

CANTON DE VAUD
DÉPARTEMENT DE LA FORMATION ET DE LA JEUNESSE (DFJ)
SERVICE DES AFFAIRES CULTURELLES
dp • n°4-2006

LA FLORE SAUVAGE DANS LA VILLE

ANNEXES



TABLE DES MATIÈRES

- LEXIQUE	2
- DESSINS DE QUELQUES PLANTES COMMUNES	4
- Fiche - Comment les plantes arrivent-elles en ville ?.....	8
- AUTRES ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT :	9
- Les «mauvaises» herbes	
- La vie des murs	

LEXIQUE

Biodiversité : richesse floristique et faunistique dont l'évaluation se fait en terme de nombre d'espèces différentes.

Espèce : ensemble d'individus pouvant se reproduire entre eux et ayant des descendants fertiles.

- adventice : espèce d'origine étrangère au milieu dans lequel elle se trouve et qui, mal établie, peut disparaître d'une année à l'autre.
- envahissante : plante d'origine étrangère – introduite volontairement ou non – qui a adopté un comportement envahissant dans sa région d'adoption menaçant ainsi gravement la flore indigène et les écosystèmes. On utilise aussi parfois l'anglicisme «invasive».
- indigène (ou sauvage) : espèce originaire de notre région faisant partie de la flore dite «sauvage».
- naturalisée : espèce d'origine étrangère qui s'est adaptée au point d'avoir trouvé sa place dans les écosystèmes indigènes et de s'y développer naturellement.
- rudérale : espèce qui croît dans les friches, décombres, terrains vagues, etc.
- spontanée : espèce d'origine étrangère échappée de culture qui se comporte comme une plante indigène.
- subspontanée : espèce d'origine étrangère échappée de culture et qui se maintient quelques années sans qu'on la cultive.

Flore urbaine : ensemble des plantes qui poussent dans la ville et sa banlieue.

Friche = ruclon = terrain vague : zone non cultivée, abandonnée ou zone de décombres.

Gestion intensive : gestion des espaces verts caractérisée par un entretien rigoureux ne laissant aucune liberté à la nature. Opposée à la gestion extensive.

Gestion différenciée : gestion réfléchie des espaces verts impliquant un entretien adapté au rôle de chaque zone végétalisée de l'espace urbain.

Lisière : bordure d'une zone forestière accueillant des espèces végétales arbustives et herbacées plus exigeantes vis-à-vis de la lumière que les espèces forestières.

Liste noire : liste des plantes d'origine étrangère devenues envahissantes dans une région donnée.

Liste rouge : liste des plantes menacées et protégées dans une région ou un pays.

Végétalisation : installation de végétaux dans un milieu qui en était jusque-là exempt.

DESSINS DE QUELQUES ESPÈCES COMMUNES

[Extraits de Hess, Landolt & Hirzel. Flora der Schweiz. Birkhäuser, 1976-1980]

Bellis perennis - Pâquerette

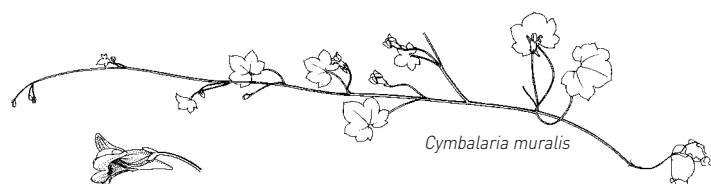
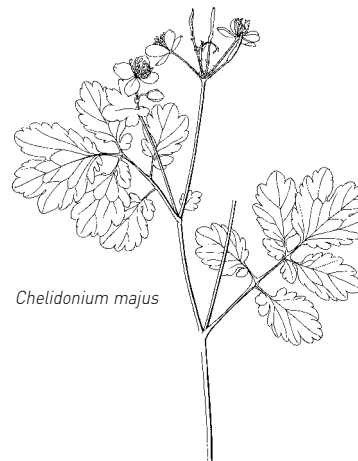
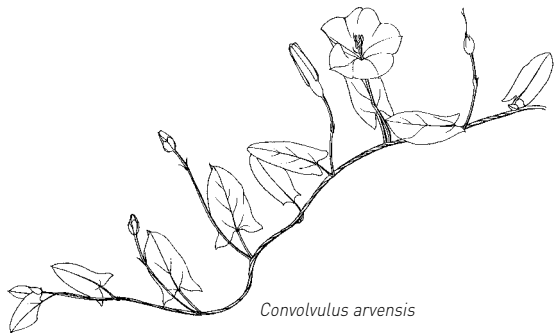
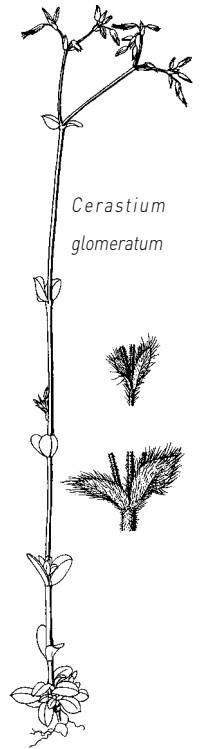
Cerastium glomeratum - Céraiste aggloméré

Chelidonium majus - Chélidoine

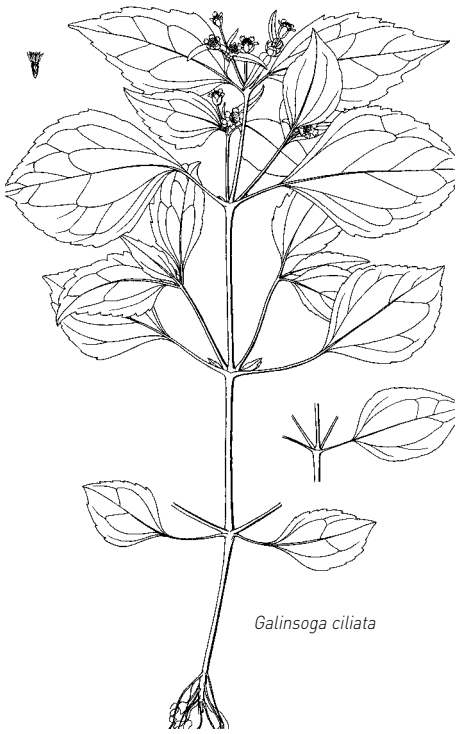
Convolvulus arvensis - Petit liseron

Corydalis lutea - Corydale jaune

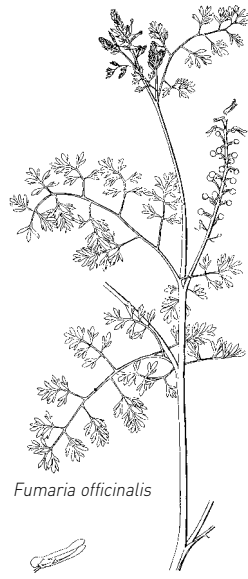
Cymbalaria muralis - Ruine de Rome



- Euphorbia helioscopia* - Euphorbe réveille-matin
Fumaria officinalis - Fumeterre officinale
Galinsoga ciliata - Galinsoga cilié
Galium aparine - Gaillet gratteron
Geranium robertianum - Géranium herbe-à-robert
Hedera helix - Lierre



Galinsoga ciliata



Fumaria officinalis



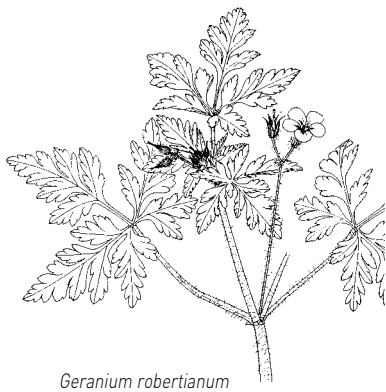
Euphorbia helioscopia



Hedera helix

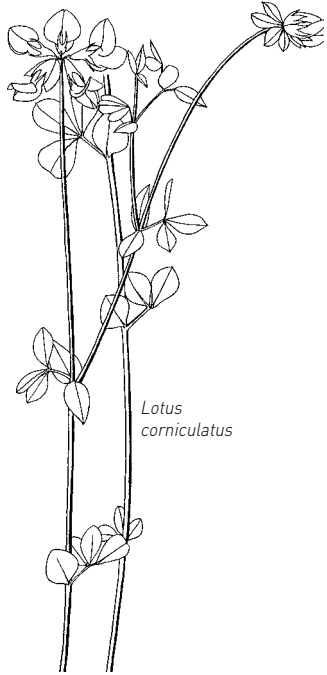


Galium aparine

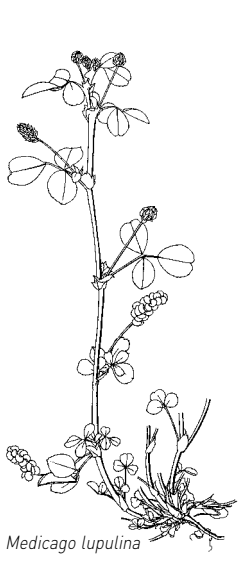


Geranium robertianum

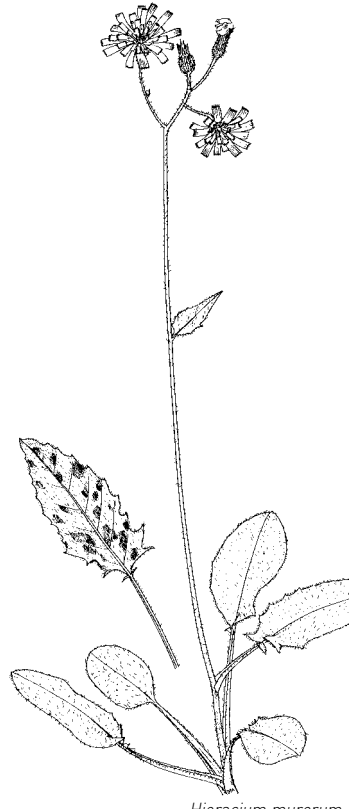
- Hieracium murorum* - Epervière des murs
- Lotus corniculatus* - Lotier corniculé
- Medicago lupulina* - Luzerne lupuline
- Mycelis muralis* - Laitue des murs
- Papaver rhoeas* - Coquelicot
- Polygonum aviculare* - Renouée des oiseaux
- Ranunculus repens* - Renoncule rampante



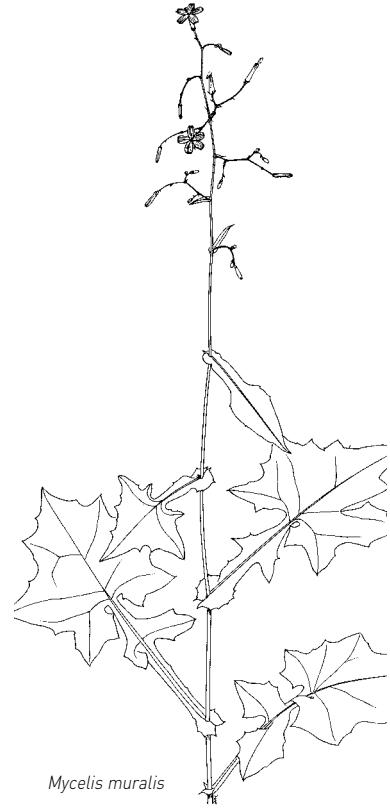
*Lotus
corniculatus*



Medicago lupulina



Hieracium murorum



Mycelis muralis



Ranunculus repens

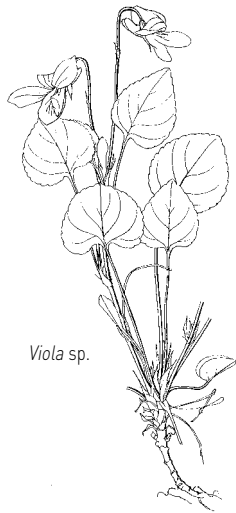


Papaver rhoeas

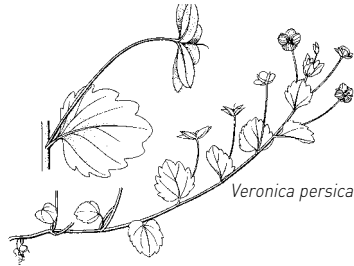


Polygonum aviculare

- Sedum album* - Orpin blanc
- Sedum dasyphyllum* - Orpin à feuilles épaisses
- Senecio vulgaris* - Séneçon commun
- Trifolium repens* - Trèfle rampant
- Veronica persica* - Véronique de Perse
- Viola sp.* - Violettes



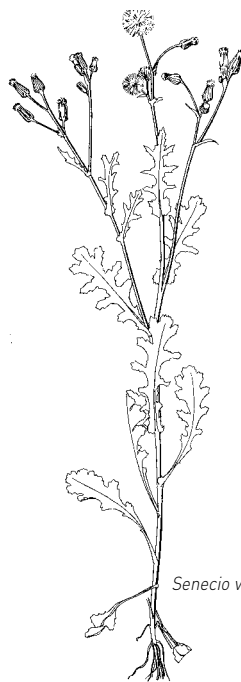
Viola sp.



Veronica persica



Sedum album



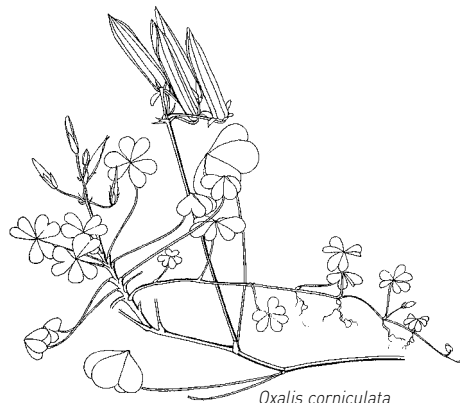
Senecio vulgaris



Sedum dasyphyllum



Trifolium repens



Oxalis corniculata

FICHE – Comment les plantes arrivent-elles en ville ?

Les plantes utilisent tous les moyens de dissémination possibles et imaginables pour voyager d'un endroit à l'autre sur de longues distances parfois. La forme des fruits et des graines est adaptée à un ou plusieurs modes de dissémination.

Voici cinq moyens très fréquents:

1. - **le vent** : les graines très petites et légères et les fruits secs plumeux ou munis d'un parachute sont transportés par le vent ou de simples courants d'air.

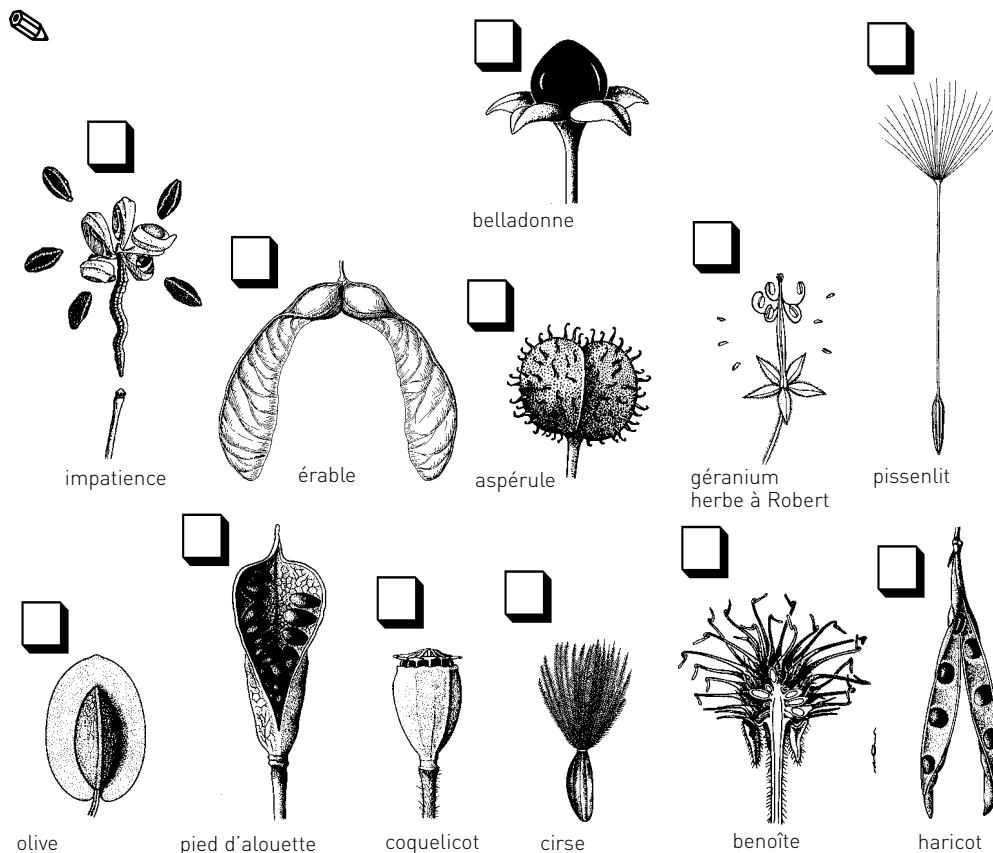
2. - **les animaux** : de nombreux fruits sont comestibles, les animaux s'en nourrissent mais ne digèrent pas les graines qui sont évacués avec leurs déjections et germent ainsi plus facilement.

3. - **s'ouvrir tout seul** : beaucoup de fruits en capsule s'ouvrent tout simplement lorsqu'ils sont mûrs et les graines tombent sur le sol.

4. - **exploser** : certains fruits explosent lorsqu'ils sont mûrs en projetant leurs graines à plusieurs mètres de distance.

5. - **s'accrocher à ce qui bouge** : parfois les fruits ont des petites épines ou des crochets qui leur permettent de s'accrocher aux pattes des animaux, aux jeans et aux baskets des promeneurs et même aux sièges des voitures.

Chaque espèce a son mode de transport préféré. On peut le deviner en regardant la forme des fruits. Indique par un numéro – de 1 à 5 – le mode de transport que tu imagines le mieux adapté pour chaque fruit ci-dessous.



Réponse : 1 (vent): pissenlit, érable, cirse - 2 (comestible pour les animaux): belladonne, olive - 3 (ouverture) : pied d'alouette, coquelicot, haricot - 4 (explosion): impatience, géranium herbe-à-robert - 5 (crochet) : benoîte, aspérule

AUTRES ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT

1. Les «mauvaises» herbes (de mai à juin)

Les «mauvaises» herbes sont tellement familières qu'on ne les regarde même plus. Elles poussent sous nos yeux, à côté de nous, sans que nous les connaissions. Il est temps de les regarder vivre et d'observer leur développement, de l'état de plantule jusqu'à la libération des graines en passant par la floraison.

Sur le conseil averti de l'enseignant, les élèves choisiront une plantule (au jardin, autour de la cour de récréation, au pied d'un muret, etc.) et suivront son développement en la dessinant régulièrement – au moins une fois par semaine. Lorsqu'elle sera fleurie, ils seront alors capables de l'identifier à l'aide de guides et pourront relever les caractères déterminants de l'espèce.

Ce travail d'observation pourrait aboutir à la présentation de leur espèce devant la classe, présentation au cours de laquelle l'élève essaiera d'utiliser des termes botaniques simples proposés par l'enseignant (ex.: corolle, pétales, sépales, étamines, pistil, feuilles opposées, lancéolées, etc.).

Il parlera de la biologie de la plante, de la durée de son cycle (de la germination à la floraison), des insectes ou animaux qui interviennent pour la pollinisation, de la dispersion des graines, etc.

Une exposition des dessins sur les murs de l'école pourrait clore ce travail de découverte de ces espèces communes.

2. La vie des murs (de mai à octobre)

L'enseignant peut attirer l'attention des élèves sur les différents types de murs existant dans leur environnement et leur intérêt pour la biodiversité.

Choisissez plusieurs murs différents (béton nu, à moellons dont les joints ont été récemment recimentés, en pierres ou moellons colonisés par des végétaux, et si possible un mur de pierres sèches).

Évaluez leur indice de biodiversité murale (IBM) – représentatif des richesses floristique et faunistique – à l'aide du tableau ci-contre puis classez les selon cet indice.

Caractéristiques du mur	Points
Le mur possède de nombreuses anfractuosités (+ 2 points)	
Le haut du mur est garni de terre ou de végétaux (+ 1)	
Présence de végétaux à la base du mur (+ 2)	
Nombre d'espèces de plantes à fleurs (+ nombre)	
Nombre d'espèces de fougères (+ nombre)	
Nombre d'espèces de mousses et de lichens (+ nombre)	
Présence de nids d'oiseaux ou de mammifères (+ 2)	
Présence de reptiles ou de batraciens (+ 2)	
Présence de mollusques (+ 2)	
Plus de 10 espèces d'insectes, araignées, etc. (+ 2)	
Note finale du mur (IBM)	