

L'enseignement à distance du point de vue des élèves

Premiers résultats du sondage auprès des
élèves du secondaire I, du gymnase et de
l'école professionnelle

URSP - 26.10.20

Sommaire

- ▶ **Objectifs de l'enquête**
- ▶ **Echantillon d'élèves interrogés**
- ▶ **Résultats**
 - ❖ Degré d'engagement dans l'enseignement à distance
 - ❖ Conditions de travail scolaire à domicile
 - ❖ Moyens d'enseignement utilisés
- ▶ **En guise de synthèse**

Objectifs de l'enquête

L'objectif de l'enquête est de renseigner sur les élèves et leurs expériences de l'EàD durant la période de semi-confinement, leur vécu personnel et familial de cette situation inhabituelle , leurs attitudes lors du retour en classe après le semi-.confinement et à la rentrée scolaire 2020.

- ▶ **Vécu personnel et familial de la situation de semi-confinement**
 - ❖ Degré d'information sur la Covid-19 et les mesures sanitaires
 - ❖ Etat émotionnel
 - ❖ Relations intrafamiliales
- ▶ **Apprentissage à distance durant le semi-confinement**
 - ❖ Degré d'engagement dans l'enseignement à distance
 - ❖ Conditions de travail scolaire à domicile
 - ❖ Moyens d'enseignement à distance utilisés
 - ❖ Relations pédagogiques
 - ❖ Evaluation du travail scolaire à domicile
- ▶ **Attitudes des élèves lors du retour en classe après le semi-confinement**
- ▶ **Etat d'esprit des élèves à la rentrée scolaire 2020**

Echantillon d'élèves interrogés

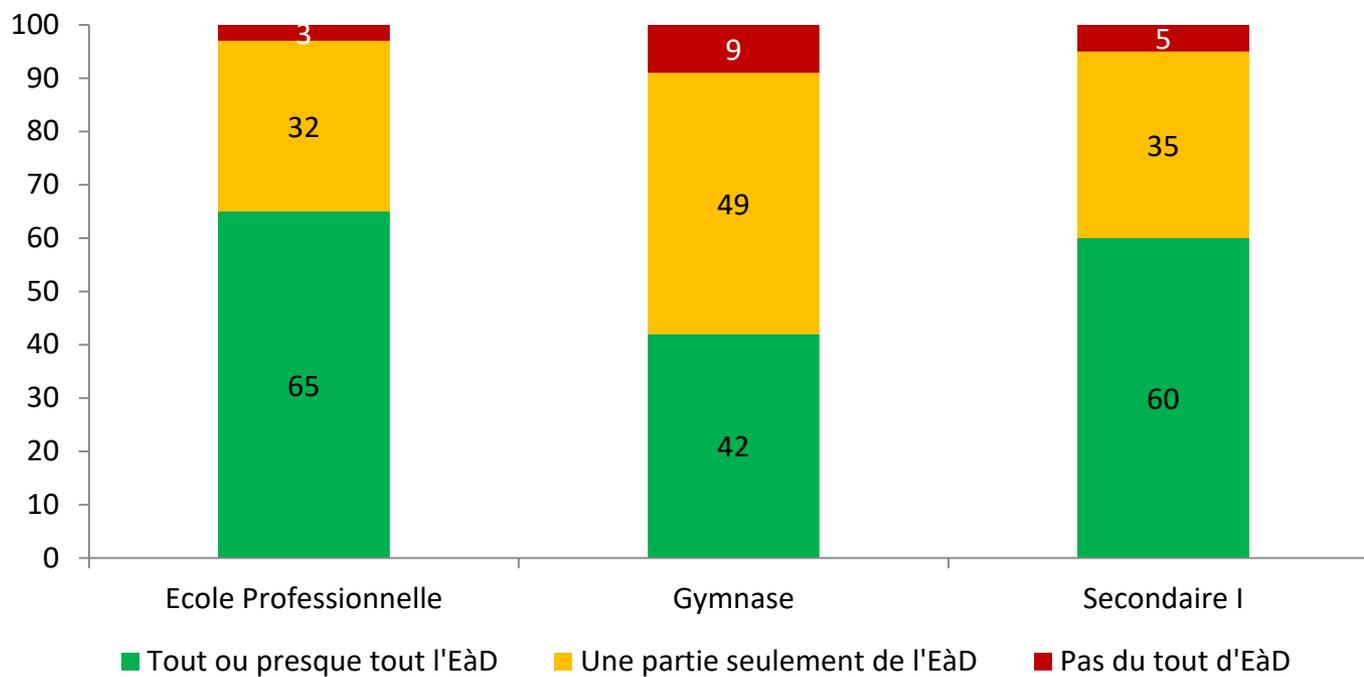
Cette enquête a été réalisée auprès d'un échantillon représentatif de la diversité des profils socio-démographiques des élèves du secondaire obligatoire, du gymnase et de la formation professionnelle. Un questionnaire en ligne a été administré à 2 à 5 classes de nombreux établissements scolaires, avec l'aide des directions d'établissement. Les élèves n'ayant pas un bon accès à internet à la maison ont ainsi pu participer à l'enquête. Au total, 4461 élèves ont répondu au questionnaire en ligne.

Secondaire I :	3 à 4 classes (11 ^e)	x	50 Ets	>	2978 élèves
Gymnase :	4 à 5 classes (2 ^e ou 3 ^e)	x	11 Ets	>	895 élèves
Ecoles professionnelles :	2 à 4 classes (2 ^e ou 3 ^e)	x	7 Ets	>	588 élèves

Degré d'engagement dans l'EàD

Pourcentage d'élèves ayant suivi tout ou une partie de l'EàD

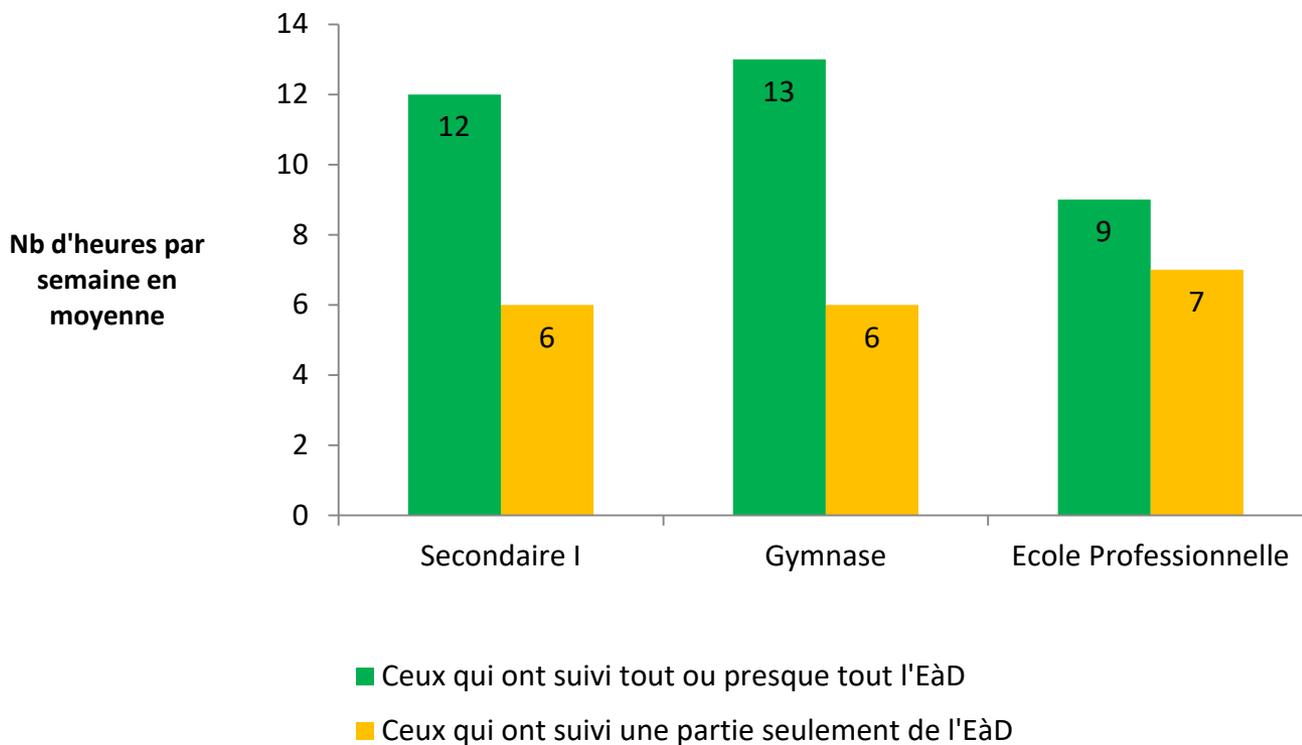
Au secondaire obligatoire et à l'école professionnelle, la majorité des élèves disent avoir suivi tout ou presque tout l'EàD de leurs professeurs. Le pourcentage d'élèves qui n'ont pas suivi tout l'EàD est néanmoins élevé: 35% au secondaire I, 49% dans les gymnases, et 32% dans les écoles professionnelles. Parmi ces élèves, il convient de distinguer, d'une part, ceux qui ont décroché de l'EàD pendant plusieurs semaines, d'autre part, ceux qui ont manqué plusieurs travaux ou cours à distance, ce qui s'apparente de l'absentéisme scolaire. Le pourcentage de ceux qui n'ont pas du tout suivi l'EàD est relativement faible, 5% au S1, 3% dans les EP et 9% dans les gymnases.



Degré d'engagement dans l'EàD

Pour ceux qui ont suivi tout ou une partie de l'EàD: nombre d'heures d'apprentissage scolaire à domicile par semaine en moyenne

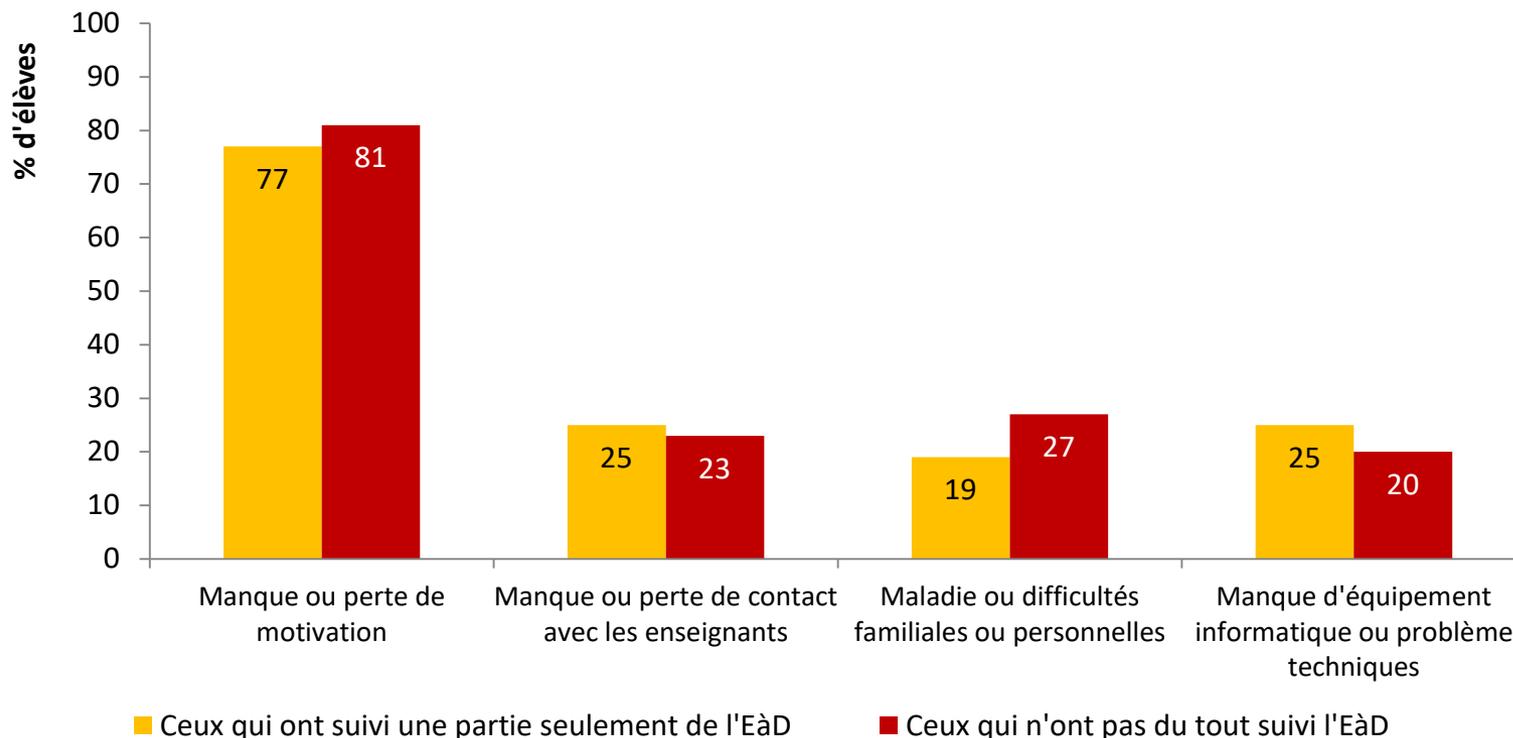
La quantité de temps investie dans l'EàD est un bon indicateur du degré d'engagement des élèves. On voit qu'en moyenne, les élèves ayant suivi tout l'EàD y ont consacré deux fois plus de temps que les autres. Mais, eux-mêmes n'ont travaillé que 1 à 2h par jour en moyenne. Toutefois, la quantité de temps passé sur l'EàD varie énormément d'un élève à l'autre. Par exemple, parmi les élèves disant avoir suivi tout l'EàD, le quart le plus actif y a consacré 15h ou plus par semaine, alors que le quart le moins actif y a passé moins de 5h.



Degré d'engagement dans l'EàD

Principales raisons déclarées par ceux qui n'ont pas du tout suivi ou seulement en partie l'EàD

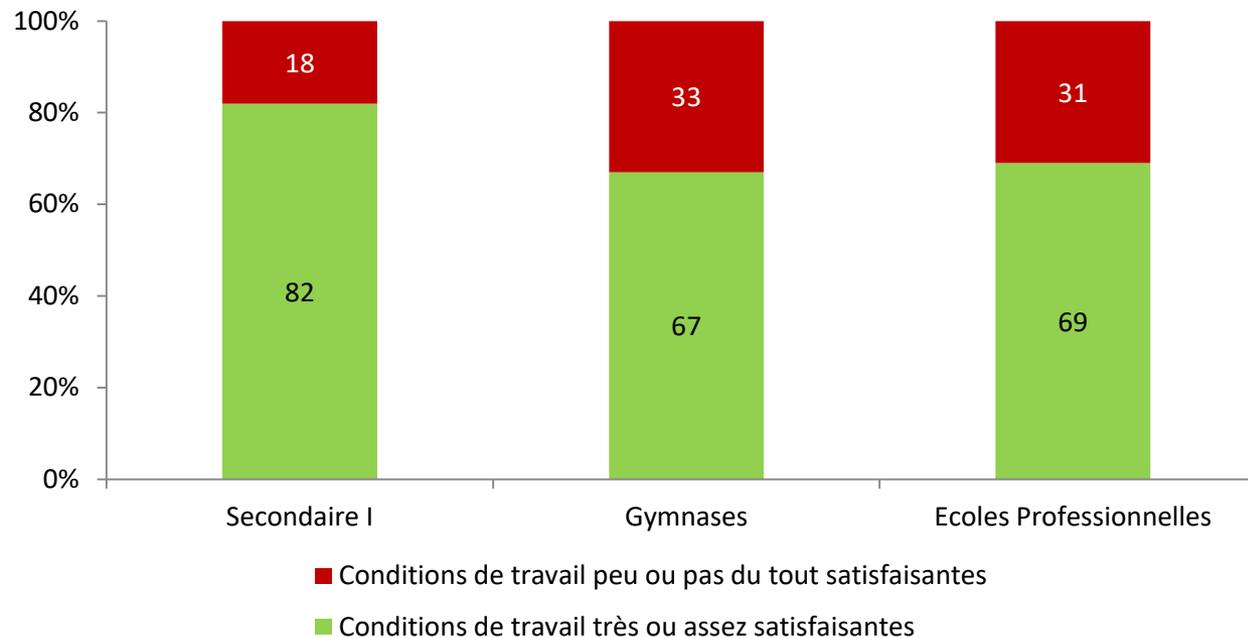
Pour plus des deux tiers des élèves qui n'ont pas suivi tout l'EàD, une des raisons principales est le manque de motivation. Ces décrocheurs-là représentent environ 30% des élèves au secondaire obligatoire, 50% au gymnase et 21% à l'école professionnelle.



Conditions de travail scolaire à domicile

Pourcentage d'élèves estimant que leurs conditions de travail scolaire à domicile sont assez ou pas assez satisfaisantes

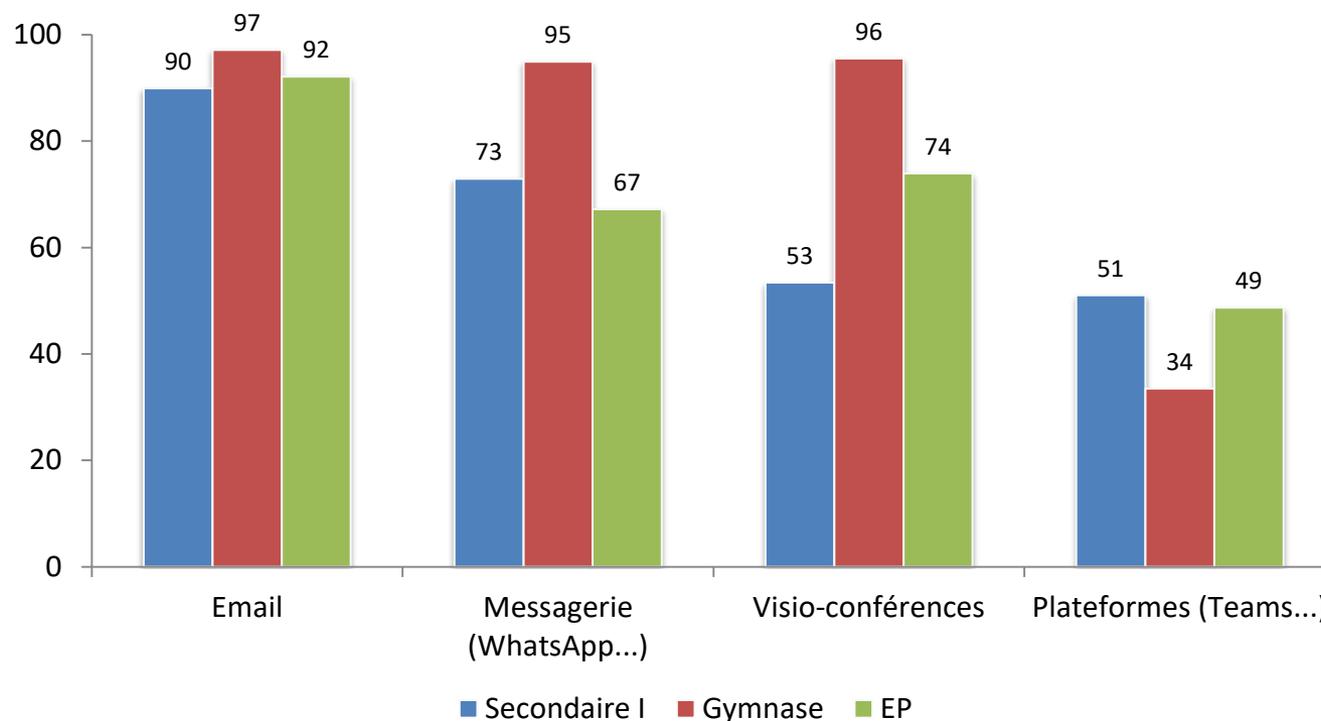
Les conditions de travail scolaire à domicile sont jugées en majorité satisfaisantes au secondaire I, alors qu'au Gymnase et dans les écoles professionnelles, près d'un tiers les trouvent peu satisfaisantes. L'imprimante, un endroit approprié pour travailler, et dans une moindre mesure un ordinateur, sont les principales conditions de travail qui manquent à ces élèves serait est assuré à plus de 95%.



Moyens d'enseignement à distance

Pourcentage d'élèves indiquant avoir souvent ou parfois utilisé différents moyens d'enseignement à distance

Les enseignants et leurs élèves ont mobilisé une large panoplie de moyens d'enseignement et d'apprentissage à distance durant la période de semi-confinement. Les outils numériques ont été plébiscités. Si l'enseignement à distance s'est fait essentiellement à travers les emails, la messagerie instantanée (Watsapp, SMS, ...) et les visio-conférences, d'autres moyens tels que les plateformes de communication et de collaboration (blogs, forums, Team, etc.), les sites web de l'école ou des enseignants, ou encore la plateforme Educanet 2 ont également été souvent utilisés. Le téléphone et le courrier postal, encore dans le jeu, ont été moins sollicités (respectivement 29% et 9% des élèves déclarent que leurs enseignants les ont utilisés souvent ou parfois).



En guise de synthèse

- ❖ Le degré d'engagement dans l'enseignement à distance était moyen. Plus de la moitié des élèves disent avoir suivi tout l'EàD assuré par leurs professeurs, mais ils n'ont travaillé que 12h par semaine en moyenne. Un peu plus d'un tiers disent n'avoir suivi qu'une partie de l'EàD, à raison de 6h de travail par semaine en moyenne. Enfin, environ 5% des élèves n'ont pas du tout suivi l'EàD.
- ❖ Les conditions de travail scolaire à domicile sont jugées peu ou pas du tout satisfaisantes par près d'un tiers des élèves. Une des raisons d'insatisfaction est le manque d'outils nécessaires tels qu'un ordinateur ou une imprimante, ainsi qu'un endroit approprié pour travailler.
- ❖ L'enseignement à distance pendant le semi-confinement a fortement contribué au développement de l'utilisation des moyens d'enseignement numériques, le courrier électronique et la visio-conférence en tête.