

Enseignement à distance en période COVID-19

L'école vaudoise prête pour un déploiement à large échelle

27 octobre 2020

Cesla Amarelle

Cheffe du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture

Nouveaux enjeux

- **Assurer une année** aussi normale que possible
- Minimiser les risques de **décrochage et d'inégalités**
- Garantir le **suivi des plans d'études et grilles horaires**
- Garantir la **validation des acquis des apprentissages**
- Progresser sur les **objectifs fondamentaux** du programme

Déclenchement de l'enseignement à distance

- **Quarantaine individuelle**
 - Travail à domicile
- **Isolement individuel**
 - Maladie: pas de travail à domicile
- **Quarantaine collective (une ou plusieurs classes) ou confinement**
 - Enseignement à distance déclenché dans les 48h

Trois études

- **URSP** ⇨ **Élèves**
 - L'enseignement à distance du point de vue des élèves
- **HEP** ⇨ **Parents d'élèves de primaire (1-8P)**
 - L'enseignement à distance mis en place lors de l'épidémie du coronavirus : vécu de parents d'élèves du primaire vaudois et fribourgeois
- **EPFL** ⇨ **Enseignants**
 - L'expérience des enseignants vaudois de l'enseignement à distance COVID-19

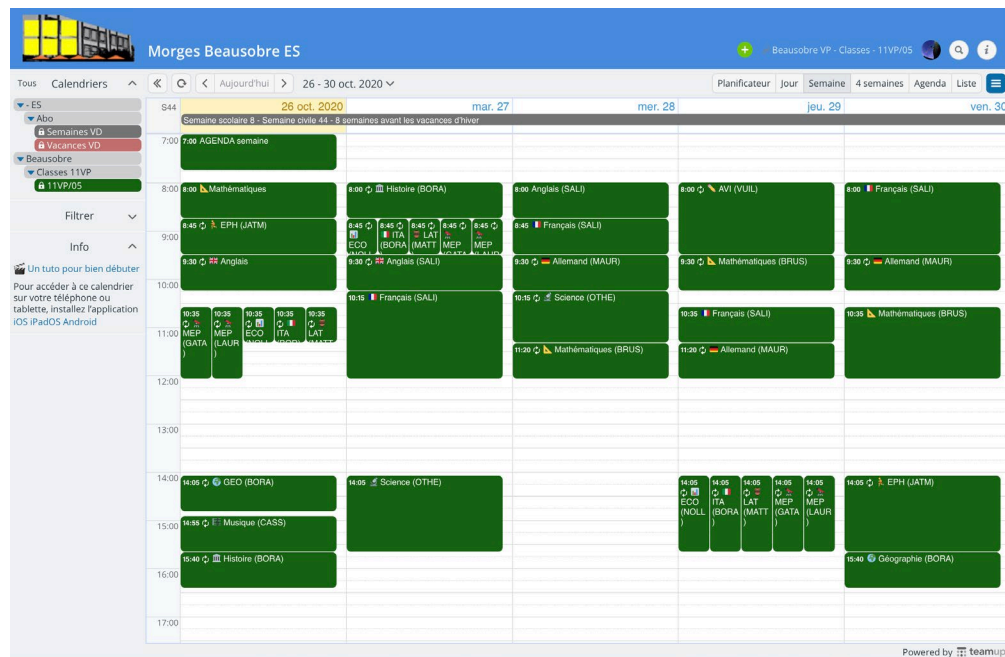
Bilan contrasté de la période mars-juin 2020

- **L'enseignement à distance ne remplace pas l'enseignement en classe**
- **Les inégalités entre les élèves se sont creusées**
- **Le décrochage scolaire a pu être limité**
 - moins de 5% en moyenne, surtout au gymnase et au secondaire I
- **Les moyens de communication ont été fortement utilisés**
 - Surtout email et messageries

Mesures pédagogiques

- Travail mal réparti
- Coordination insuffisante
- Anticipation difficile

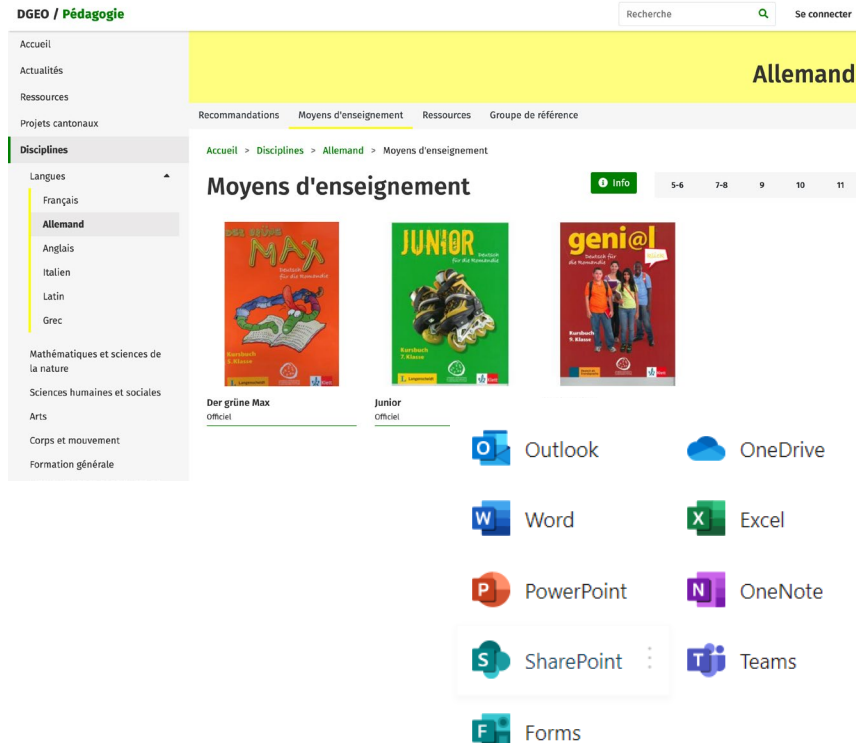
- Agendas communs



Mesures pédagogiques

- **Difficulté du partage de ressources entre enseignants**

- **Portail pédagogique**
- **Plateformes collaboratives**



The screenshot displays the DGEO / Pédagogie website interface. At the top, there is a search bar and a 'Se connecter' link. The main navigation menu includes 'Accueil', 'Actualités', 'Ressources', 'Projets cantonaux', and 'Disciplines'. The 'Disciplines' menu is expanded, showing 'Langues' with sub-options for 'Français', 'Allemand', 'Anglais', 'Italien', 'Latin', and 'Grec'. Below this, there are categories for 'Mathématiques et sciences de la nature', 'Sciences humaines et sociales', 'Arts', 'Corps et mouvement', and 'Formation générale'. The main content area is titled 'Moyens d'enseignement' and features three book covers: 'Der grüne Max', 'Junior', and 'geni@l'. Below the books, there are links for 'Der grüne Max officiel' and 'Junior officiel'. At the bottom, a grid of Microsoft Office icons is shown, including Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, and Forms.

Mesures pédagogiques

- **Décrochages**

- **Balises du PER**
- **Contacts réguliers**
- **Visioconférence**
- **Matériel à disposition**

Les balises du Français 3-4e



Les balises¹ mettent en évidence les acquisitions nécessaires, à la fin de chaque demi-cycle, pour la poursuite des apprentissages.

Dans le cadre de la mise en œuvre du *Concept 360°*, les balises sont étroitement liées au socle *universel* : elles servent de seuils minimaux annuels que tous les élèves devraient pouvoir atteindre et en deçà desquels des mesures de soutien devraient être envisagées.

L'école devant permettre aux élèves de développer leur plein potentiel, l'enseignement ne peut en aucun cas se limiter aux objectifs déterminés par ces balises et doit tenir compte de la progression des apprentissages.

Axes du PER	Balises 3e	Balises 4e
LI 11-12 Compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> 📌 L'élève est capable d'établir des correspondances entre les sons et les lettres (graphies de base) et de comprendre le sens des mots. 📌 L'élève est capable de comprendre des textes courts lus par l'adulte. En particulier, il est capable, guidé par des questions ciblées, de comprendre le sens global du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> 📌 L'élève est capable d'établir des correspondances entre les sons et les lettres (phonèmes et graphèmes) et de comprendre le sens des mots et des phrases. 📌 L'élève est capable de comprendre le sens global des courts textes de divers genres. 📌 Il est capable, guidé par des questions ciblées, de repérer ou de déduire du contexte des informations explicite évidentes ainsi que de relier image et texte.
Indications pédagogiques		
<ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire est courant et proche de la réalité scolaire. Les quelques mots peu familiers sont expliqués s'ils ne peuvent pas être aisément compris grâce au contexte. - L'organisation du texte est simple et linéaire avec une structure claire pouvant comprendre des images. - Le format des questions et des réponses est simple : les questions sont en relation directe avec le passage du texte concerné. - La réponse à des questions ouvertes ne doit pas être trop exigeante sur le plan lexical. 		

Mesures sur les outils

- **Mauvaise utilisation de la visioconférence**
- **Protection des données et problèmes techniques**

- **Enseignement obligatoire: logiciel libre
avec données hébergées en Suisse**
- **Enseignement postobligatoire:
solutions uniformisées conseillées**
- **Règles d'utilisation et de présence**

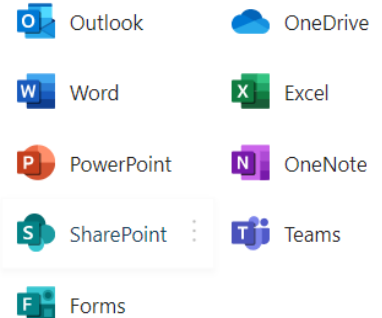
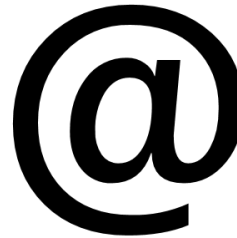


Mesures sur les outils

- **Echanges difficiles entre élèves et enseignants**

- **Chaque élève dispose automatiquement de son adresse email**

- **Outils collaboratifs**



Et encore...

Enseignement obligatoire

- Service d'accueil scolaire (si confinement)
- Tutoriels pour élèves/enseignants
- Hotline technique

Enseignement postobligatoire

- Tutoriels pour élèves/apprentis
- Prêts de matériel informatique
- Hotline dans chaque établissement

Evaluations

Enseignement obligatoire:

- **Evaluations formatives** en tout temps
- **Evaluations sommatives** reportées au retour en classe

Enseignement postobligatoire:

- **Evaluations formatives** en tout temps
- **Evaluations sommatives** reportées au retour en classe jusqu'à 3 semaines de quarantaine
- **Evaluations sommatives** possible à distance dès 3 semaines de quarantaine/confinement