



Enquête PISA 2006 résultats vaudois

Point de presse du 3 décembre 2008
13h

PISA: évaluation des compétences

► Concernés:

les jeunes de 15 ans au niveau international

+

les élèves de 9e année au niveau suisse

2000	lecture	mathématiques	sciences
2003	lecture	mathématiques	sciences
2006	lecture	mathématiques	sciences
2009	lecture	mathématiques	sciences

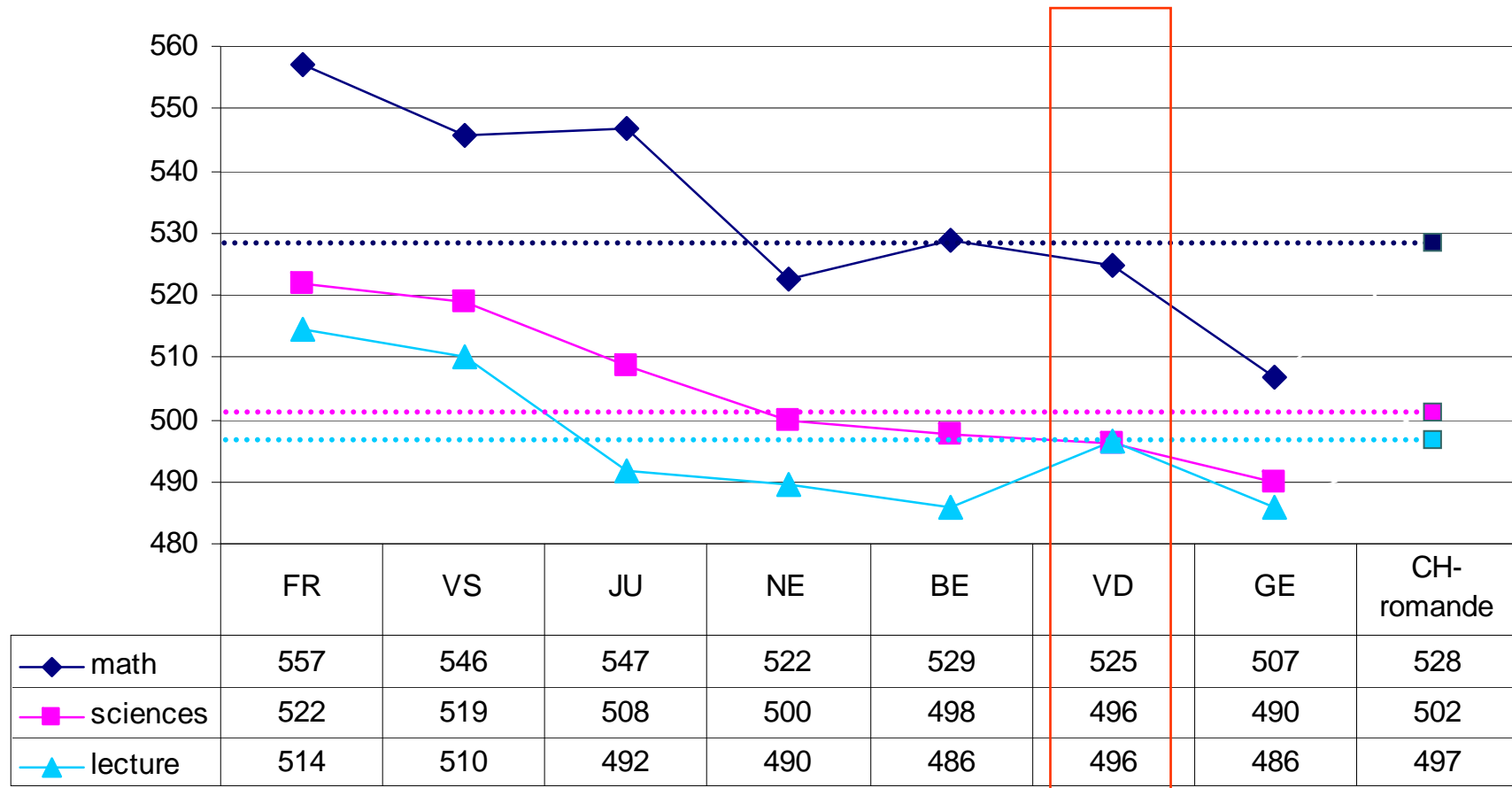
Objectifs et démarche

- ▶ depuis 2000: comparaisons tous les trois ans des compétences des élèves dans trois domaines (littératie, culture mathématique, culture scientifique)
- ▶ comparaisons entre les pays ou les régions
- ▶ tests construits sur les compétences attendues et pas sur les programmes d'enseignement
- ▶ mise en relation des tests avec les caractéristiques des élèves et des écoles
- ▶ pas de résultats individuels par élève

Résultats moyens

	Domaines			Échelles de compétences scientifiques		
	Sciences	Lecture	Mathématiques	Identification des questions d'ordre scientifique	Explication scientifique des phénomènes	Utilisation de faits scientifiques
CH-D	518	503	535	518	516	523
CH-R	502	497	528	513	491	511
CH-I	501	496	523	499	497	508
Moyenne suisse	513	501	533	516	509	519
Moyenne de l'OCDE	500	492	498	499	500	499
Moyenne vaudoise	496	496	525	510	484	505

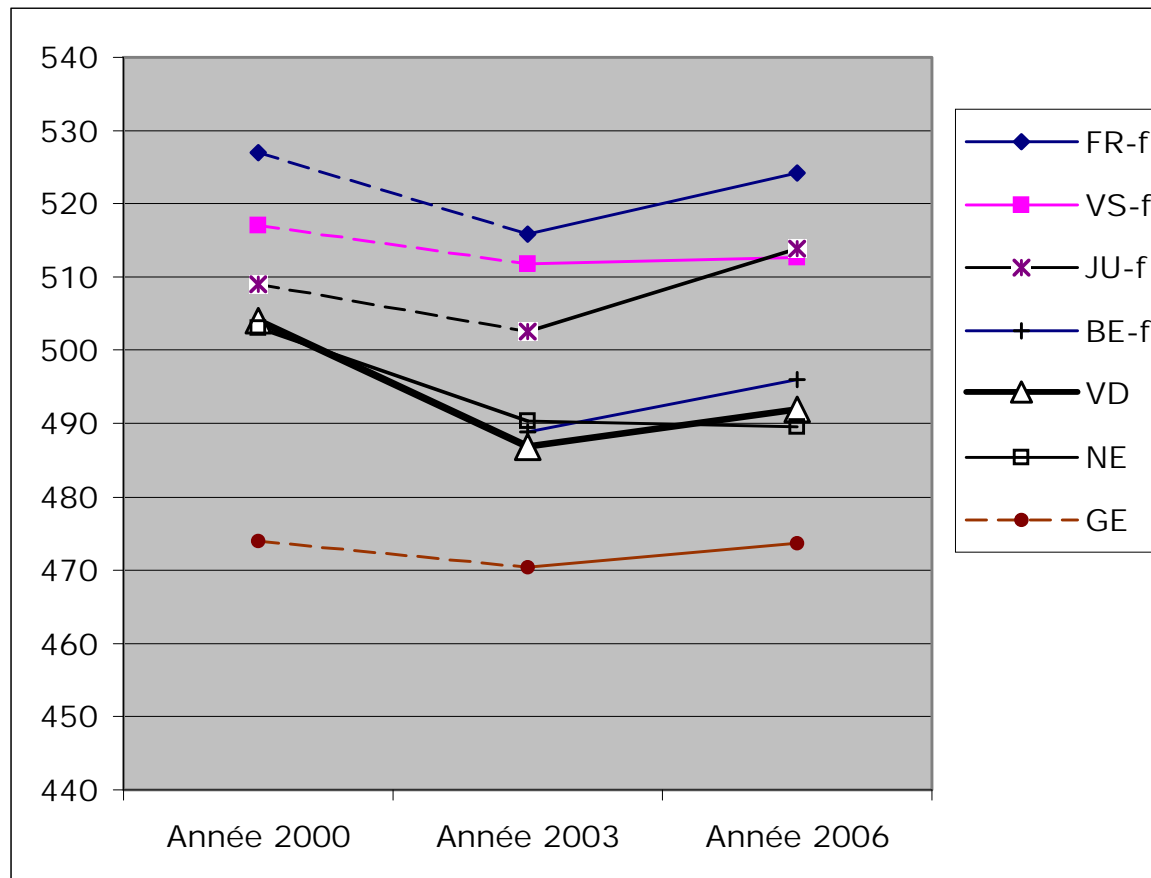
Moyenne des cantons de Suisse romande



Résultats: mathématiques

	Domaines			Échelles de compétences scientifiques		
	Sciences	Lecture	Mathématiques	Identification des questions d'ordre scientifique	Explication scientifique des phénomènes	Utilisation de faits scientifiques
CH-D	518	503	535	518	516	523
CH-R	502	497	528	513	491	511
CH-I	501	496	523	499	497	508
Moyenne suisse	513	501	533	516	509	519
Moyenne de l'OCDE	500	492	498	499	500	499
Moyenne vaudoise	496	496	525	510	484	505

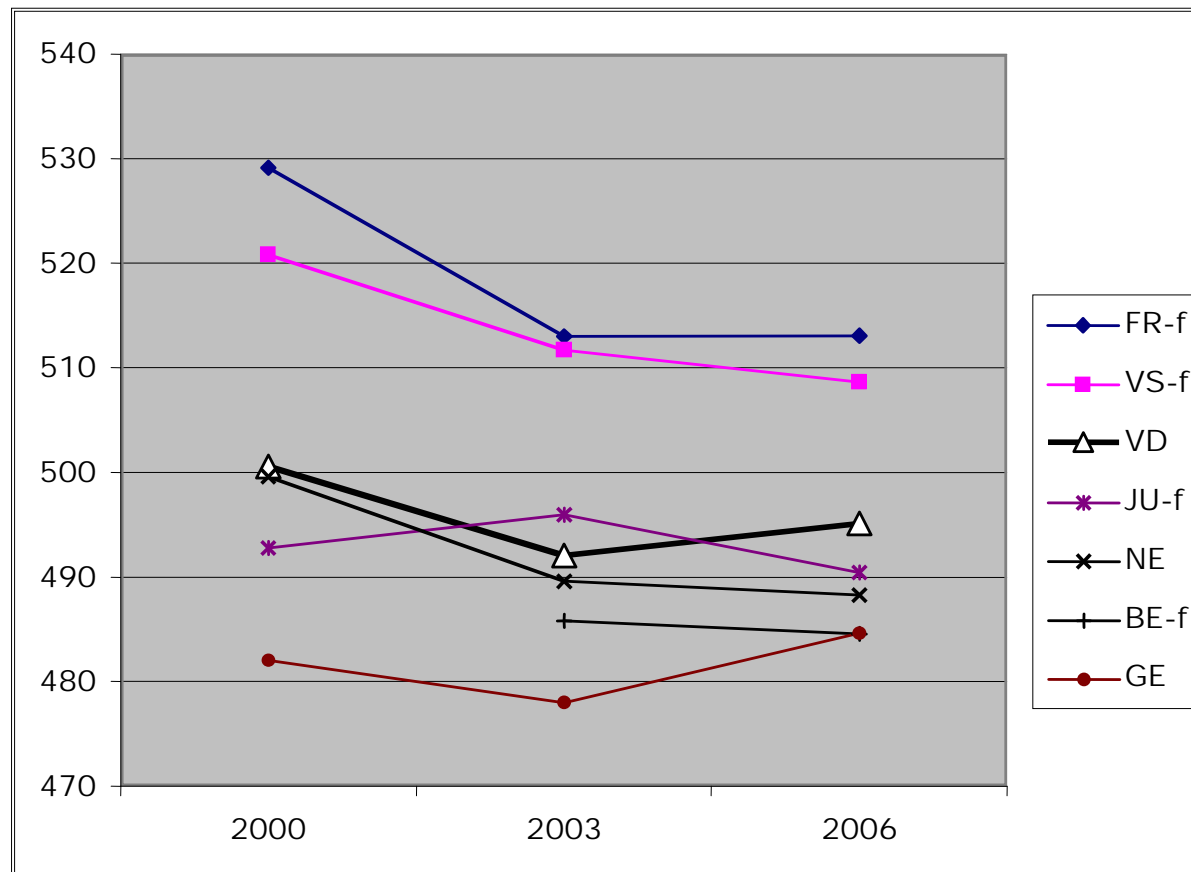
Résultats romands en mathématiques lors des trois enquêtes PISA en fonction de la moyenne (pondérée) des élèves de 9e année (CH)



Résultats: lecture

	Domaines			Échelles de compétences scientifiques		
	Sciences	Lecture	Mathématiques	Identification des questions d'ordre scientifique	Explication scientifique des phénomènes	Utilisation de faits scientifiques
CH-D	518	503	535	518	516	523
CH-R	502	497	528	513	491	511
CH-I	501	496	523	499	497	508
Moyenne suisse	513	501	533	516	509	519
Moyenne de l'OCDE	500	492	498	499	500	499
Moyenne vaudoise	496	496	525	510	484	505

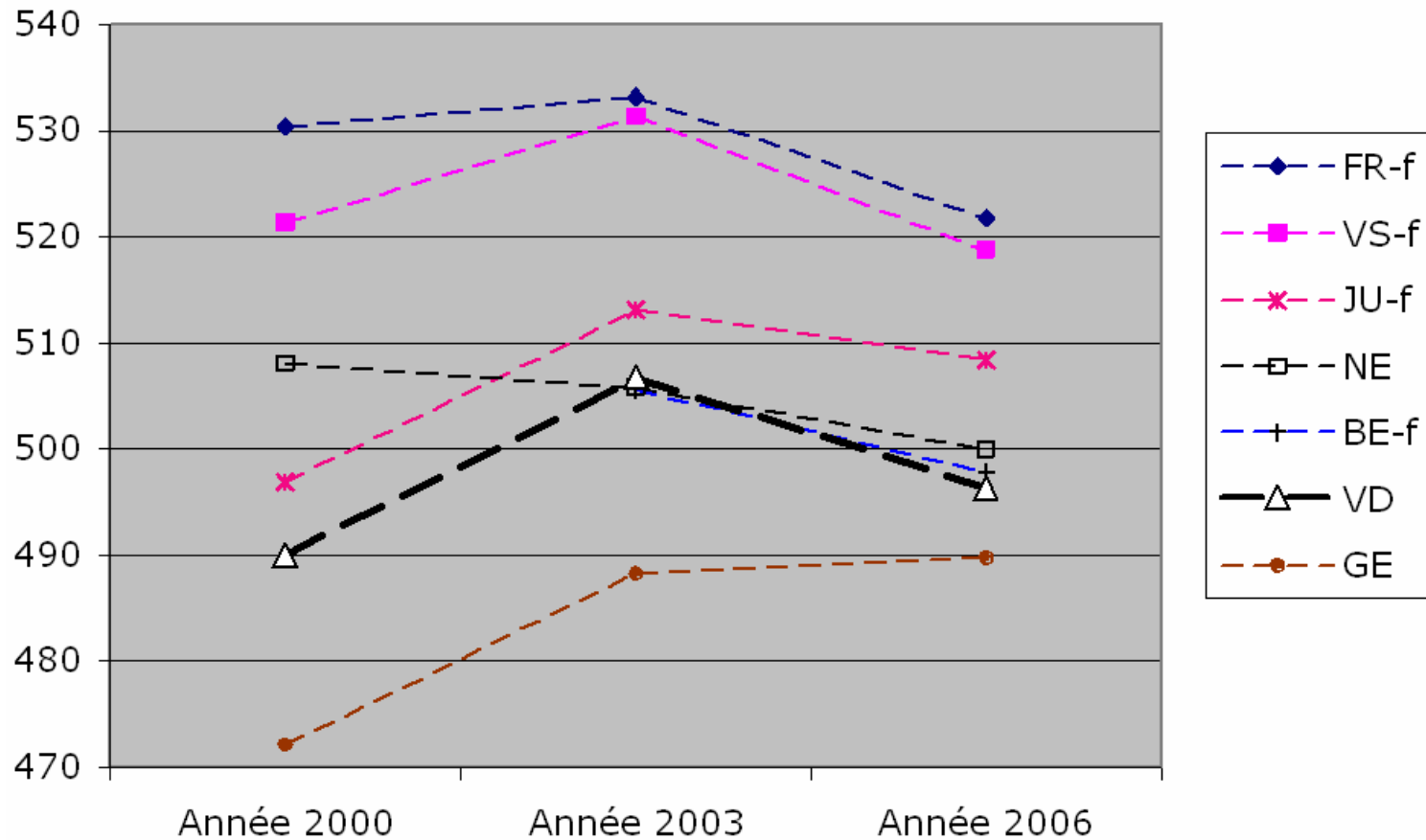
Résultats romands en lecture lors des trois enquêtes PISA en fonction de la moyenne (pondérée) des élèves de 9e année (CH)



Résultats: sciences

	Domaines			Échelles de compétences scientifiques		
	Sciences	Lecture	Mathématiques	Identification des questions d'ordre scientifique	Explication scientifique des phénomènes	Utilisation de faits scientifiques
CH-D	518	503	535	518	516	523
CH-R	502	497	528	513	491	511
CH-I	501	496	523	499	497	508
Moyenne suisse	513	501	533	516	509	519
Moyenne de l'OCDE	500	492	498	499	500	499
Moyenne vaudoise	496	496	525	510	484	505

Résultats des cantons romands à l'épreuve de sciences lors des trois enquêtes PISA (en référence à la moyenne des pays de l'OCDE participant à l'épreuve)



Explication scientifique des phénomènes: illustration

Exemple de tâche de l'échelle «expliquer des phénomènes de manière scientifique»

MARY MONTAGU

Lisez l'article de journal suivant et répondez aux questions qui suivent.

L'HISTOIRE DE LA VACCINATION

Mary Montagu était une très belle femme. En 1715, elle survécut à une infection par la variole, mais elle resta défigurée par les cicatrices. Lors d'un séjour en Turquie en 1717, elle observa une méthode dite d'inoculation qui y était pratiquée couramment. Ce traitement consistait à transmettre une forme atténuée du virus de la variole en griffant la peau de jeunes personnes saines, qui tombaient alors malades mais ne développaient, dans la plupart des cas, qu'une forme bénigne de la maladie.

Mary Montagu fut si convaincue que ces inoculations étaient sans danger qu'elle fit inoculer son fils et sa fille.

En 1796, Edward Jenner se servit d'inoculations d'une maladie apparentée, la vaccine, afin de produire des anticorps contre la variole. Comparé à l'inoculation de la variole, ce traitement présentait moins d'effets secondaires et la personne traitée ne pouvait pas infecter d'autres. On connaît ce traitement sous le nom de vaccination.

Mary Montagu - Question 4, question à réponse construite ouverte, degré de difficulté: 507 points, % de réponses correctes: OCDE 62%, Suisse romande 56%.

Question :

Donnez une raison pour laquelle il est recommandé que les jeunes enfants et les personnes âgées, en particulier, soient vaccinés contre la grippe.

.....

.....

.....

Consignes de correction :

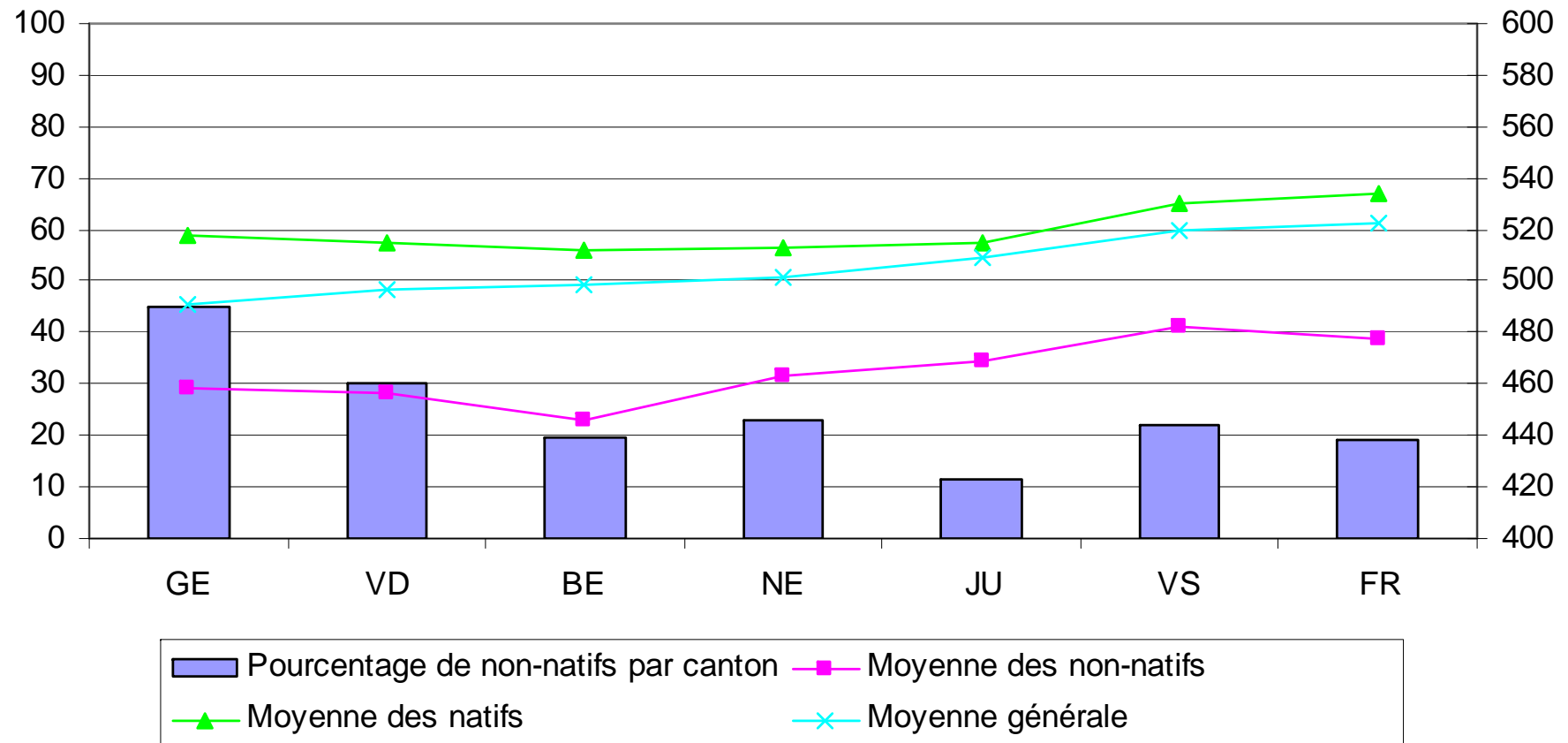
Crédit complet: réponses faisant référence au fait que les personnes jeunes et/ou âgées ont un système immunitaire plus faible que d'autres personnes, ou réponse analogue.

Commentaires :

Pour réponse à cette question, les élèves doivent comprendre pourquoi la grippe peut être plus grave chez les jeunes enfants et les personnes âgées que dans la population en général. Ils doivent attribuer directement ou indirectement ce fait au système immunitaire plus faible des jeunes enfants et des personnes âgées. Cette question demande aux élèves d'appliquer des connaissances très répandues et leur fournit un indice sur la variation de la résistance aux maladies entre les groupes de la population, ce qui la classe au niveau 3.

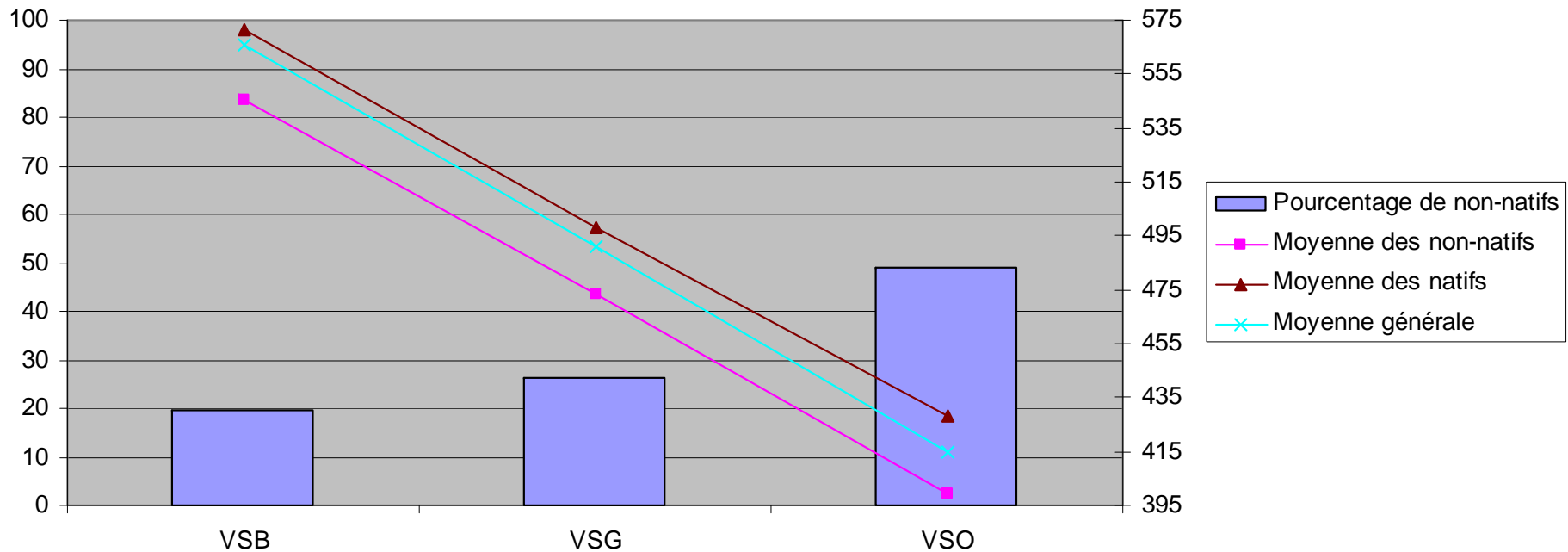
Autres considérations:

pourcentage de non-natifs et moyenne en sciences



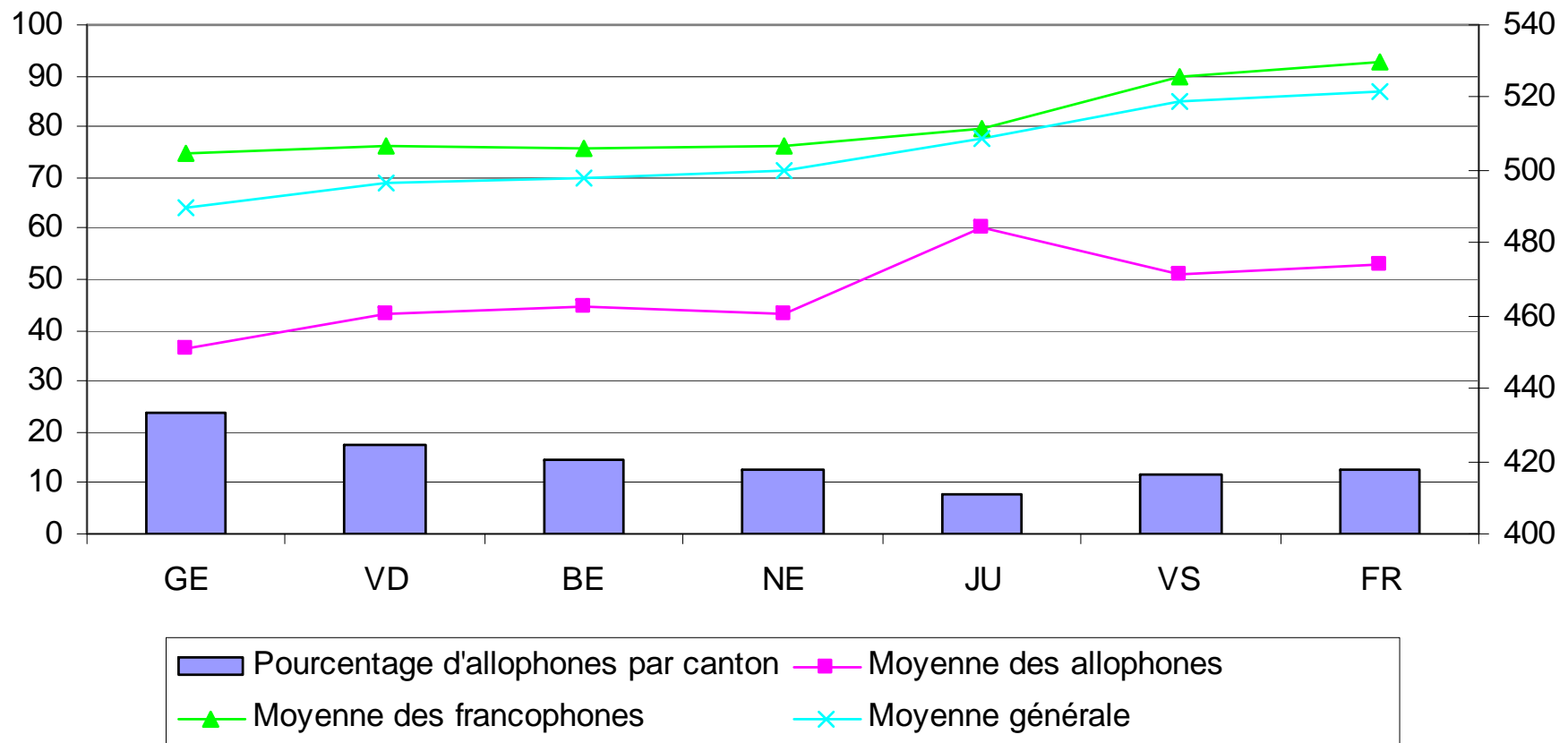
Autres considérations:

pourcentage de non-natifs et moyenne en sciences (VD)



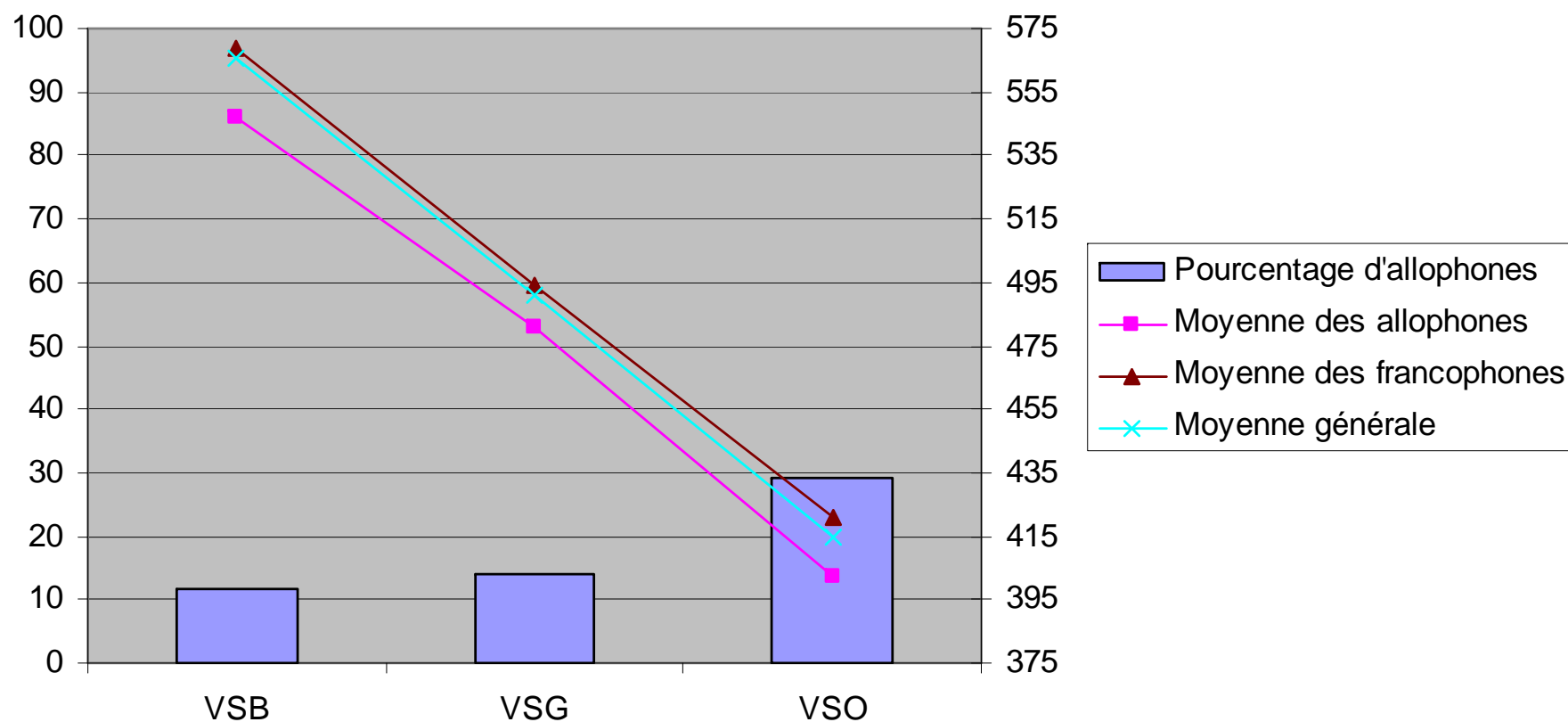
Autres considérations:

pourcentage d'allophones et moyenne en sciences

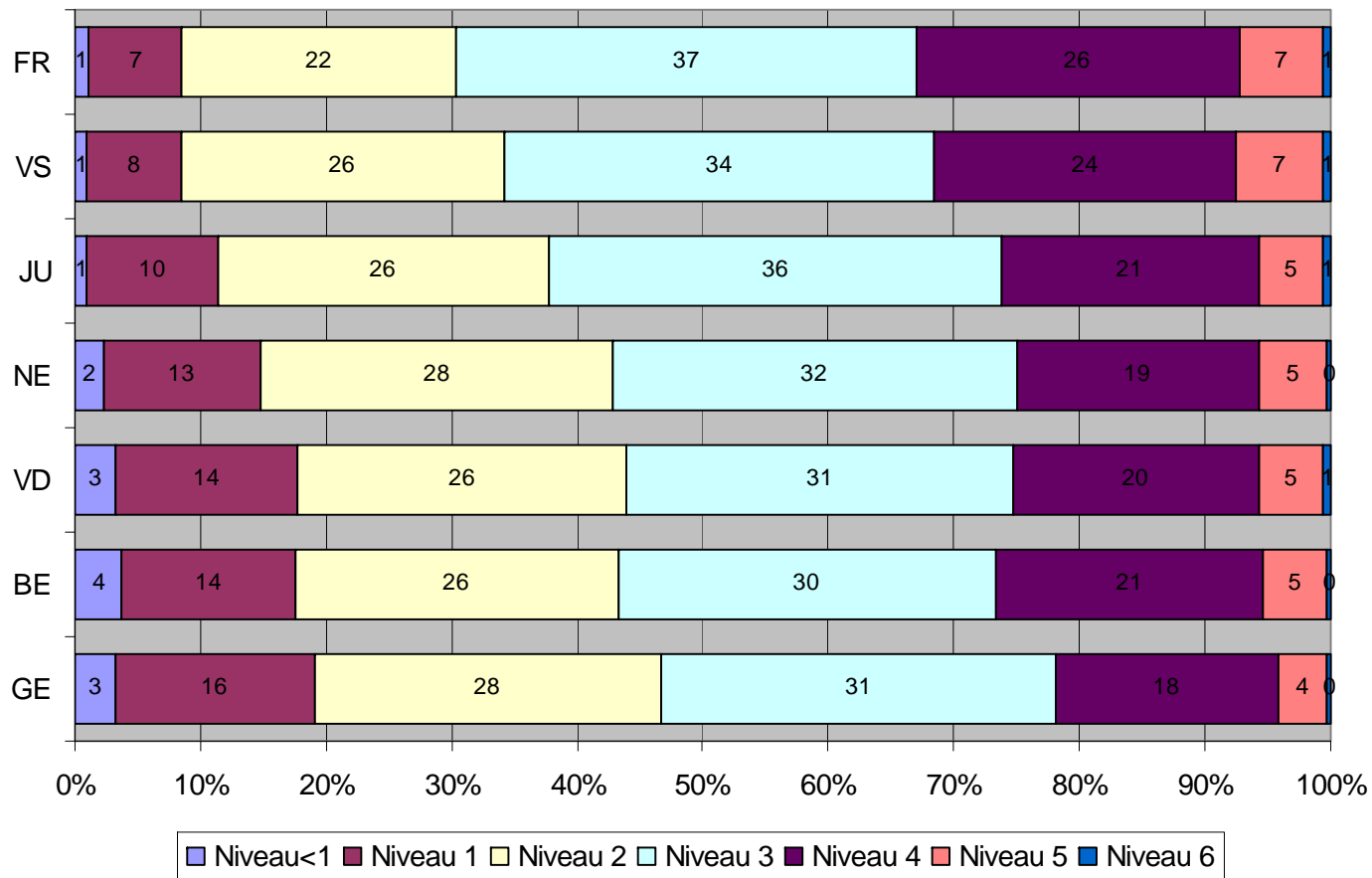


Autres considérations:

pourcentage d'allophones et moyenne en sciences (VD)



Répartition des élèves selon les niveaux en sciences



Commentaire

- ▶ On observe des différences cantonales où la composition de la population des élèves en termes de proportion d'élèves allophones, non-natifs ou de différences de niveau socio-économique jouent un rôle non négligeables.

Mesures existantes ou en projet

- ▶ politique d'intégration:
 - mesures d'intégration pour les élèves allophones (CIF, cl. d'acc.)
 - projet « équité »
 - ▶ ressources complémentaires pour les établissements

Mesures existantes ou en projet

- ▶ politique de dotation (horaire):
 - HarmoS et Convention scolaire romande
 - ▶ grille horaire
 - ▶ plan d'études romand (PER)
 - ▶ journée de l'écolier

Mesures existantes ou en projet

- ▶ Poursuite des efforts dans le domaine de la lecture

- ▶ Ces résultats ont été rendus public aujourd'hui
- ▶ Leur publication permet aux cantons d'entreprendre un travail approfondi d'analyse, en vue d'identifier des mesures qui pourraient être développées
- ▶ Pour la canton de Vaud, l'indicateur PISA confirme que les mesures déjà introduites ou en projet sont conformes aux indices délivrés par cette enquête

Textes de référence

▶ www.ciip.ch

▶ www.cdip.ch