

2017 - 2022

Évolution de l'école vaudoise



DFJC Département de la
formation de la jeunesse
et de la culture

Lausanne le 20 juin 2022

LES ÉLÈVES

SOUTIEN

ENGAGEMENT

**+ SÛRE
+ INCLUSIVE
+ DURABLE
+ BIENVEILLANTE**

**POUR
L'AVENIR**

Quo vadis ?

Cesla Amarelle

Conseillère d'État
Département de la formation,
de la jeunesse et de la culture



EPS "SCHOLA"

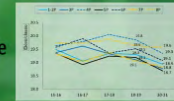
1'000 élèves

100 enseignantes et enseignants

50 classes de la 1e à la 11e



18.7 à 19.6 élèves en moyenne



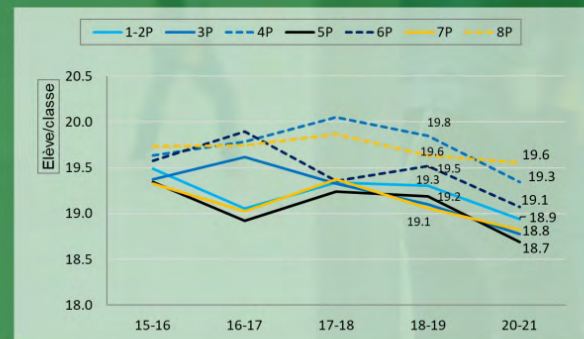
% de directrices - VD

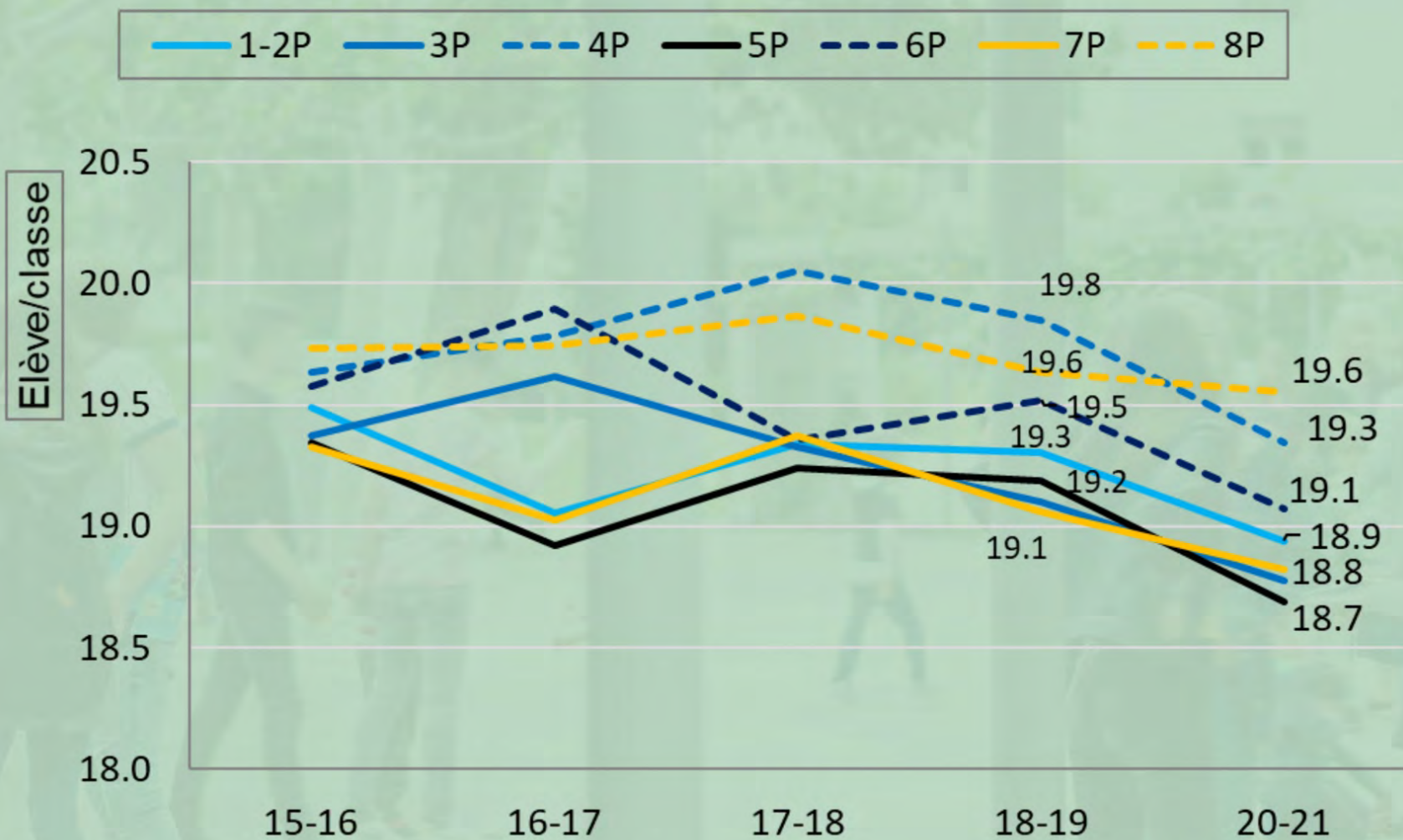
2022: 35,5%

2017: 26,4%



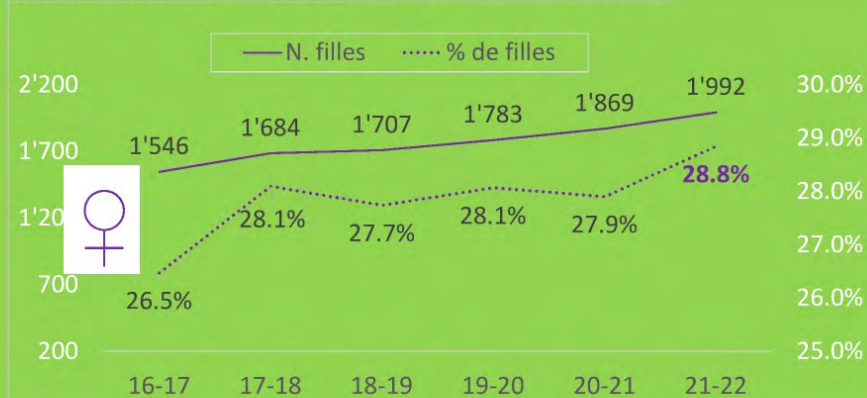
18.7 à 19.6 élèves en moyenne





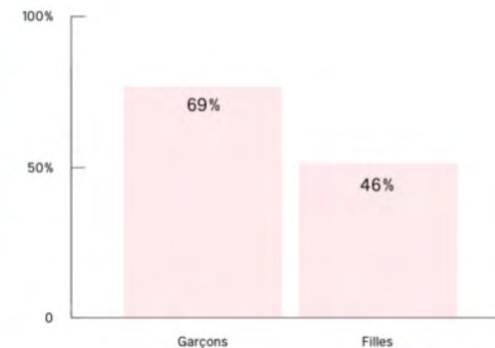
ENSEIGNEMENT - LES MATHS

Nombre et % de filles qui suivent l'OS MEP au secondaire

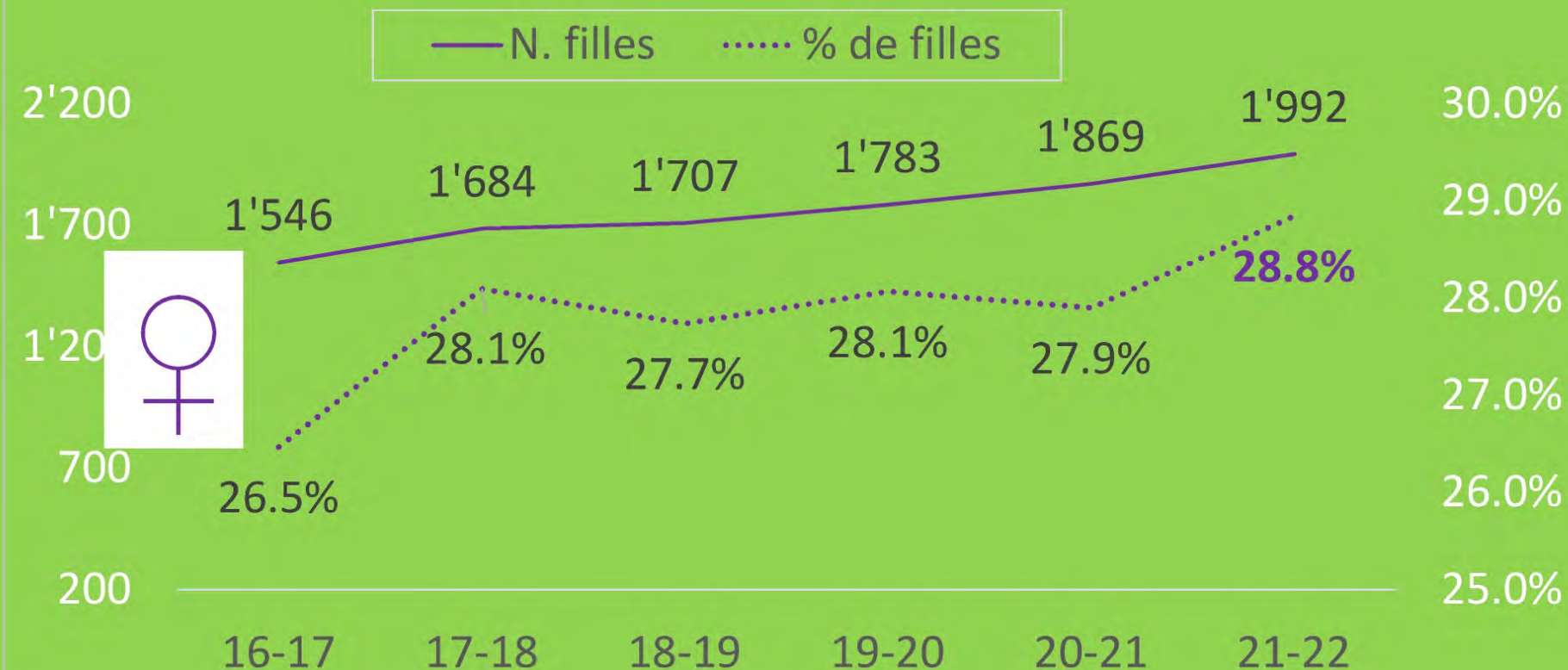


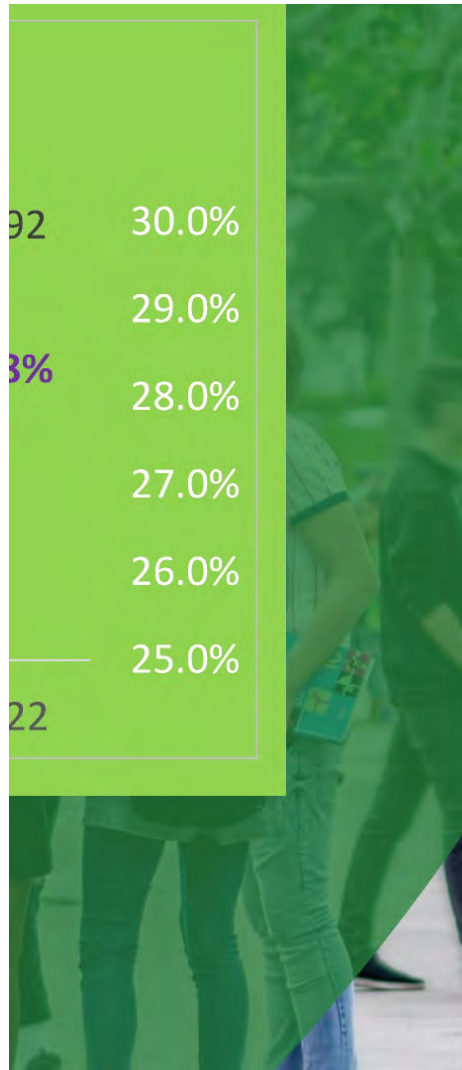
OS MATHÉMATIQUES ET PHYSIQUE (MEP) EN 9S : UN CHOIX GENRÉ, SANS LIEN AVEC LES COMPÉTENCES ATTEINTES

À moyenne égale, les filles ayant un bon niveau en mathématiques en 8P (5.5 ou +) choisissent moins l'OS MEP que les garçons. Ci-dessous, les pourcentages des filles et des garçons avec un bon niveau en math qui suivent l'OS MEP.



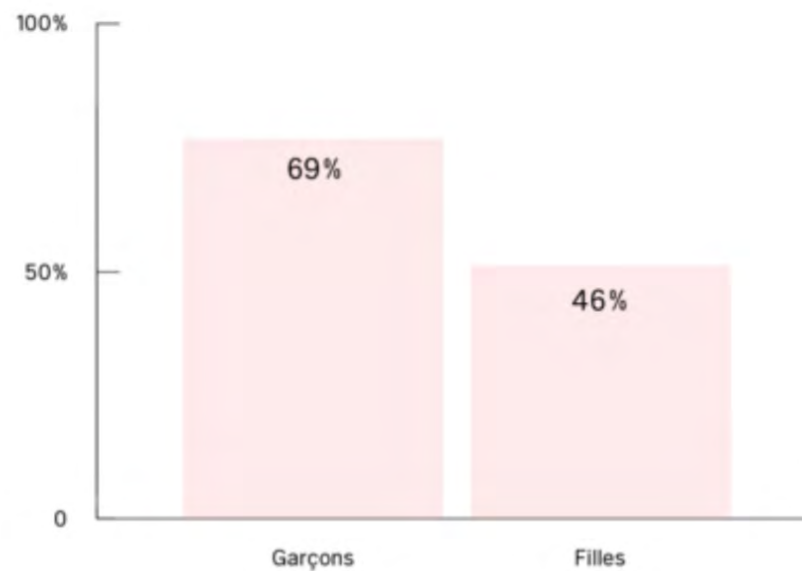
Nombre et % de filles qui suivent l'OS MEP au secondaire





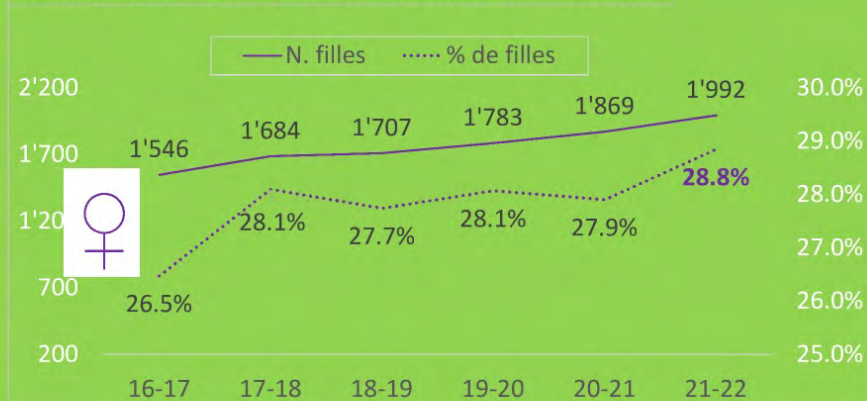
OS MATHÉMATIQUES ET PHYSIQUE (MEP) EM 9S : UN CHOIX GENRÉ, SANS LIEN AVEC LES COMPÉTENCES ATTEINTES

À moyenne égale, les filles ayant un bon niveau en mathématiques en 8P (5.5 ou +) choisissent moins l'OS MEP que les garçons. Ci-dessous, les pourcentages des filles et des garçons avec un bon niveau en math qui suivent l'OS MEP.



ENSEIGNEMENT - LES MATHS

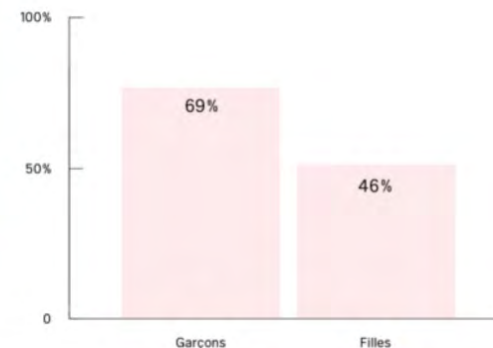
Nombre et % de filles qui suivent l'OS MEP au secondaire



 Mesures pour renforcer les mathématiques et spécialement les mathématiques pour les filles

OS MATHÉMATIQUES ET PHYSIQUE (MEP) EN 9S : UN CHOIX GENRÉ, SANS LIEN AVEC LES COMPÉTENCES ATTEINTES

À moyenne égale, les filles ayant un bon niveau en mathématiques en 8P (5.5 ou +) choisissent moins l'OS MEP que les garçons. Ci-dessous, les pourcentages des filles et des garçons avec un bon niveau en math qui suivent l'OS MEP.



ENSEIGNEMENT - LE FRANÇAIS



Le bruit des pages est un moment de lecture pour toutes et tous dans la journée et un événement cantonal



L'approche syllabique de la lecture



33e période en 10e et 11e
6 périodes hebdomadaires de français



ÉCHANGES LINGUISTIQUES



Partenariat signé le 10 septembre 2021
entre Vaud et Zurich



Échanges facilités



Personnes référentes
dans les établissements



Partenariat du DFJC-VD et de la Bildungsdirektion-ZH



Unis pour promouvoir
les échanges et la mobilité

LANGUES ANCIENNES



Délégée aux langues anciennes



Plan de mesures

Exemple: "1er Concours cantonal de langues anciennes"



Sensibilisation des élèves et du corps enseignant



CADRE GÉNÉRAL DE L'ÉVALUATION



Baisse de 7% à 10% du nombre de notes entre 2017 et 2022



Épreuves cantonales de référence de 10e supprimées
Examens de 11e cantonalisés - poids de l'examen réduit de 33% à 20%



Donner moins de temps à l'évaluation pour donner plus de temps à l'enseignement



Un élève a, en moyenne, passé 7 tests en moins au cours de l'année

CADRE GÉNÉRAL D'ÉVALUATION



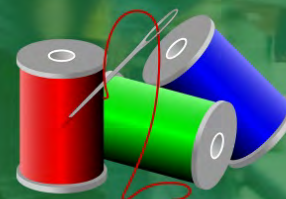
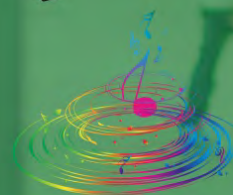
Activités créatrices et manuelles, Arts visuels et Musique revalorisés



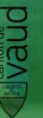
Français et Mathématiques renforcés



Système simplifié, plus lisible
pour les élèves, le corps enseignant et les parents



A 3D architectural rendering of a modern, white, multi-story building. The building features large, blue-tinted windows and a prominent clock tower on its right side. The structure is set against a solid green background, suggesting a stylized or digital environment. The building has a clean, minimalist design with a flat roof and a small entrance canopy at the base.



ÉDUCATION NUMÉRIQUE



DFJC Département de la
formation de la jeunesse
et de la culture

EPFL

Unil
UNIL | Université de Lausanne

hep/
haute
école
pédagogique
vaud



Moyens d'enseignement créés pour le Canton de Vaud



ÉDUCATION NUMÉRIQUE



DFJC Département de la
formation de la jeunesse
et de la culture

EPFL

Unil
UNIL | Université de Lausanne

hep/
haute
école
pédagogique
vaud



Outils logiciels, agenda partagé, Office 365,
adresse e-mail pour tous les élèves dès la 7e

Un établissement témoin =



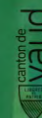
70 tablettes



17 robots Thymio



12 robots Blue-Bot



ÉDUCATION NUMÉRIQUE



DFJC Département de la
formation de la jeunesse
et de la culture

EPFL

Unil
UNIL | Université de Lausanne

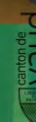
hep/
haute
école
pédagogique
vaud



Accord avec les communes pour
les affichages numériques frontaux (ANF)



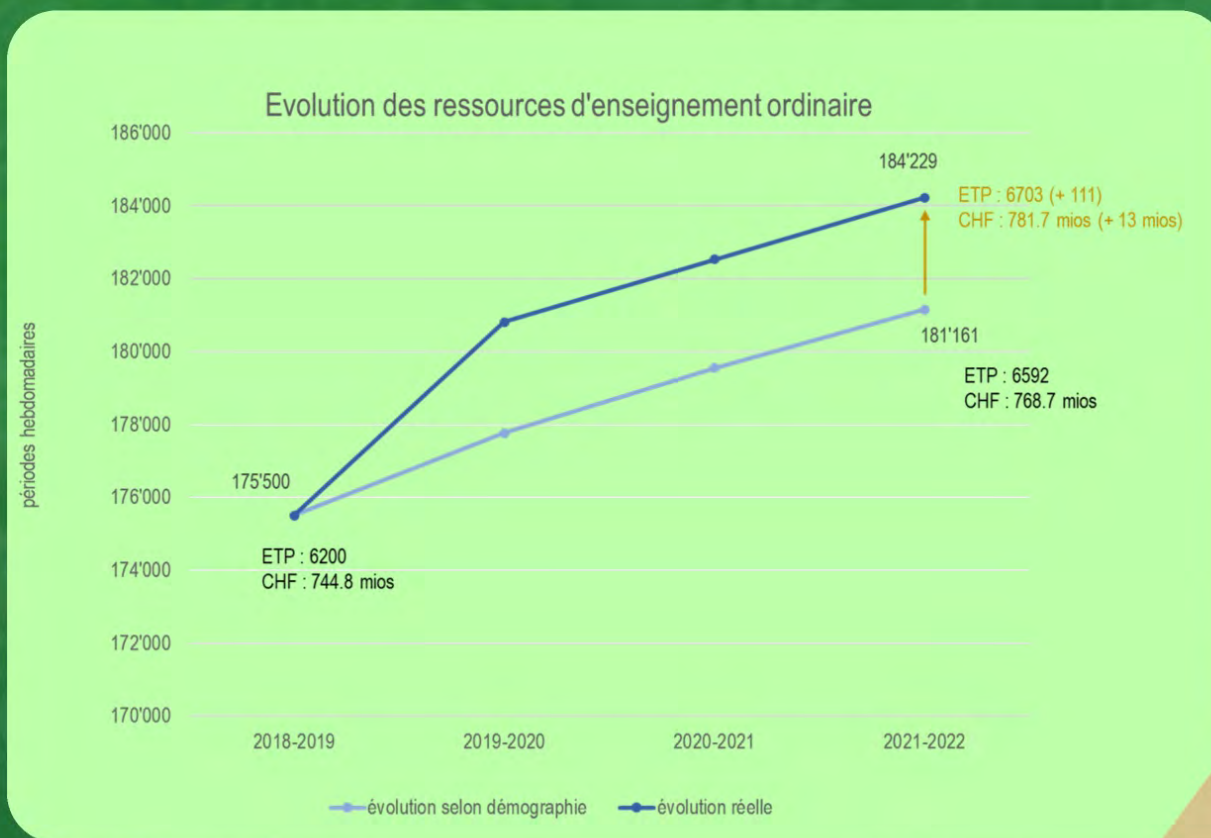
De 35% à 45% des salles de classe du canton
équipées en Wifi professionnel



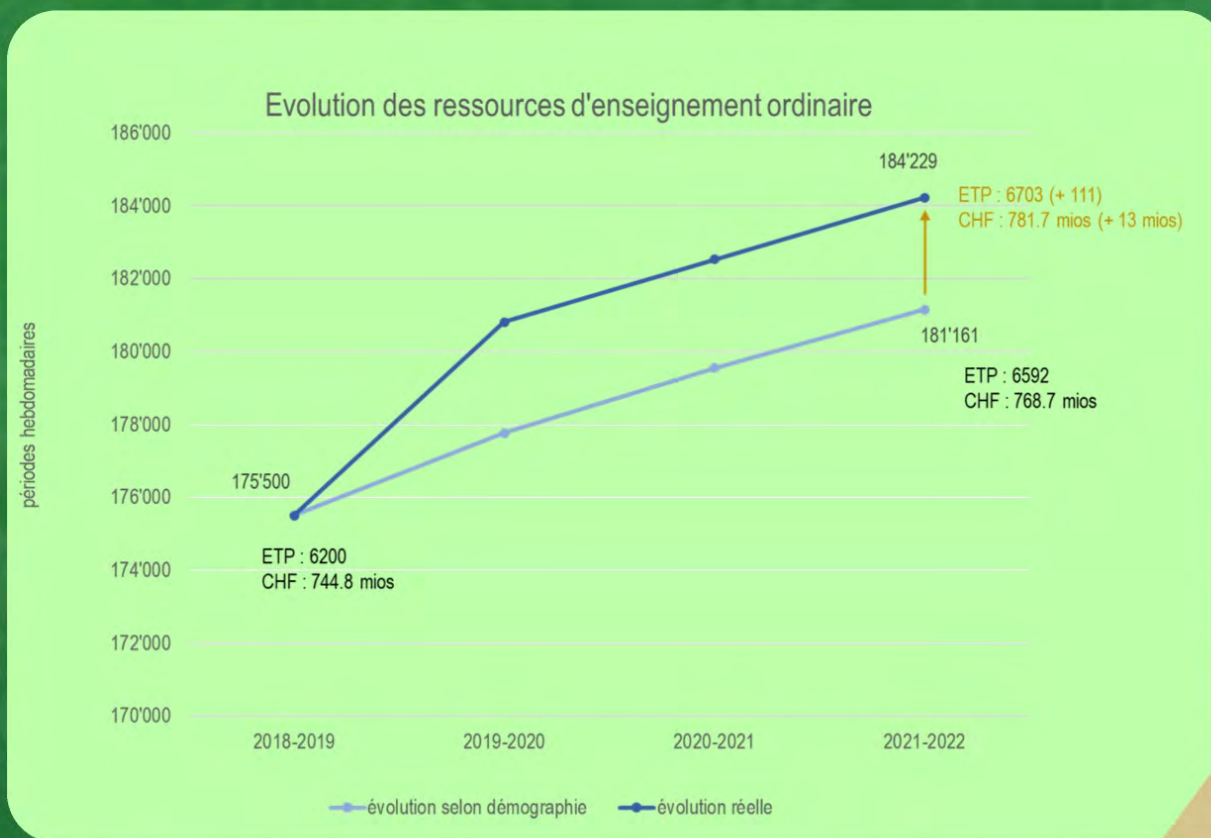


SOUTIEN AUX ÉLÈVES

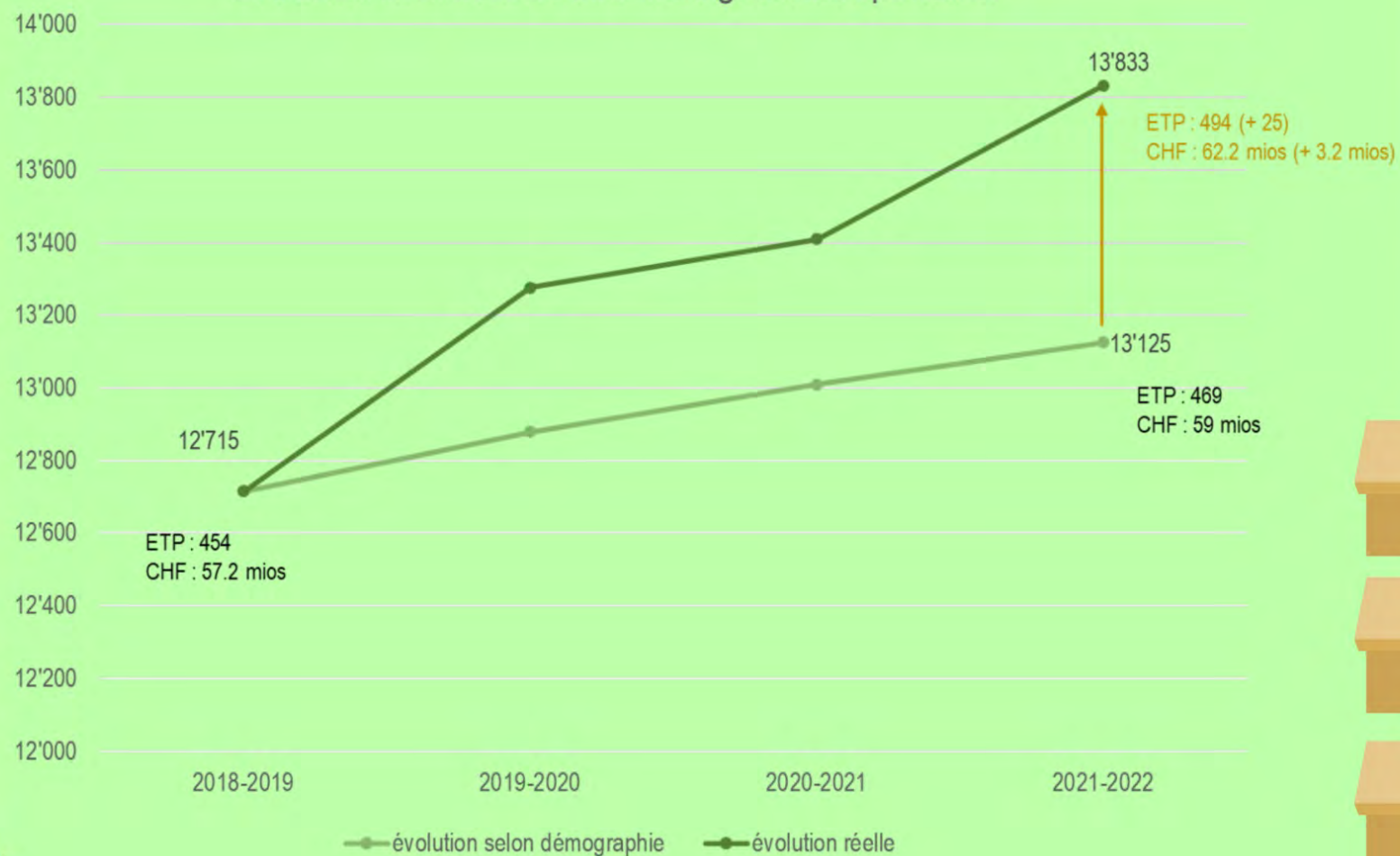
RESSOURCES ENSEIGNEMENT ORDINAIRE



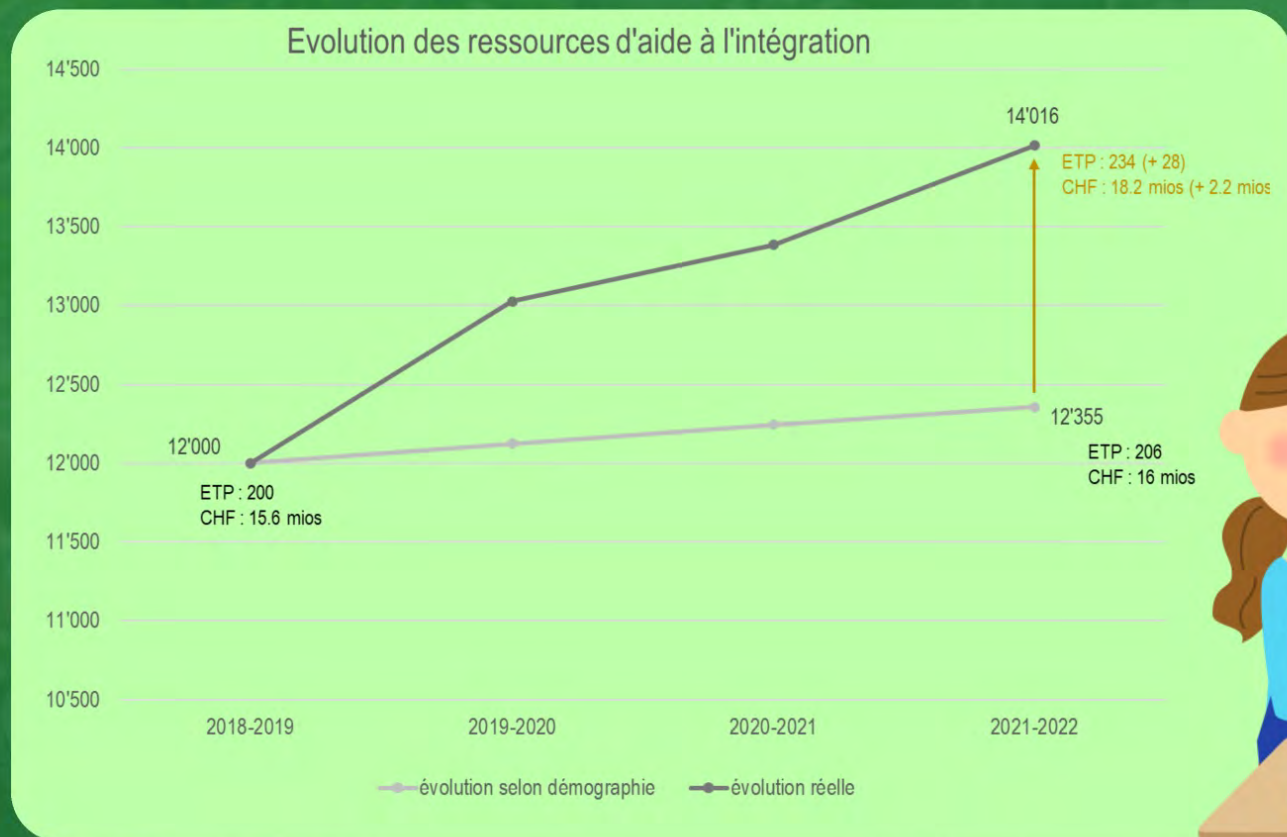
RESSOURCES ENSEIGNEMENT ORDINAIRE



Evolution des ressources d'enseignement spécialisé



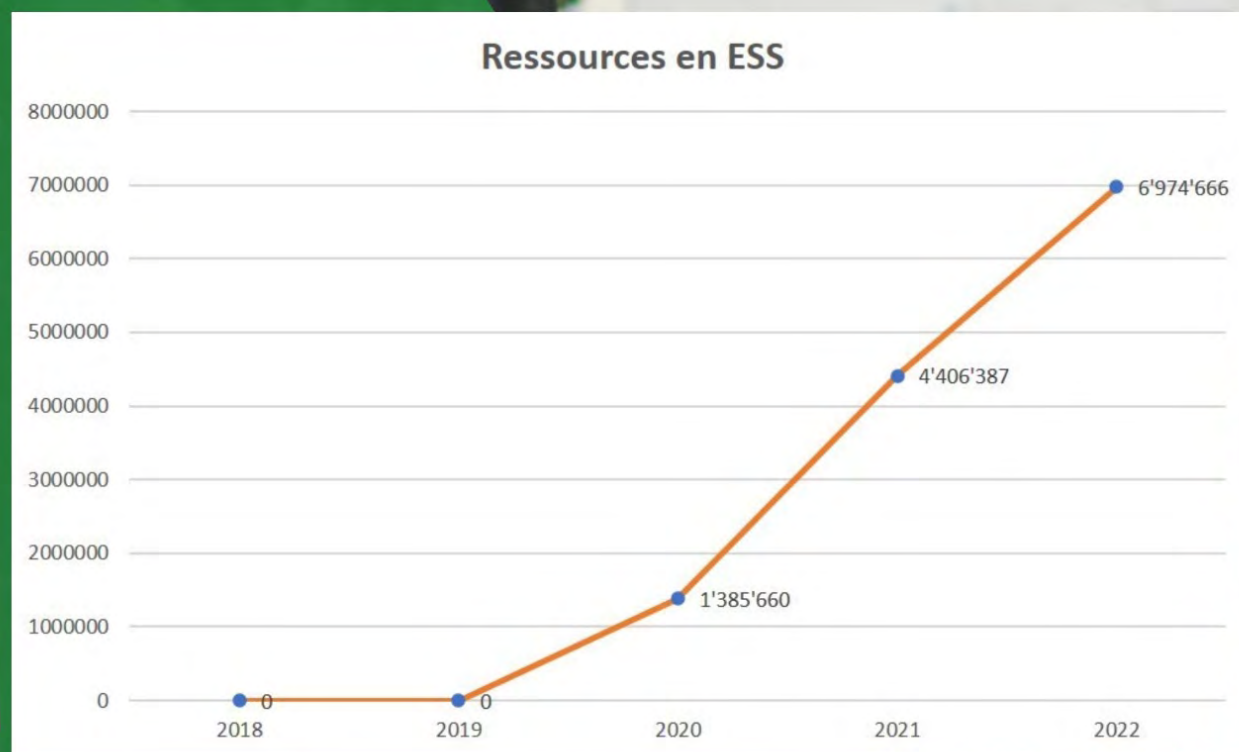
ASSISTANTES ET ASSISTANTS À L'INTÉGRATION



NOUVEAUX RÔLES



ÉDUCATRICES ET ÉDUCATEURS EN MILIEU SCOLAIRE (ESS)



RÉFÉRENTE ET RÉFÉRENT (PPLS)

PSYCHOLOGUES
PSYCHOMOTRICIENS
LOGOPÉDISTES
EN MILIEU SCOLAIRE



RÉFÉRENTE ET RÉFÉRENT (AMP)

APPROCHE DU MONDE PROFESSIONNEL



RÉFÉRENTE ET RÉFÉRENT DURABILITÉ



dans 15% des établissements vaudois

PERSONNE-RESSOURCE NUMÉRIQUE



NOUVEAUX RÔLES

RÉFÉRENTE ET RÉFÉRENT (PPLS)
PSYCHOLOGUES
PSYCHOMOTRICIENS
LOGOPÉDISTES
EN MILIEU SCOLAIRE



ÉDUCATRICES ET ÉDUCATEURS
EN MILIEU SCOLAIRE (ESS)



RÉFÉRENTE ET RÉFÉRENT (AMP)
APPROCHE DU MONDE PROFESSIONNEL



PERSONNE-RESSOURCE NUMÉRIQUE



RÉFÉRENTE ET RÉFÉRENT DURABILITÉ



dans 15% des établissements vaudois



HARCÈLEMENT-INTIMIDATION



10% des élèves de 15 ans sont touchés au moins une fois par semaine



Déléguée au climat scolaire



L'ensemble des enseignantes et enseignants formés à la méthode de la préoccupation partagée



1. Chaque élève doit pouvoir faire sa scolarité dans un établissement qui prévient ces phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves.

2. Chaque élève doit avoir accès à des professionnels de l'école sensibilisés à ces problématiques qui peuvent contenir ces situations et savoir à qui faire appel dans leur établissement.

3. Les élèves et les parents sont informés des ressources et des processus en place.



AÉRATION DES CLASSES



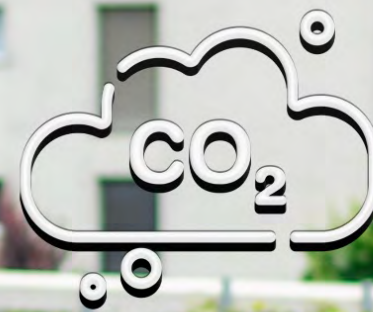
Qualité de l'air
COVID-19



Un appareil de mesure CO2 pour cinq classes



Sensibilisation de l'ensemble des actrices et acteurs de l'école



SANTÉ MENTALE DES JEUNES



Confinement et mesures sanitaires
COVID-19

Formation du corps enseignant
aux troubles du spectre de l'autisme



Repérage des élèves fragilisés ou en risque de décrochage

Mesures pédagogiques, co-enseignement,
appuis ciblés, soutiens

Renforcement des aides, de la communication et des heures
de psychologues scolaires

La gestion du stress

La prévention des risques suicidaires

USAGES NUMÉRIQUES

Cadre pour l'usage des écrans à l'école et conseils pour la maison

L'éducation numérique est en phase pilote dans le canton de Vaud. En attendant qu'elle donne à chaque élève les compétences et les connaissances nécessaires pour un usage responsable des dispositifs numériques, voici le **cadre scolaire** mis en place et quelques **conseils pour soutenir les parents**.

CADRE SCOLAIRE

Ses dispositifs numériques personnels des élèves, tels que les **téléphones portables**, écrans et autres objets connectés, sont **interdits dans le périmètre de l'école** durant le temps scolaire. Leur utilisation est néanmoins prévue lors d'activités pédagogiques encadrées par l'enseignant·e.

Les établissements scolaires mettent en place des projets de prévention et d'éducation en lien avec l'utilisation des écrans.

Non temps scolaires, discutez en famille pour **fixer un cadre** d'utilisation des écrans en vue d'une utilisation raisonnée. Rediscutez en régulièrement.

Lors de vos discussions, incluez les éléments sur le temps, les coûts, les lieux et le type d'utilisation des écrans.

Si les règles faites pour les enfants ne s'appliquent pas aux adultes, les adultes veillent à leur rôle d'exemple.

En cas de non-respect du cadre, des sanctions peuvent être prévues. **Réfléchissez cependant de tout interdire**, car interdire d'utiliser un téléphone portable ou internet, c'est priver l'enfant d'un apprentissage et d'une appartenance sociale essentielle.

CADRE FAMILIAL

Respecter les limites d'âges des contenus permet de protéger l'enfant. En l'absence de limite dans l'âge, l'ensemble peut être une bonne solution.

Cette règle pour l'usage de la plupart des **réseaux sociaux et messageries** est de 13 ans. Entre 13 et 16 ans, l'adulte peut accompagner le ou la jeune.

De 4 à 9 ans, toute activité sur un écran est accompagnée par un·e adulte.

De 9 à 13 ans, toute activité sur un écran se fait avec un·e adulte à proximité.

Des 13 ans, l'enfant apprend à être autonome dans ses activités sur écran.

Échanger ensemble sur ce que l'enfant voit et fait sur les écrans. L'adulte et l'enfant en profitent !

Limites le temps de loisirs passé devant les écrans et adapter le à l'âge de l'enfant. Plus de 2 heures d'écrans par jour est considéré comme excessif.

Fixez des heures de déconnexion, le soir et le matin.

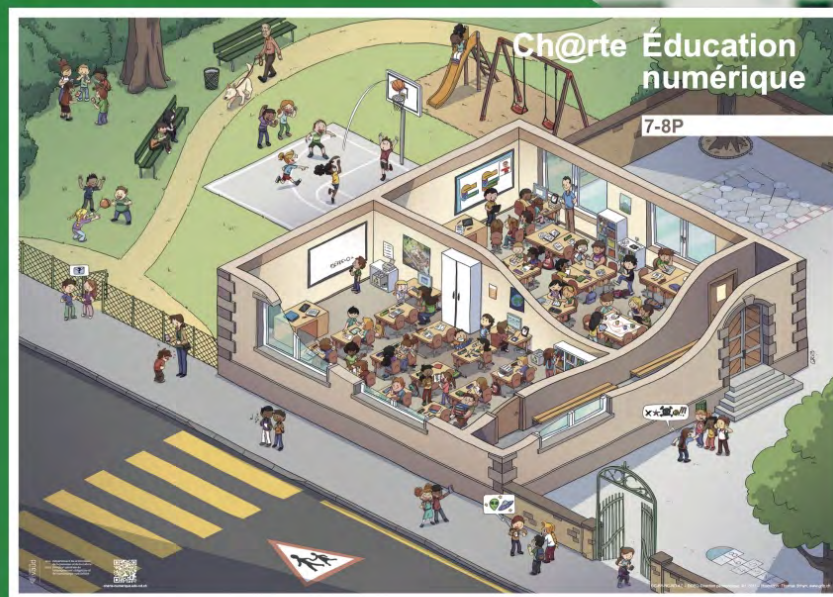
Définissez des **lieux sans écran**, par exemple la table à manger et la chambre à coucher.

ENSEMBLE

Si l'usage du numérique est effectué en bonne intelligence, une collaboration bienveillante école-famille permet aux enfants de **développer leurs compétences numériques** et de profiter des nombreux **aspects positifs des activités sur écran**. Les recherches sur internet accroissent les connaissances et renforcent le sens critique, la programmation structure la pensée, les jeux vidéo développent la réflexion de stratégie et la coordination, les réseaux sociaux stimulent la créativité et le respect de groupe.

Le site jeunesetmedias.ch propose également aux parents des conseils pour le quotidien et une utilisation des médias adaptée à l'âge. www.jeunesetmedias.ch/competences-mediatiques-parents-famille

© MEDIAS, INC. / ODDO & ODDO / JUPPES & JULIEN



VOYAGES D'ÉTUDE



Guide de voyages durables



UNITÉ MIGRATION ACCUEIL



Spécialistes en enseignement
Psychologues scolaires
Logopédistes
Spécialistes en psychomotricité
Conseil en orientation professionnelle



Protocole d'entretien d'accueil



+1030



LUTTE CONTRE L'HOMOPHOBIE ET LA TRANSPHOBIE



Art.8 (RLEO): "Le département soutient, par l'information et la communication, des actions visant à réduire les inégalités, notamment celles liées à l'origine sociale ou ethnique des élèves ou à leur orientation sexuelle."

”

Il n'y a pas de place dans l'école vaudoise pour l'homophobie, la transphobie ou toute autre forme de violence liée au genre ou à l'orientation affective et sexuelle.

“

Art.100 (RLEO): "Les élèves développent une attitude constructive et respectueuse d'autrui. Ils s'abstiennent de tout acte de violence physique, verbale, psychologique ou à caractère raciste, sexiste ou homophobe, de même que de tout propos méprisant se rapportant à l'apparence physique ou à l'appartenance sociale, religieuse ou ethnique des autres élèves, des adultes qui les entourent, ou de toute autre personne."

A photograph of children playing in a park. In the foreground, a large green circle is superimposed over the image. Inside the circle, the words "POUR" and "L'AVENIR" are written in bold, black, sans-serif capital letters, stacked vertically. The background shows several children playing on a paved area. A boy in a pink shirt and jeans is on the left. In the center, a girl in a blue shirt and jeans is walking. To the right, a girl in a white shirt and pink skirt is sitting on the ground. Further right, a girl in a blue shirt and red skirt is walking. In the bottom right corner, a girl in a yellow shirt is sitting on the ground next to a white bucket. The background also shows trees, a fence, and a building.

**POUR
L'AVENIR**

STAGES ET ORIENTATION VERS LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Assouplissement des conditions de stage



Hausse de fréquentation au *Salon des métiers* et aux *SwissSkills*



Projet national LIFT dans 52 



12^E ANNÉE

Une année supplémentaire, un programme adapté, des aménagements d'horaire pour obtenir son certificat de fin d'études



Mettre l'accent sur les disciplines nécessaires à l'accomplissement d'un projet professionnel prédéterminé et réfléchi



80% des élèves ont obtenu un certificat de fin de scolarité complet



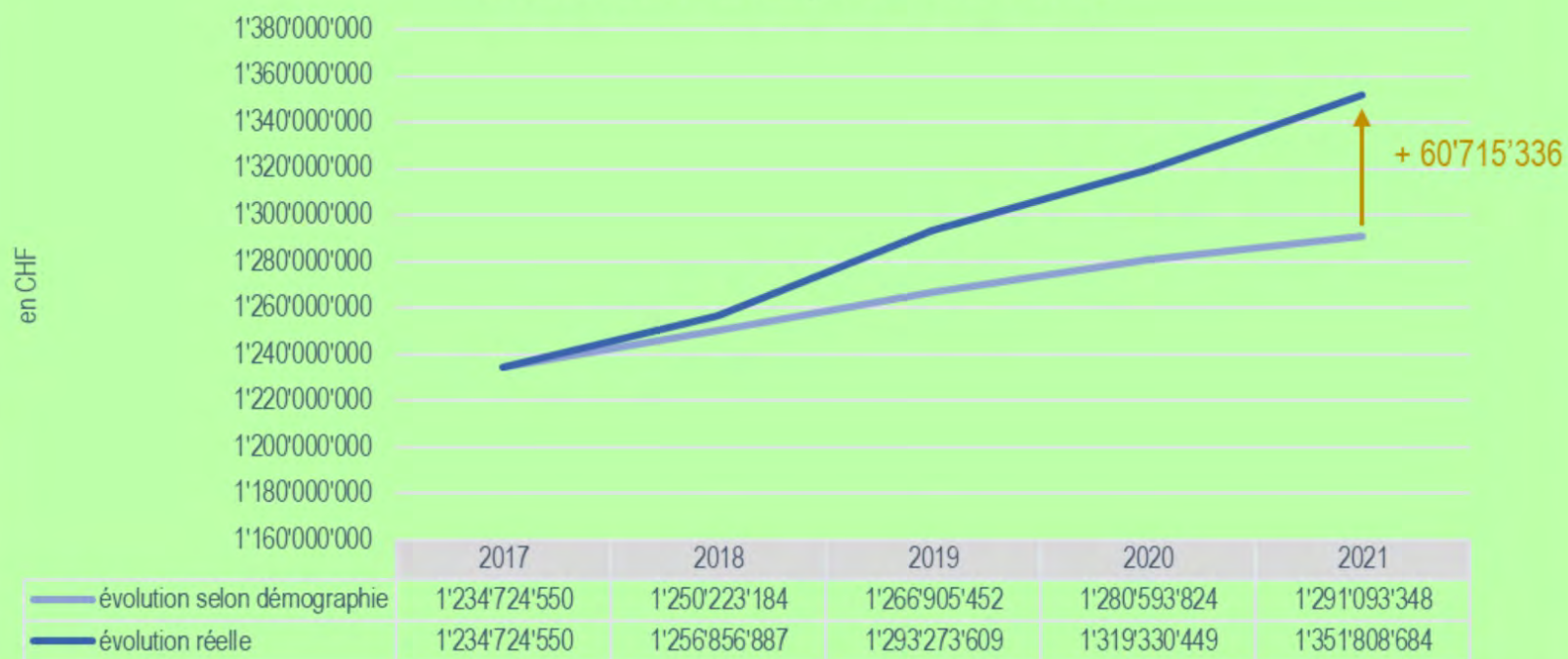
Projet pilote pérennisé et régionalisé sur l'ensemble du Canton





INVESTISSEMENTS FINANCIERS

Evolution des comptes de la DGEO



CONCLUSION

2017



2022

