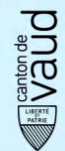


CONFÉRENCE DE PRESSE DE LA RENTRÉE

MORGES
16 AOÛT 2022



DEF Département de
l'enseignement et de la
formation professionnelle

2022-2023

ENSEIGNEMENT
POSTOBLIGATOIRE

CONCLUSION

ENSEIGNEMENT
OBLIGATOIRE

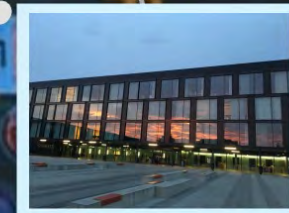
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

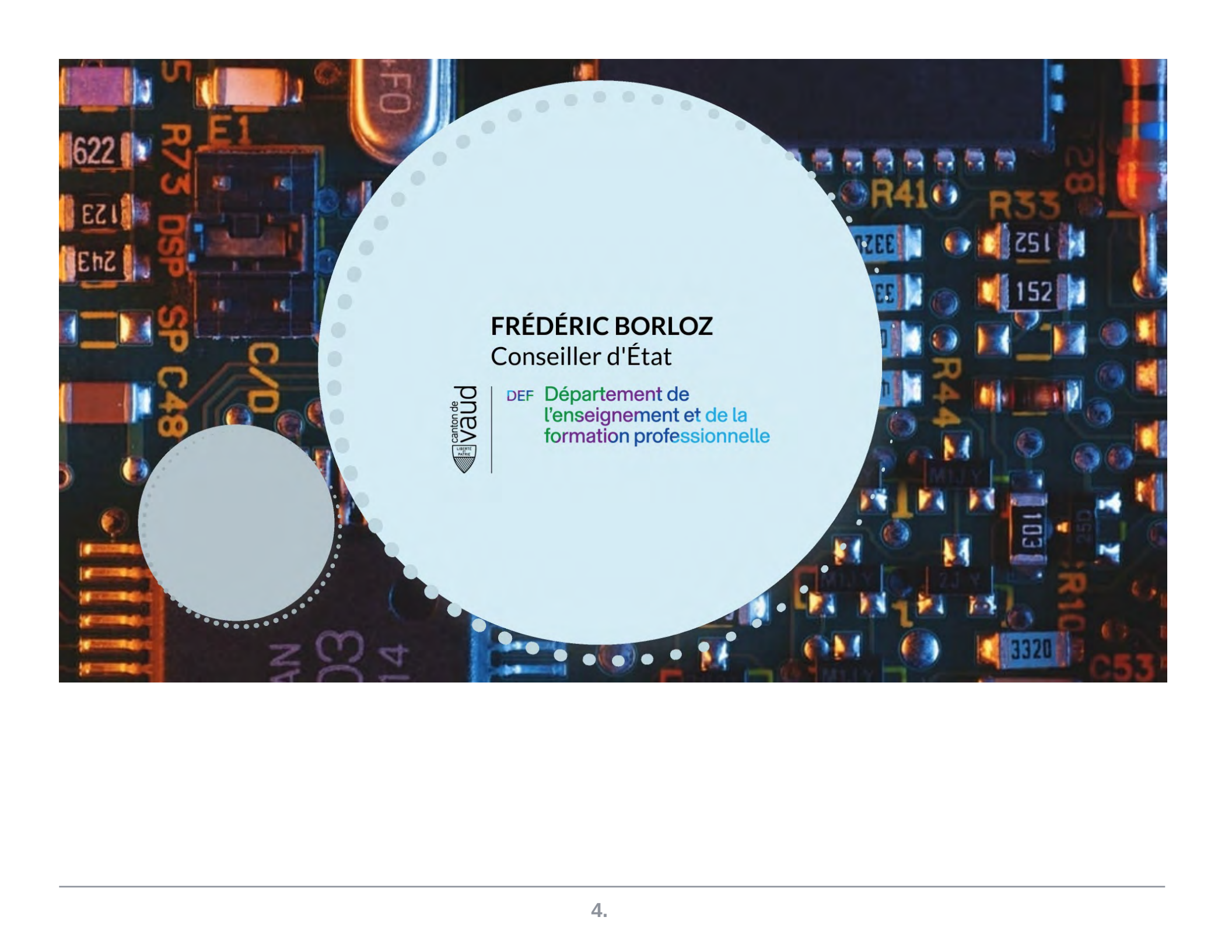


Bienvenue

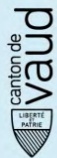
DAVID AUBERT

Directeur
Centre d'enseignement
professionnel de Morges





FRÉDÉRIC BORLOZ
Conseiller d'État



DEF Département de
l'enseignement et de la
formation professionnelle

Formation
professionnelle

Rentrée 2022-2023

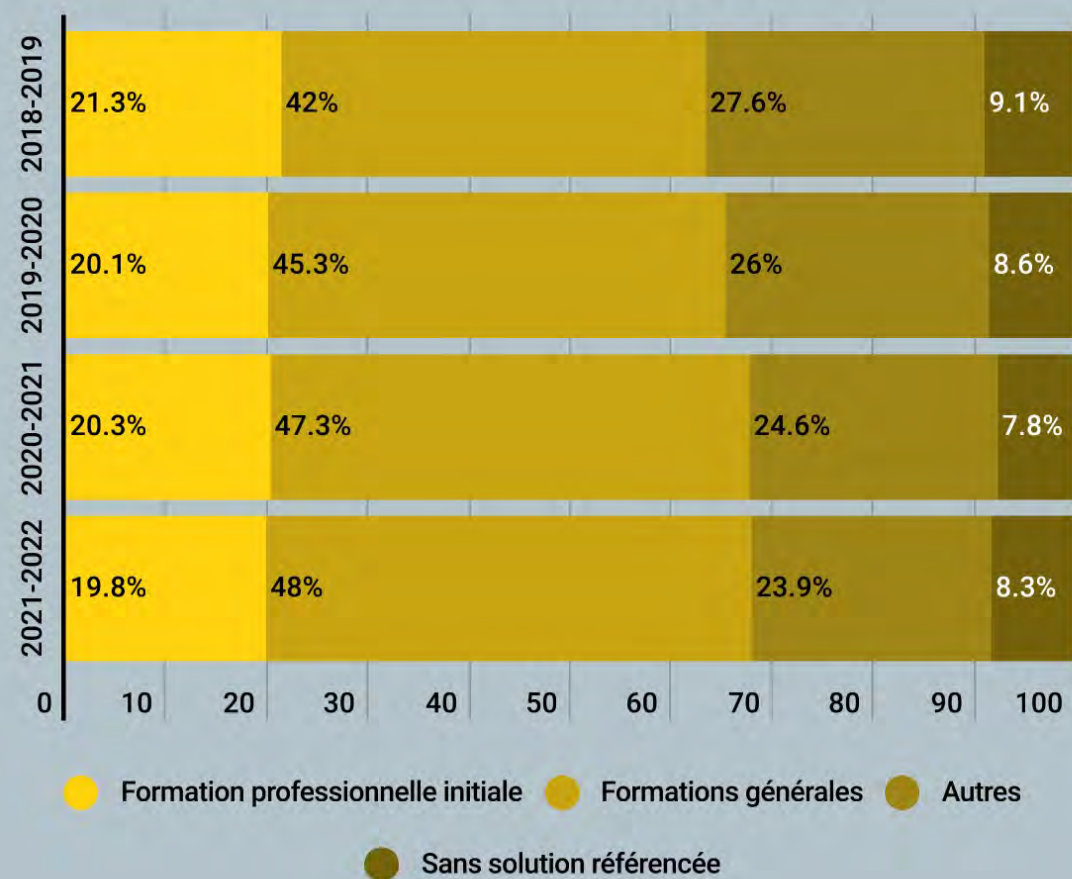


Rentrée

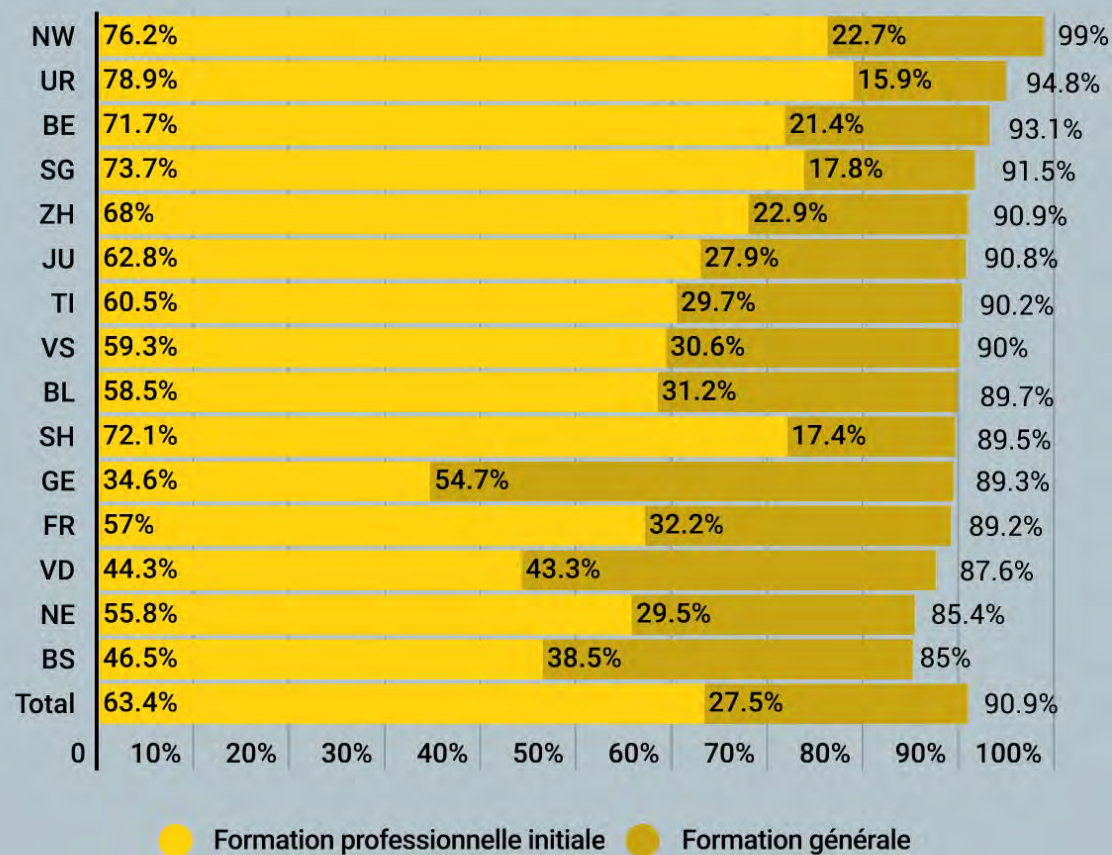
Gymnase
en 4 ans



Choix des élèves après l'école obligatoire



Taux de certification au postobligatoire jusqu'à 25 ans (en 2019)



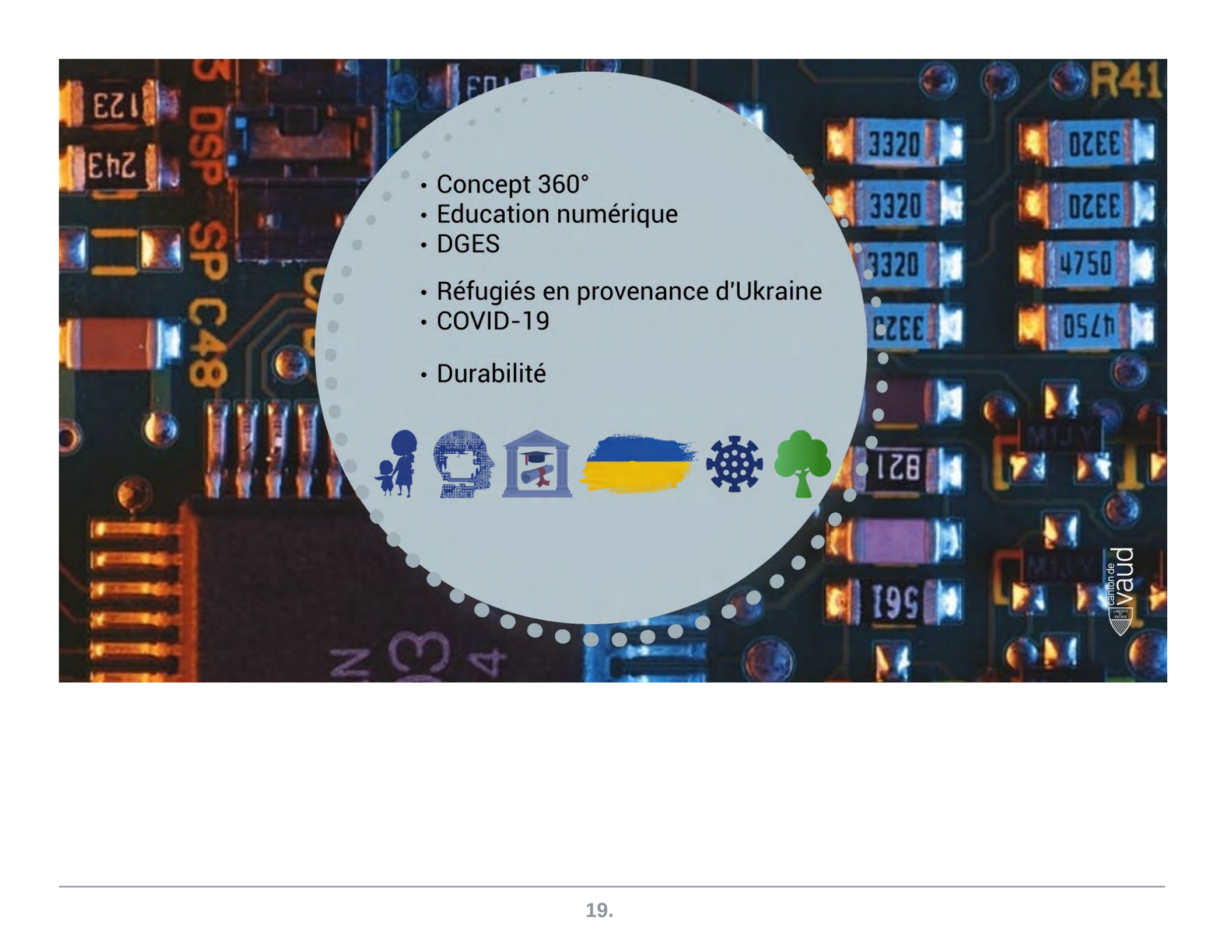


Gymnase en 4 ans: harmonisation suisse

Ordonnance sur la reconnaissance
des certificats de maturité
gymnasiale (1995)

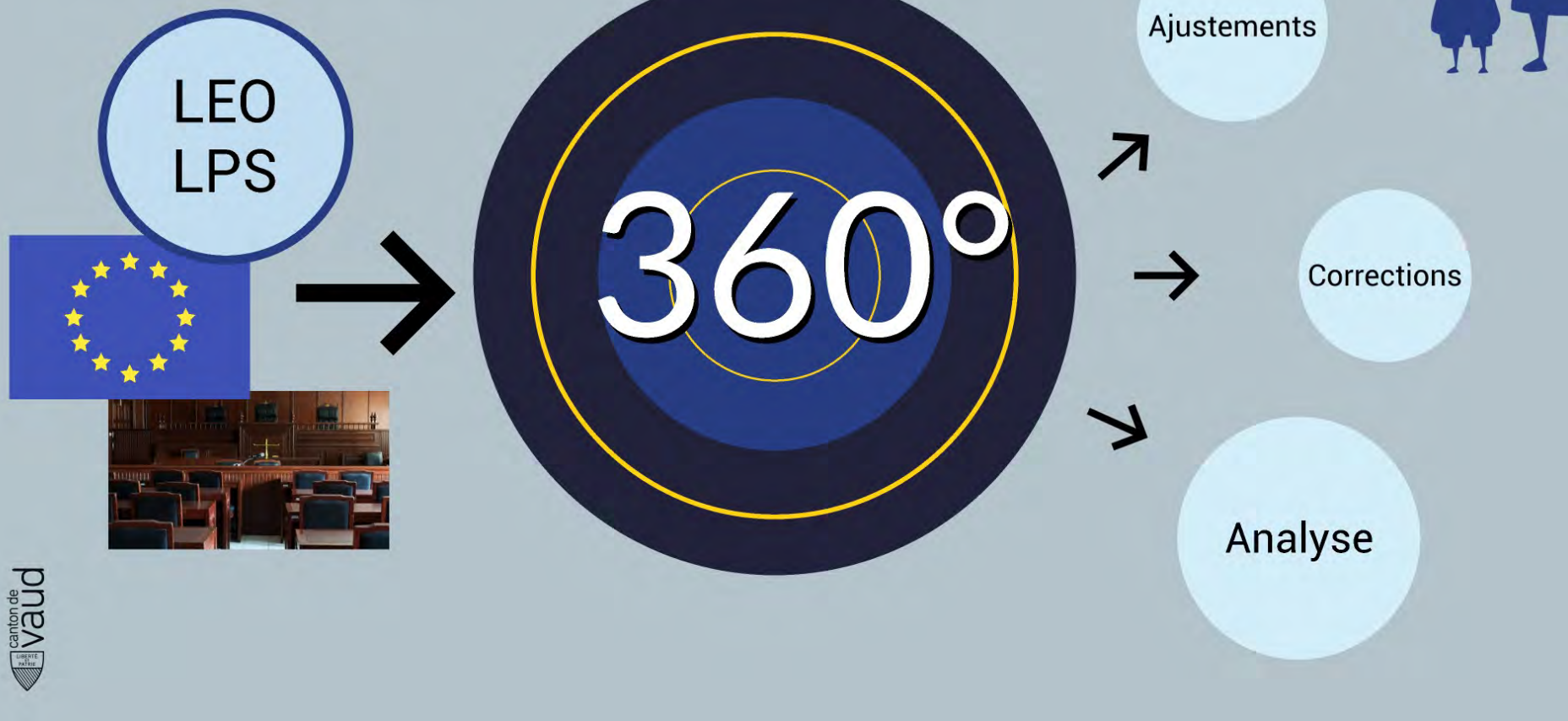
Un gymnase en 4 ans dans le canton de Vaud ?



- 
- Concept 360°
 - Education numérique
 - DGES
 - Réfugiés en provenance d'Ukraine
 - COVID-19
 - Durabilité



Concept 360°

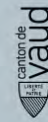


Education numérique: situation actuelle

21 000 élèves suivent l'éducation numérique

2 200 enseignantes et enseignants sont formés

Partenaires



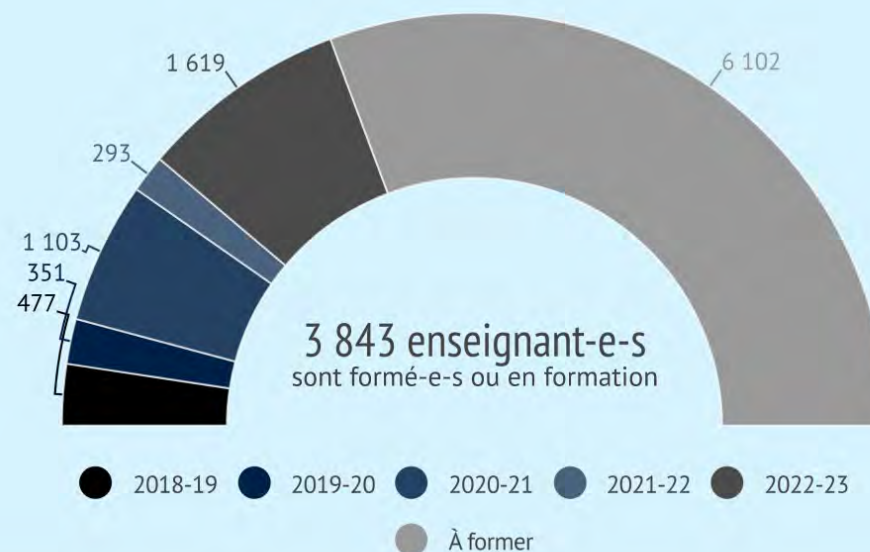
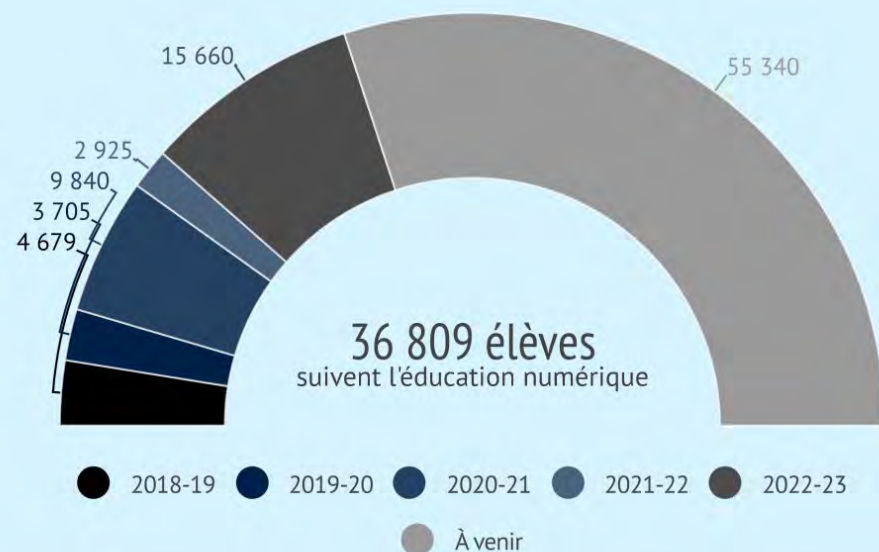
DEF Département de
l'enseignement et de la
formation professionnelle

hep/ haute
école
pédagogique
vaud

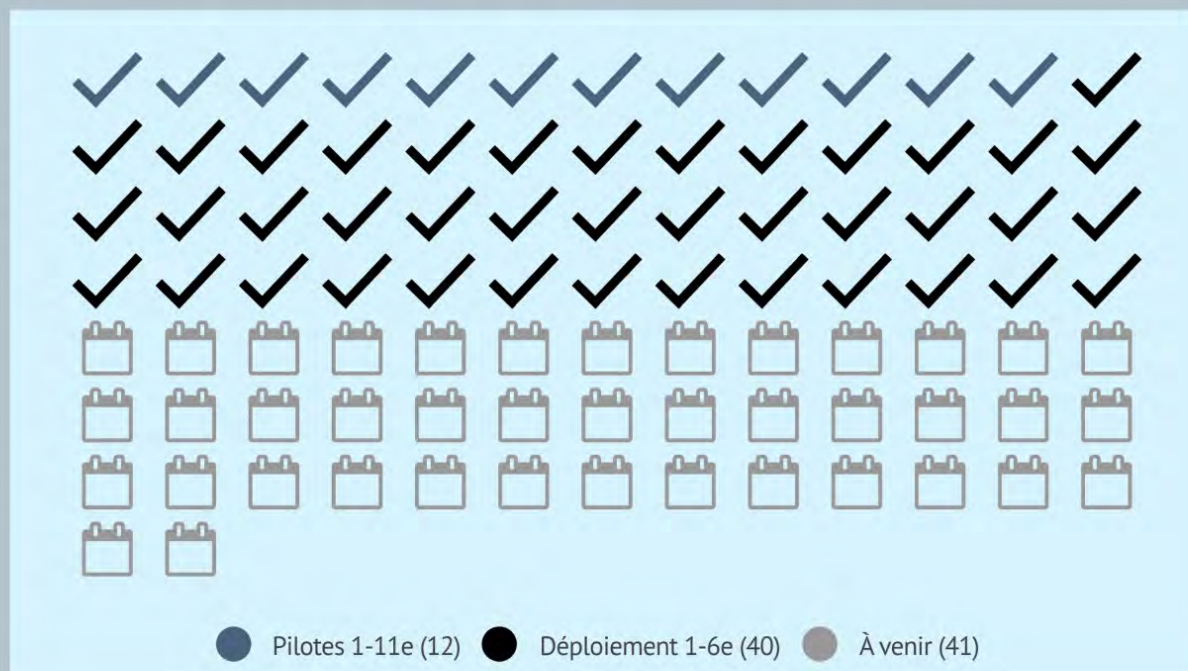
EPFL

Unil
UNIL | Université de Lausanne

Education numérique en 2022-2023



Education numérique en 2022-2023

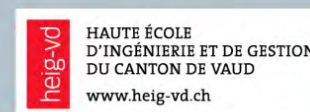


52 établissements concernés sur 93

DGES



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGES Direction générale de
l'enseignement supérieur



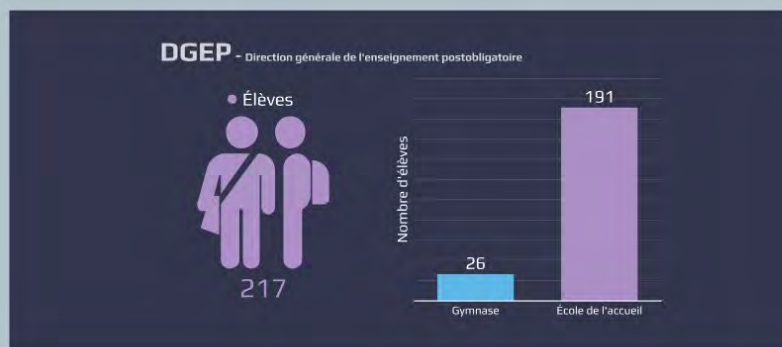
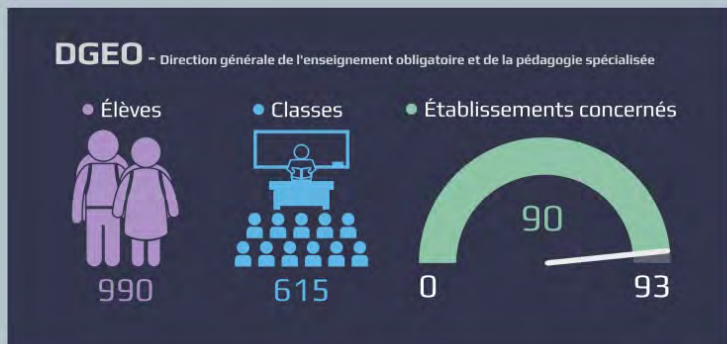
DGES: enjeux et défis

- Domaine de la santé
- Domaines de la recherche de pointe
- Investissements dans les infrastructures

soins MINT
neurosciences
robotique
infectiologie
santé publique et communautaire
sport
immunologie
cybersécurité
transition numérique
durabilité
énergie



Réfugiés en provenance d'Ukraine



COVID-19

Rentrée normale, sans mesures particulières sur décision du Médecin cantonal

La situation est suivie par le Médecin cantonal

Un enfant malade, COVID-19 ou autre maladie, ne va pas à l'école

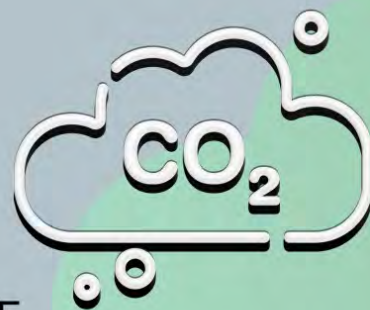
Aucune annonce de cas COVID-19 attendue, aucun test attendu

Les hotlines du Canton sont à disposition des parents

Promotion de l'aération des classes et du lavage des mains - mesures d'hygiène générales



Durabilité



Objectif:

- Réduire les émissions de CO₂ du DEF

Analyse en cours:

- Rénovation énergétique des bâtiments
- Soutien aux communes pour accélérer les rénovations des bâtiments scolaires
- Plans de mobilité pour les collaborateurs
- ...



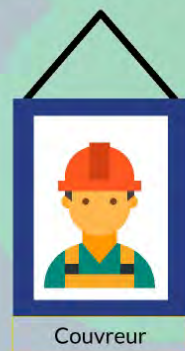
Durabilité

Volet formation du plan climat:

- Ajustements des aspects pédagogiques
- Renforcement dans la formation professionnelle



Métiers liés à
la transition
énergétique



Couvreur



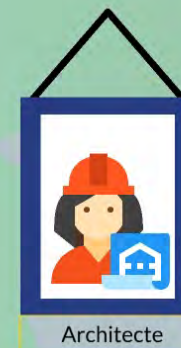
Menuisier



Recycleur



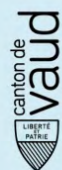
Biologiste



Architecte

Les chiffres
de la rentrée

GIANCARLO VALCESCHINI
Directeur général



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGEO Direction générale de l'enseignement
obligatoire et de la pédagogie spécialisée

Thématiques
2022-2023

Les chiffres de la rentrée 2022-2023

94 100
ÉLÈVES

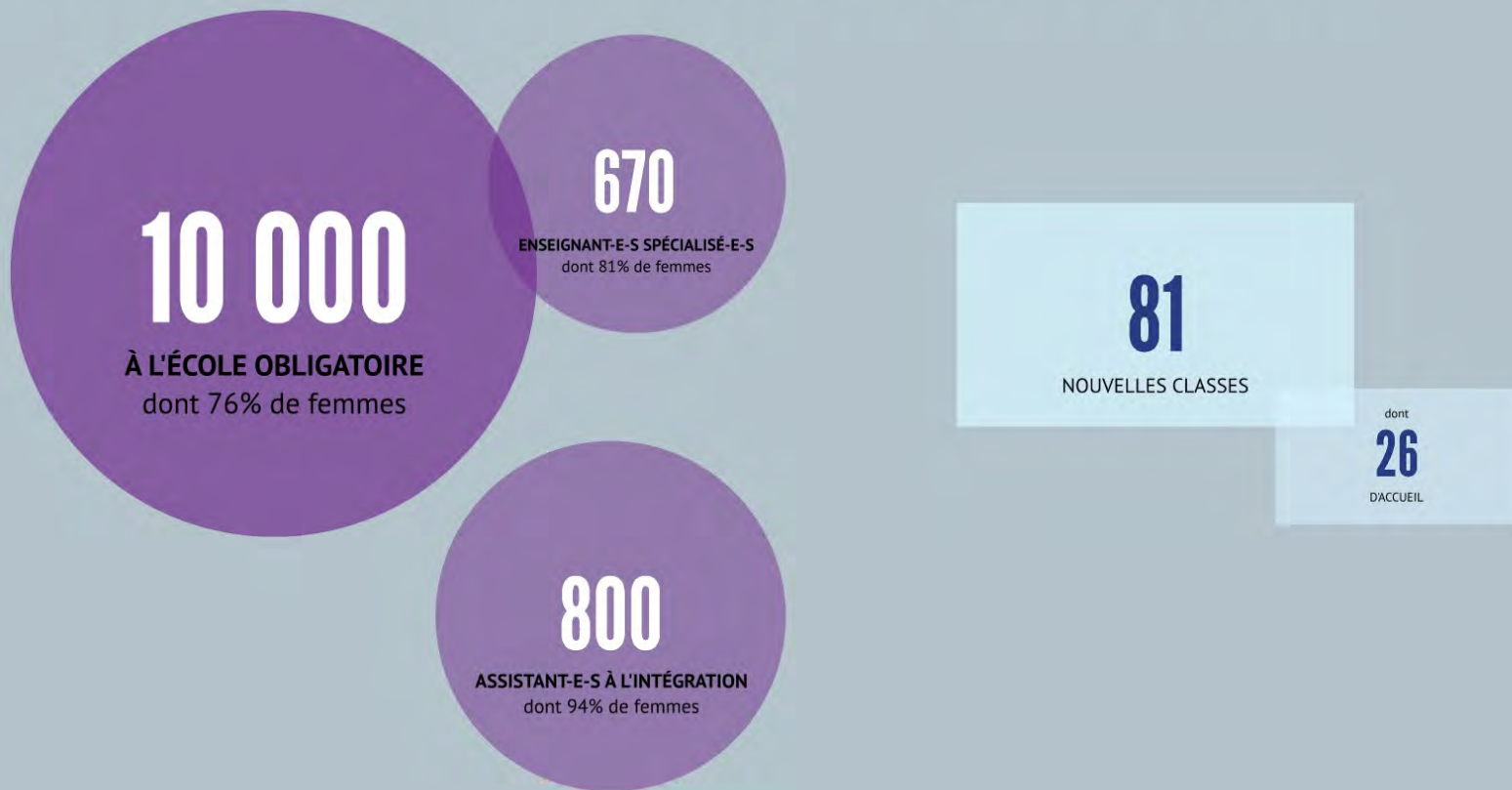
DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

1 900
ÉLÈVES

EN INSTITUTIONS DE
L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ



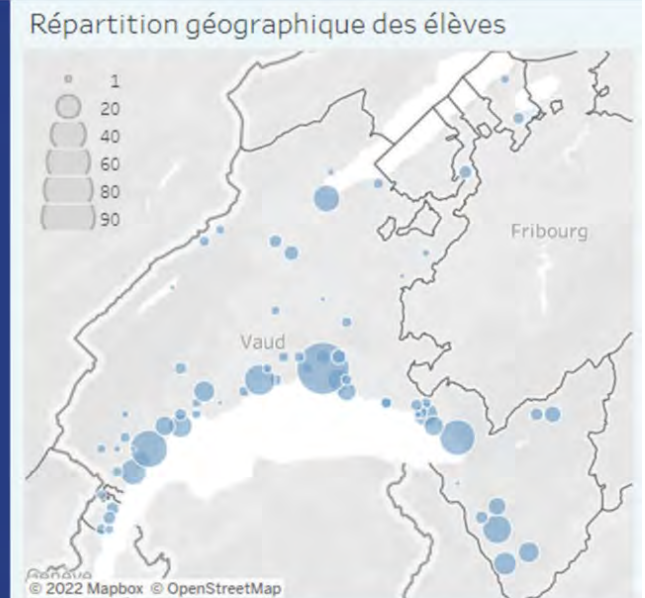
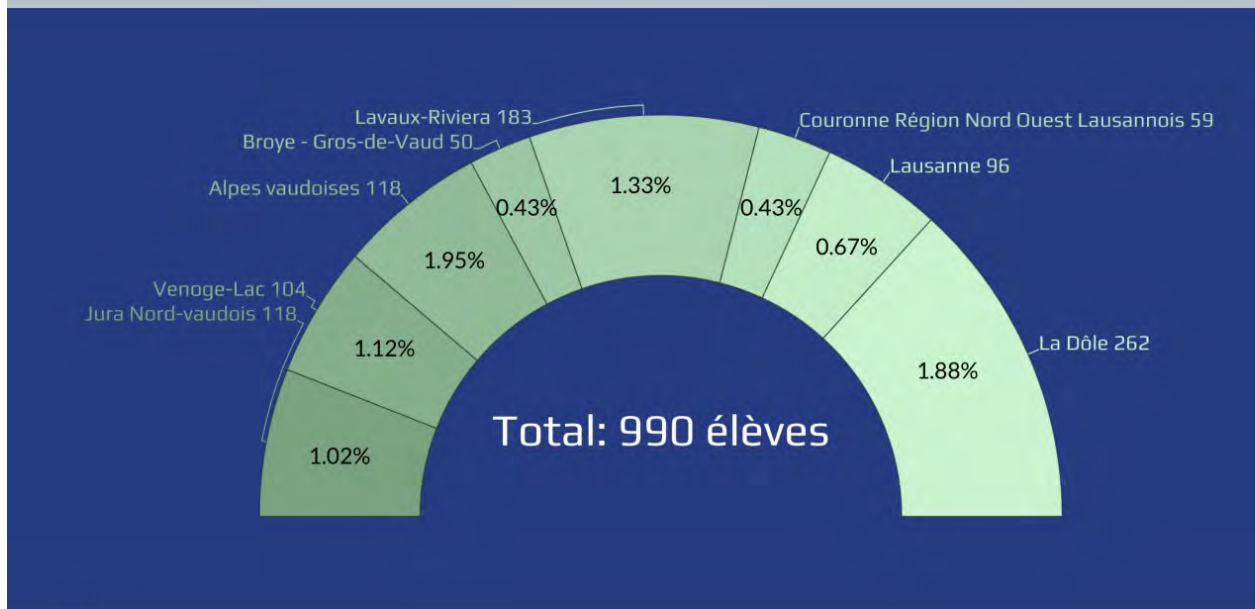
Les chiffres de la rentrée 2022-2023



Thématiques pour 2022-2023

- Permettre aux établissements de répondre aux besoins d'une **école à visée inclusive**
- Favoriser l'arrivée des **élèves migrants** dans les groupes et les classes
- Poursuivre le projet d'**éducation numérique**
- Lancer le plan de **formation à l'autisme**

L'accueil des jeunes en formation





LIONEL EPERON
Directeur général

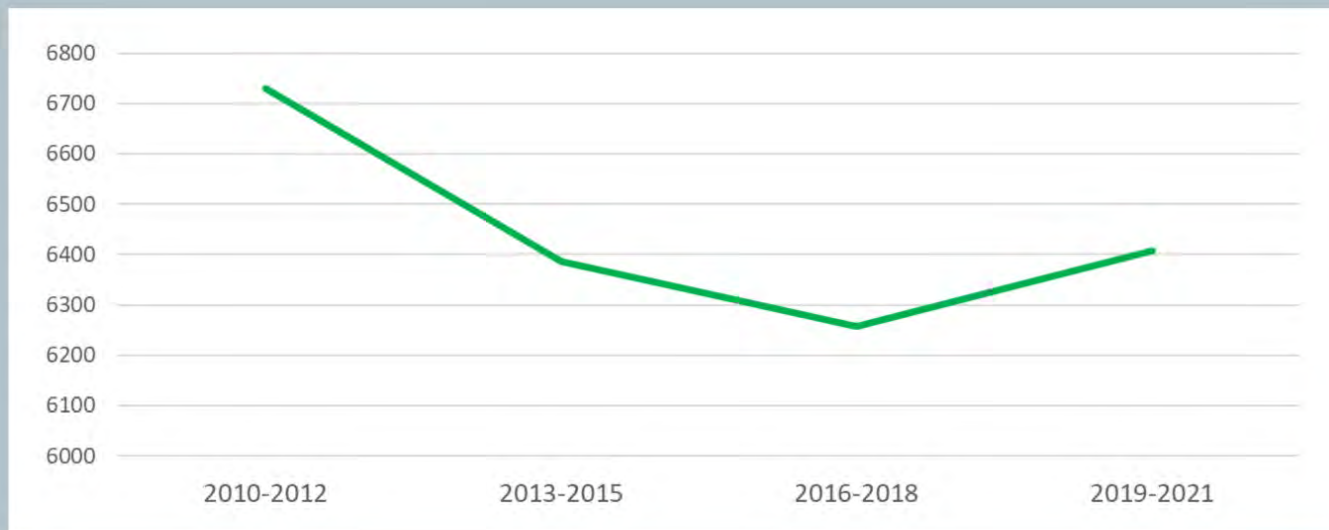


DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGEP Direction générale de l'enseignement
postobligatoire

La valorisation de
la **formation professionnelle**
conserve son statut
d'**objectif prioritaire**

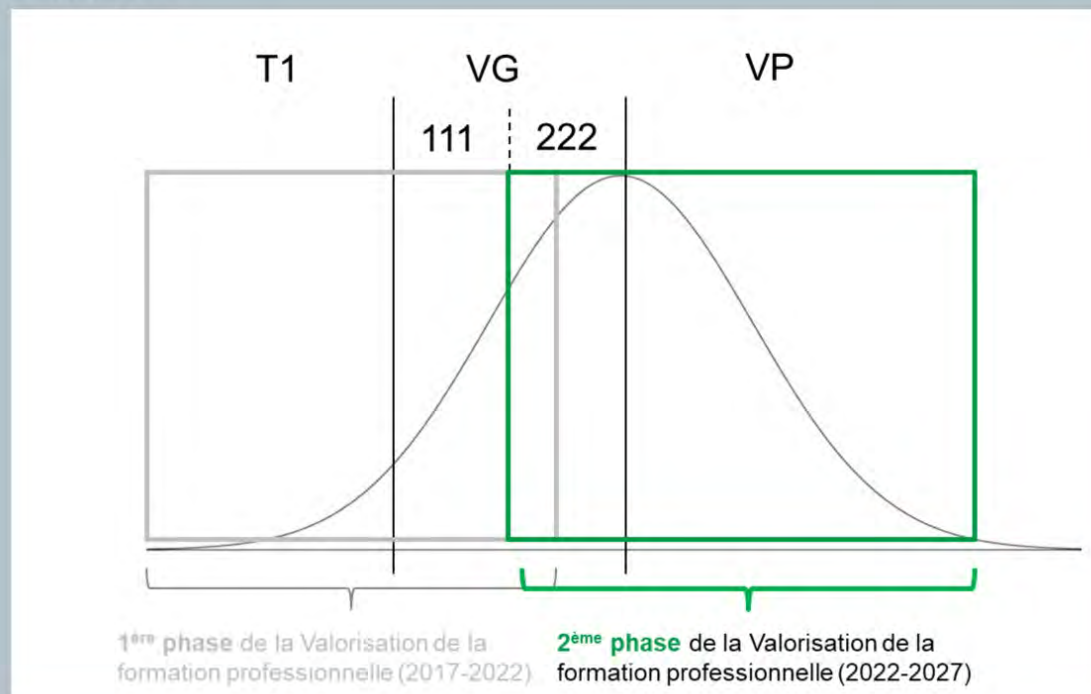
Valoriser la formation professionnelle

Nous avons **réussi à mettre fin à l'érosion** des contrats d'apprentissage signés constatée depuis 2012



Valoriser la formation professionnelle

Tous les élèves de l'Ecole obligatoire doivent être sensibilisés encore davantage à la voie professionnelle



Valoriser la formation professionnelle

Doter l'Office cantonal d'orientation scolaire et professionnelle (OCOSP) d'une **nouvelle stratégie**:

- **Renforcer** l'accompagnement des élèves pour favoriser les transitions directes vers des formations certifiantes
- **Promouvoir** la diversité des métiers et la communiquer auprès des élèves et prescripteurs principaux des choix d'orientation
- **Soutenir** l'employabilité des adultes

De nouveaux bâtiments pour répondre à la croissance des effectifs

Gymnases et Ecoles professionnelles

Une planification et des constructions sous pression

Croissance soutenue des effectifs

- +19% des effectifs dans les Gymnases sur les 10 dernières années
- Stabilité des effectifs dans les Ecoles professionnelles
- 18'950 apprentis et 13'800 gymnasiens à la rentrée 2022
- De réels risques de pénurie de places de formation jusqu'en 2030, y compris en formation professionnelle

Un document de pilotage unique à destination du CE

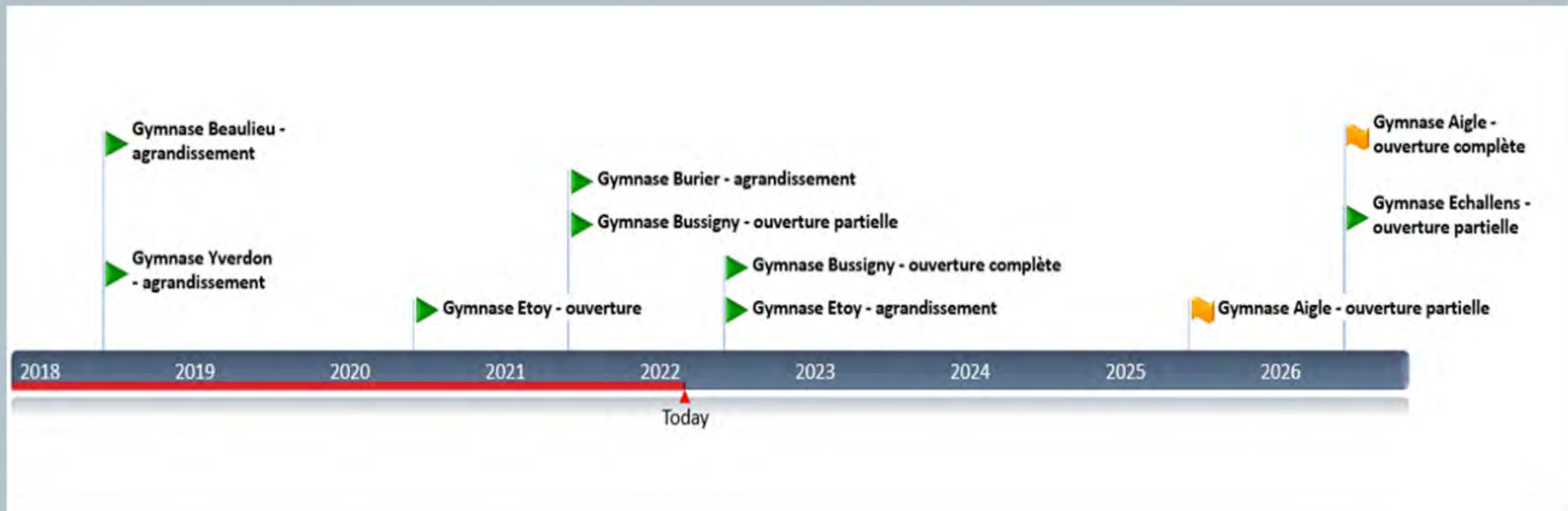
- Planification à 10 ans (2017-2027)

Des contraintes exogènes souvent déterminantes

- De faibles disponibilités foncières légalisées et proches des TP
- Des procédures longues et des risques d'opposition/recours
- Des reports fréquents (planification roulante)

La situation au niveau des Gymnases

Les projets réalisés et planifiés



Les Ecoles professionnelles ne sont pas en reste

Il y a plus d'apprentis que de gymnasiens

- Différentiel de + 5'000
- 15 Ecoles professionnelles pour 12 Gymnases (+ Gymnase intercantonal de la Broye)

Des évolutions des effectifs plus difficiles à anticiper

- Choix des professions par les apprentis et signature des contrats plus volatils
- Des besoins en encadrement en dual 5x moins grands que les filières plein temps

Les projets de nouvelles constructions

- Nouvelle Ecole et soins et santé communautaire (ESSC - août 2025)
- Ecole professionnelle de Payerne (août 2026)
- Ecole professionnelle «sociale» (ASE) à Yverdon (> 2026)
- COFOP II à l'étude (>2026)

Deux nouveaux sites de formations (pré)-professionnelles ouvrent à cette rentrée

Le Centre professionnel de Vennes

Construction de 3 nouveaux bâtiments sur le site du COFOP

Pour le COFOP : + 30 places de formation dans 5 métiers

- Boulanger-ère-s – Pâtissier-ère-s – Confiseur-euse-s (7 CFC & 4 AFP)
- Cuisinier-ère-s CFC (3 CFC, 1 AFP & 2 AFP PAI)
- Gestionnaire en intendance (3 CFC & 1 AFP)
- Spécialistes en restauration de système (3 CFC)
- Agent-e-s d'exploitation (1 CFC, 3 AFP & 1 AFP PAI)

Pour l'ETML : + 200 places de formation en informatique

- Développement d'application CFC + FPA
- Exploitation et Infrastructures CFC + FPA

Permet la relocalisation des 250 ébénistes-menuisiers du CPNV et du CEPV à l'ETML

L'Ecole de l'accueil (EdA) s'agrandit

Ouverture de l'EdA en août 2021

- Née du regroupement des classes «Accueil» de l'EdT au sein d'un établissement autonome
- Ecole spécifiquement dédiée à la formation de jeunes migrants de 15-25 ans récemment arrivés en Suisse
- Destinée à les accompagner dans leur intégration scolaire ou socio-professionnelle au travers de prestations d'accueil, de formation et d'orientation

Un doublement des effectifs en 1 année

- Effectifs à la rentrée 2021 : 240 élèves réguliers
- Effectifs à la rentrée 2022: 480 élèves réguliers, liés notamment à la crise ukrainienne
- A ces chiffres s'ajoutent les effectifs de nouvelles «classes préparatoires»

Ouverture d'un site additionnel à «La Rasude»

- +250 places de formation
- CHF 1,1 million de loyer, transformation et équipement pour la rentrée

JÉRÉMIE LEUTHOLD
Directeur général



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGES Direction générale de
l'enseignement supérieur

Des conditions cadres compétitives
pour permettre **aux hautes écoles**
de répondre efficacement
aux **besoins de la société**

Des conditions cadres répondant aux défis actuels

- Besoins de la société en **personnel qualifié**
- Identification et renforcement de pôles stratégiques et d'expertise
- Positionnement sur **la place internationale** et accès aux **programmes européens de recherche**
- Soutien et accompagnement aux **étudiantes et étudiants** dans leurs parcours de formation
- Contribution et soutien à la **transition écologique**
- Développement d'infrastructures **durables**