, en soignant l'avant-pendant-après, a également été largement discutée et s'avère capitale pour la mise en œuvre de projets durables. En outre, l'importance de la posture professionnelle est relevée, globalement mais aussi spécifiquement lors des interventions de Vogay. Enfin, il convient de rappeler que la cohésion des adultes reste l'un des meilleurs facteurs de prévention.

De manière générale, les projets qui touchent à la thématique « Respect de la diversité à l'école » se mettent en place selon les lignes directrices établies par l'Unité PSPS. A ce titre et en cas de besoin, la cheffe de projet sur la thématique se tient à disposition des établissements scolaires et de formation :

cathy.rime@avasad.ch



Activités du réseau d'écoles21

- 27 septembre 2023: Journée d'étude organisée par le Réseau d'écoles21 sur « Un menu pour l'avenir à l'école. Vers une alimentation durable. Bien pour nous et bien pour notre environnement. » Détail du programme et inscription ici : <https://www.reseau-ecoles21.ch/journees/journees-detude> Pour rappel, chaque établissement scolaire a le droit à deux entrées gratuites.
- Save the date 15 novembre 2023: partage d'expériences EDD à la HEP Valais sur les synergies entre EDD et promotion de la santé

Le dossier thématique «Qui suis-je ?»

Education21 avec la collaboration de Caroline Dayer a développé un dossier thématique proposant des outils pédagogiques et des idées d'activités en lien avec le questionnement de l'identité : qui suis-je ? Qu'est-ce qui me définit ? Mes traits de caractère, mes façons d'être, mes passions, les groupes auxquels je m'intègre, ce qui demeure fixe et m'identifie comme étant la même personne malgré les changements ? Le dossier s'adresse aux élèves de tous les degrés scolaires et propose plus spécifiquement d'aborder : identité numérique, identité de genre et orientation affective et sexuelle et identité environnementale. <https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/qui-suis-je>

Nouvelles ressources sur le stress pour les 12-20 ans

La plateforme feel-ok.ch bien connu en Suisse alémanique pour ces différents contenus pour la promotion de la santé des jeunes, met à disposition depuis février 2023 des ressources sur le stress en français pour les professionnel·le·s des écoles. Différentes fiches de travail sont proposées afin d'aborder ce sujet en classe ou en individuel. D'autres thèmes pourraient être développés ces prochains mois selon les ressources et intérêts. https://bs.feel-ok.ch/fr_CH/ecole/sujets/stress/a-savoir/outils-didactiques/stress.cfm

Face au grooming, Action Innocence lance une campagne de sensibilisation pour déjouer les mauvaises rencontres sur Internet *(extrait du communiqué de presse)*

Parmi les risques d'Internet, le grooming constitue une menace particulièrement préoccupante auprès des plus jeunes. Rangé dans la catégorie des cyber-délits sexuels, ce terme décrit les comportements de personnes qui cherchent à entrer en contact puis à établir une relation avec un·e enfant ou adolescent·e de moins de 16 ans, dans le but d'en obtenir un plaisir sexuel ou une relation à caractère sexuel. Face à ce danger, les parents sont en première ligne. C'est à elles et eux qu'Action Innocence s'adresse au travers d'un dépliant qui cherche à les sensibiliser et à leur donner des pistes d'action en cas d'atteinte à l'intégrité sexuelle de leur fille ou de leur fils. Facile d'accès et illustrée par Adrienne Barman, la publication informe sur les indices qui doivent alerter les parents, sur la façon de dialoguer avec l'enfant et de lui venir en aide.

La campagne s'adresse également aux professionnel·le·s en contact régulier avec les enfants. Un dossier étayé est mis à leur disposition et aborde notamment les questions légales, dans la mesure où elles et ils sont tenu·e·s de donner l'alerte en cas de soupçons corroborés par des indices. Les supports de la campagne peuvent être commandés gratuitement ou téléchargés sur le site de la Fondation.

- Dépliant à l'intention des parents : www.actioninnocence.org/publication/depliant-grooming
- Dossier thématique destiné aux professionnel·le·s : <https://www.actioninnocence.org/publication/dossier-thematique-grooming/>

EN BREF

Graines d'égalité : films et dossiers pédagogique pour discuter des questions d'égalité

« Semer des graines d'égalité » voici le titre du projet mené par Mélanie Pitteloud en collaboration avec la Haute Ecole Pédagogique du Valais et soutenu par le service de l'enseignement valaisan. Le film *Graines d'égalité* a notamment été réalisé avec et par des élèves d'une classe de 8H de Martigny (VS). Les dossiers pédagogiques sont disponibles pour les 7-8H, le secondaire I ainsi que le secondaire II. Les films sont disponibles en libre accès sur Vimeo. Ces séquences peuvent compléter d'autres actions de PSPS en lien avec les questions d'égalité et de diversité. A ce titre et en cas de besoin, la cheffe de projet sur la thématique se tient à disposition des établissements scolaires : cathy.rime@avasad.ch

Plus d'informations : <https://melaniepitteloud.ch/films-egalite-ecoles/>

Accès direct aux films *Graines d'égalité* et *Femmes et frères* : <https://melaniepitteloud.ch/don-et-contre-don/>

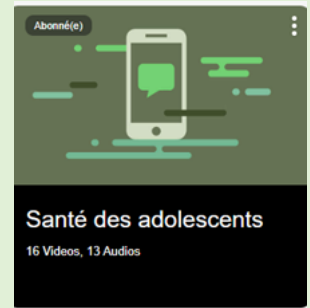


Affiches des films, réalisées par Charlotte Passera

Formation continue DISA - CHUV Class

La Division interdisciplinaire de santé des adolescents (DISA) organise tout au long de l'année des colloques de formation destinés à l'ensemble des professionnel-le-s intéressé-e-s et concerné-e-s par la santé des adolescent-e-s. Ces colloques sont enregistrés et disponibles sur <https://class.chuv.ch/fr/>.

En tant que membre des équipes PSPS, vous avez accès à cette prestation. Il vous suffit de vous inscrire directement sur : <https://class.chuv.ch/fr/> et de sélectionner *santé des adolescents*.



CAS « en prévention des phénomènes de harcèlement-intimidation entre pairs » par la HEP Vaud et la HETSL

Les inscriptions sont ouvertes, et ce en principe jusqu'au 10 juillet prochain. Cette formation, qui totalise 12 crédits, débutera le 8 septembre 2023.

Elle vise à étudier les phénomènes de harcèlement-intimidation entre pairs en milieu scolaire, parascolaire et institutionnel, afin de mettre en perspective les dispositifs à mettre en place pour permettre une meilleure prévention et des interventions respectant la complexité des situations relatives au harcèlement-intimidation entre pairs. Plus d'informations sur :

<https://www.hetsl.ch/formation-continue/formations-postgrades/cas/cas-en-prevention-des-phenomenes-de-harcelement-intimidation-entre-pairs/>

Pour toute question, Basile Perret, responsable du CAS, se tient à disposition : basile.perret@hetsl.ch

A LA UNE

Exemples de bonnes pratiques

Vous souhaitez faire part d'un projet ? N'hésitez pas à nous contacter !

CONTACTEZ-NOUS !

Besoin d'informations, d'exemples et/ou d'appui pour mettre sur pied un projet PSPS ?
Envie de partager des commentaires, des remarques et/ou des pratiques ?
N'hésitez pas à nous contacter !

jennifer.dayer@avasad.ch, tél. 079 159 29 69

alexandra.papastefanou@vd.ch, tél. 079 378 43 44

RÉDACTION

JENNIFER DAYER (- LUGON)

Unité PSPS - AVASAD - Av. de Rhodanie 60 - 1014 Lausanne

T +41 79 159 29 69

jennifer.dayer@avasad.ch - www.vd.ch/unite-psps

