

MAT-EO : DEUXIÈME PHASE

LA NOUVELLE FIN DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE PEUT SE CONSTRUIRE SUR DES BASES SOLIDES

Conférence de presse
Nucleo - Vortex - 05.02.2026



FRÉDÉRIC BORLOZ

CONSEILLER D'ÉTAT



DEF Département de
l'enseignement et de la
formation professionnelle



**LE PROJET MAT-EO ENTRE
DANS UNE DEUXIÈME PHASE
SUR DES BASES SOLIDES**



**LE PROJET DE RÉVISION DE LA LEO
SERA EN CONSULTATION
EN SEPTEMBRE 2026**



**NOTRE TRAVAIL =
SE POSER LES BONNES
QUESTIONS ET CONSTRUIRE UN
PROJET ENSEMBLE**



3 POINTS CLÉS

COMMENT AMÉLIORER LA FIN DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE ?

MAT-EO VA BÉNÉFICIER
À L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES

TRAVAIL
DIALOGUES
DÉBATS
RÉFLEXIONS



COMMENT AMÉLIORER LA FIN DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE ?



Quand orienter les élèves ?



Comment faire l'orientation ?



Avec des voies ? Combien ?



Avec des options ? Combien ? Lesquelles ?



Avec des groupes de niveaux dans les classes
ou des classes homogènes ?



Avec un examen de fin de scolarité ?



En passant à l'école de maturité après la 10e
en sautant une année (la 11e) ?

En passant à l'école de maturité après la 10e en
ayant fini le programme de 11e ?

COMMENT RÉPONDRE À CES QUESTIONS ?

Le travail du Département

L'investissement des groupes de travail

Gouvernance de projet

Échanges et consultations avec les partenaires

Objectifs fixés

Planification des constructions à l'horizon 2040

Documents-cadres et mandats de travail

Travail en toute transparence

Respect de la feuille de route



Les résultats de plusieurs études et enquêtes

Analyse des parcours des élèves, bilan de la LEO, analyse du cursus de maturité, climat scolaire

+ 500 pages de recherches, études et enquêtes

Des spécialistes internes et externes: URSP, UNIL, Interface

Des bases de données très larges

Nombre de personnes interrogées: Corps enseignant (+ de 5'000), directions (+60), parents (+16'000), élèves (+5'600 dans 326 classes de 86 établissements)

Tout est disponible sur mat-eo.ch





DEUXIÈME PHASE MAT-EO

PASSAGE DE 2 À 3 AXES DE TRAVAIL

RÉFORME DE LA FIN DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE



AMÉLIORATION DES TRANSITIONS ET DE L'ORIENTATION



RÉFORME DE LA MATURITÉ AVEC PASSAGE À QUATRE ANS



LE NOUVEAU CURSUS DE MATURITÉ EN 4 ANS



Objectifs:

Forger le nouveau cursus de l'École de maturité en quatre ans (EM)

Améliorer la maturité vaudoise

Travailler les points faibles

Construire sur ce qui se fait de bien

Outils:

Une gouvernance

Un document cadre

+ 20 groupes de travail

Les résultats des études, enquêtes et d'autres à venir encore

Calendrier:

Premier rapport fin 2027

Objectifs:

Forger le nouveau cursus de l'École de maturité en quatre ans (EM)

Améliorer la maturité vaudoise

Travailler les points faibles

Construire sur ce qui se fait de bien



Outils:

Une gouvernance

Un document cadre

+ 20 groupes de travail

Les résultats des études, enquêtes et d'autres à venir encore



Calendrier.

Premier rapport fin 2027





OBJECTIF 1

Améliorer l'organisation et le fonctionnement de la fin de la scolarité obligatoire (9e à 11e)



OBJECTIF 2

Mieux préparer les élèves à leur parcours de formation et favoriser les transitions directes dans les formations certifiantes



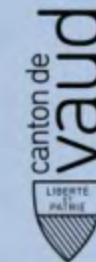
OBJECTIF 3

Rendre possible l'entrée en école de maturité à la fin de la 10e ou de la 11e année



CÉDRIC BLANC

DIRECTEUR GÉNÉRAL



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGEO Direction générale de l'enseignement
obligatoire et de la pédagogie spécialisée

3 OBJECTIFS

3 ENJEUX PRINCIPAUX POUR LA DGEO

Repenser le moment de l'orientation

Explorer des modèles d'organisation pour la fin de la scolarité obligatoire, intégrant le parcours 10/11+4

Favoriser un climat d'apprentissage serein, propice au développement du potentiel de chaque élève



GOUVERNANCE & CONSULTATION

- o Groupes de travail
- o Implication transversale DGEO-DGEP-DGES
- o Consultation des établissements scolaires
- o Partenaires MAT-EO
- o Enquêtes



RÉVISION DE LA LEO

Attention portée sur le parcours scolaire et de formation de l'élève:

- Organisation de la fin de la scolarité obligatoire
- Des thématiques au centre:
 - Orientation & filières
 - Niveaux, options & formation
 - Examens

Les études MAT-EO apportent un éclairage et soutiennent les réflexions

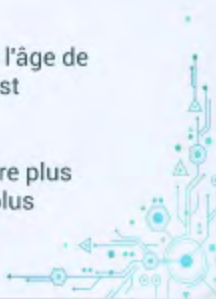


ORIENTATION ET SÉPARATION EN FILIÈRES

Pas d'effets positifs sur le niveau des apprentissages, ni sur la réussite de la maturité gymnasiale. Mais les filières renforcent les inégalités sociales.

Les parents et les directions sont favorables de reporter l'âge de l'orientation (68 et 64%), alors que le corps enseignant est partagé (53% d'avis favorables).

Reporter l'âge de la première orientation permet de rendre plus efficace la formation subséquente: l'élève fait un choix plus proche de ses aspirations et capacités réelles.



PARCOURS 10/11+4

Le corps enseignant et les parents d'élèves sont les plus favorables à un parcours accéléré (10+4) effectué dans une filière spécifique (environ 60% d'avis positifs). Pour les directions, seulement 38% d'avis favorables.

L'accélération d'un parcours scolaire peut avoir des effets positifs sur les apprentissages et la motivation.



PARCOURS DE FORMATION

Projet de formation de l'élève.

Compétences transversales.

Programmes préprofessionnels.

Plus de 90% d'avis favorables au sein des groupes interrogés.



CLIMAT SCOLAIRE

88% des élèves disent se sentir bien à l'école au secondaire I.

Le vécu scolaire évolue depuis le primaire et entre la 9e et la 11e.

La 10e est un moment sensible pour les élèves.

Le rapport à l'école varie selon la voie, mais aussi selon l'âge et le moment du parcours.

Le lien relationnel est central.



**QUAND ORIENTER ?
COMMENT ?
AVEC DES VOIES ?**



ORIENTATION ET SÉPARATION EN FILIÈRES

Pas d'effets positifs sur le niveau des apprentissages, ni sur la réussite de la maturité gymnasiale. Mais les filières renforcent les inégalités sociales.

Les parents et les directions sont favorables de reporter l'âge de l'orientation (68 et 64%), alors que le corps enseignant est partagé (53% d'avis favorables).

Reporter l'âge de la première orientation permet de rendre plus efficace la formation subséquente: l'élève fait un choix plus proche de ses aspirations et capacités réelles.



PARCOURS 10/11+4

Le corps enseignant et les parents d'élèves sont les plus favorables à un parcours accéléré (10+4) effectué dans une filière spécifique (environ 60% d'avis positifs). Pour les directions, seulement 38% d'avis favorables.

L'accélération d'un parcours scolaire peut avoir des effets positifs sur les apprentissages et la motivation.



PARCOURS DE FORMATION

Projet de formation de l'élève.

Compétences transversales.

Programmes préprofessionnels.

Plus de 90% d'avis favorables au sein des groupes interrogés.



CLIMAT SCOLAIRE

88% des élèves disent se sentir bien à l'école au secondaire I.

Le vécu scolaire évolue depuis le primaire et entre la 9e et la 11e.

La 10e est un moment sensible pour les élèves.

Le rapport à l'école varie selon la voie, mais aussi selon l'âge et le moment du parcours.

Le lien relationnel est central.



GROUPES DE NIVEAUX

94% des directions et 70% du corps enseignant remettent en question les groupes de niveau en VG, en raison de leur impact sur la cohésion de classe et la maîtrise de classe.

Groupes internes à la classe recommandés par les études.



OPTIONS

Options spécifiques (OS)
Options de compétences orientées métiers (OCOM)

Un fort attachement s'exprime pour les options dont l'utilité pédagogique est soulignée par 90% du corps enseignant et 70% des directions.

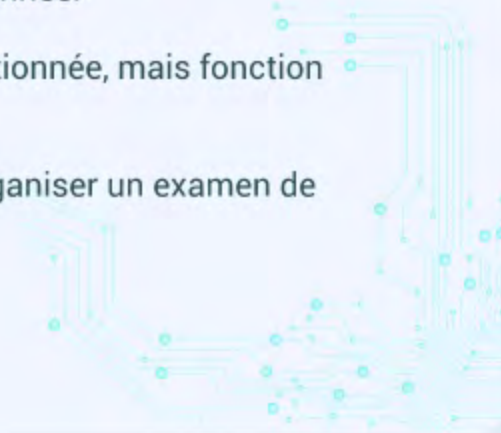


ECR ET EXAMEN

Épreuves cantonales de référence (ECR): impact jugé disproportionné dans l'orientation en 8e année.

Examen de certificat: valeur ajoutée questionnée, mais fonction de "rituel" de fin de scolarité plébiscitée.

Vaud est le dernier canton de Suisse à organiser un examen de certificat.



**AVEC DES OPTIONS ?
AVEC DES GROUPES DE NIVEAUX ?
AVEC DES EXAMENS ?**



GROUPES DE NIVEAUX

94% des directions et 70% du corps enseignant remettent en question les groupes de niveau en VG, en raison de leur impact sur la cohésion de classe et la maîtrise de classe.

Groupes internes à la classe recommandés par les études.



OPTIONS

Options spécifiques (OS)

Options de compétences orientées métiers (OCOM)

Un fort attachement s'exprime pour les options dont l'utilité pédagogique est soulignée par 90% du corps enseignant et 70% des directions.

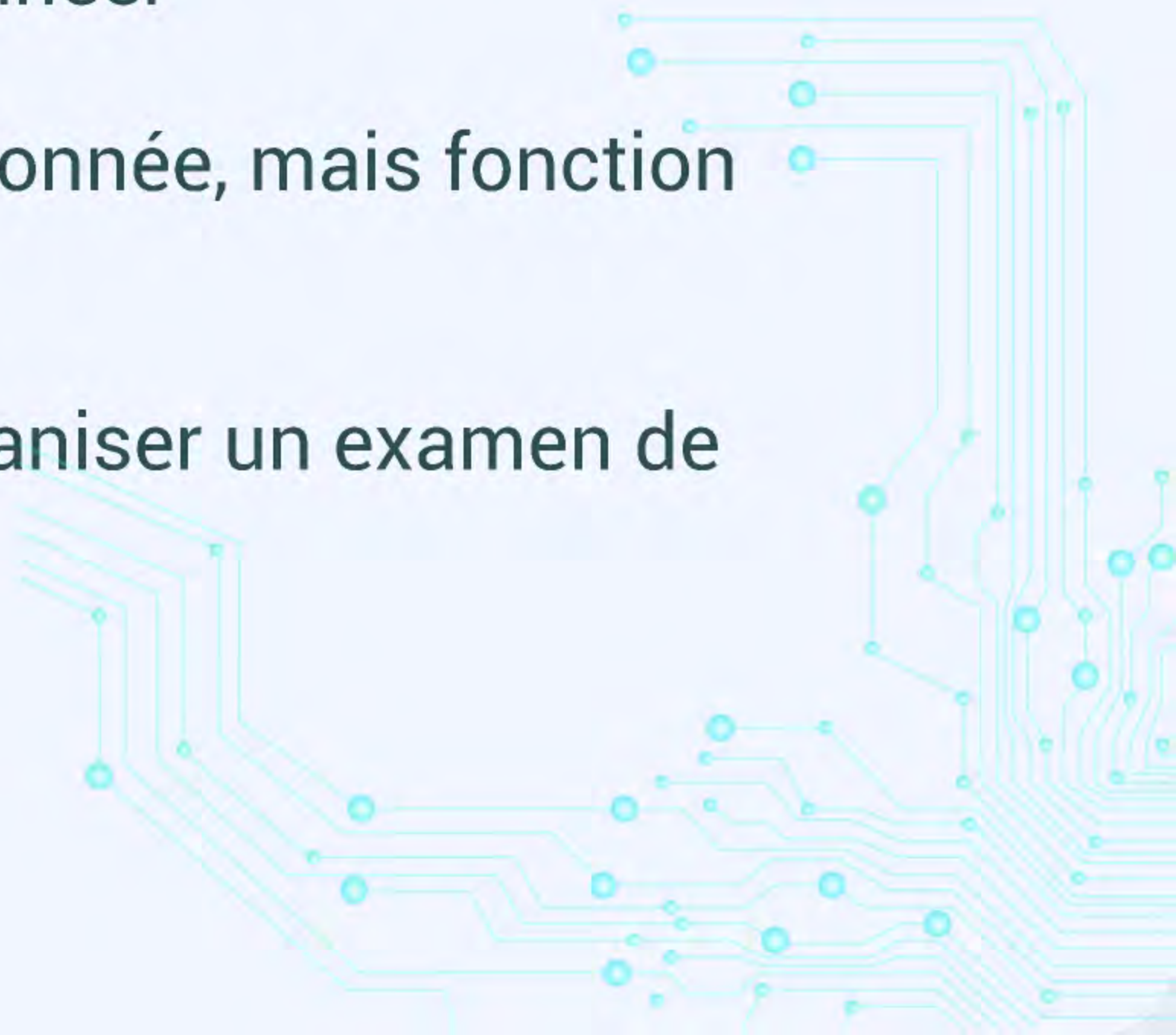


ECR ET EXAMEN

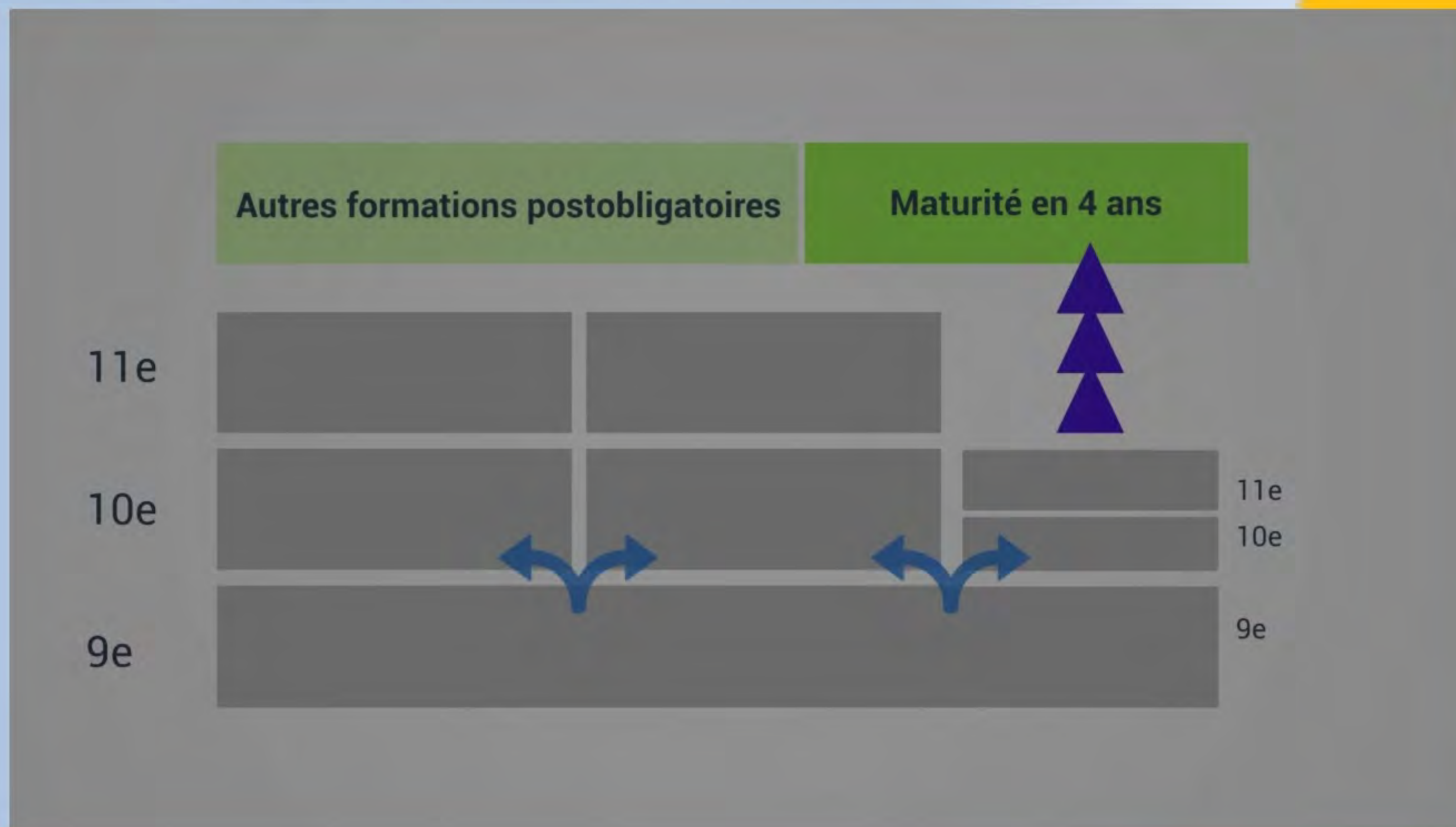
Épreuves cantonales de référence (ECR): impact jugé disproportionné dans l'orientation en 8e année.

Examen de certificat: valeur ajoutée questionnée, mais fonction de "rituel" de fin de scolarité plébiscitée.

Vaud est le dernier canton de Suisse à organiser un examen de certificat.



DES VARIANTES EN DISCUSSION



CALENDRIER DES PROCHAINES ÉTAPES

Février à mai 2026 - Consultation des partenaires pour rédiger l'avant-projet

Février à août 2026 - Suite des travaux et rédaction de l'avant-projet de révision partielle de la LEO

Août à septembre 2026 - Information sur la consultation de l'avant-projet

Septembre à novembre 2026 - Consultation publique sur l'avant-projet

2027 - Élaboration du projet de révision partielle de la LEO sur la base de la consultation

2028-2030 - Révision partielle de la LEO & révision du règlement de la LEO

2030 - Première volée en 9e année selon la LEO révisée

OBJECTIFS



UN CURSUS EN QUATRE ANS

Pour mieux préparer à la réussite académique



UNE COHÉRENCE ÉDUCATIVE

Pour chaque élève quel que soit son parcours



DES PARCOURS DE RÉUSSITE

Grâce à une orientation consolidée



PLUS DE CERTIFICATIONS

Dans toutes les voies du secondaire II

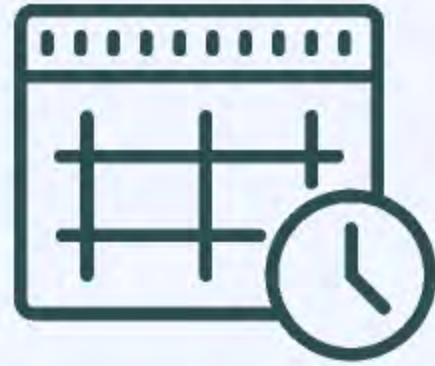
LIONEL EPERON

DIRECTEUR GÉNÉRAL



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGEP Direction générale de l'enseignement
postobligatoire





UN CURSUS EN QUATRE ANS

Pour mieux préparer à la
réussite académique



UNE COHÉRENCE ÉDUCATIVE

Pour chaque élève quel que soit
son parcours



DES PARCOURS DE RÉUSSITE

Grâce à une orientation consolidée



PLUS DE CERTIFICATIONS

Dans toutes les voies du secondaire II

LES TRANSITIONS EN QUESTION

Un tiers des élèves ne débute pas tout de suite de formation certifiante

Le recours aux mesures transitoires est bien au-dessus de la moyenne suisse

Ce ne sont pas des formations postobligatoires à part entière

Leur efficacité est questionnée

POUR UNE MEILLEURE ORIENTATION

Trop d'abandons, de redoublements, de réorientations

Parcours directs

55% École de culture générale

59% CFC 3 ans

49% CFC 4 ans

Entrée en formation professionnelle

20% à la fin de l'école obligatoire

Contre **40%**
trois ans plus tard

POUR UNE MEILLEURE ORIENTATION

Trop d'abandons, de redoublements, de réorientations

Parcours directs

55% École de culture générale

59% CFC 3 ans

49% CFC 4 ans

Entrée en formation professionnelle

20% à la fin de l'école obligatoire

Contre **40%**
trois ans plus tard

L'ÉCOLE DE MATURITÉ: CONSTATS

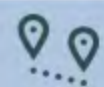
La maturité gymnasiale vaudoise remplit son rôle:
permettre aux élèves d'accéder aux hautes écoles



Taux de réussite en École de maturité

89%

Vaud et Suisse



Parcours sans redoublement

74% Vaud

76% Suisse



Durée pour obtenir un Bachelor universitaire

3,8 ans Vaud

3,9 ans Suisse



Plus de redoublements en École de maturité

21% Vaud

15% Suisse



Réussite inférieure en Bachelor universitaire

81% Vaud

86% Suisse





Taux de réussite en École
de maturité

89%

Vaud et Suisse



Parcours sans
redoublement

74% Vaud

76% Suisse



Durée pour obtenir un
Bachelor universitaire

3,8 ans Vaud

3,9 ans Suisse



Plus de redoublements
en École de maturité

21% Vaud

15% Suisse



Réussite inférieure en
Bachelor universitaire

81% Vaud

86% Suisse

MAT-EO DEUXIÈME ÉTAPE: LE SYSTÈME POSTOBLIGATOIRE

Revoir le système pour

Réduire les redoublements, les réorientations et les échecs

Améliorer l'entrée en formation des élèves les plus faibles

Valoriser la formation professionnelle pour augmenter les transitions directes

Positionner l'Ecole de culture générale comme une voie professionnalisante



MAT-EO DEUXIÈME ÉTAPE: GOUVERNANCE

Mobiliser des compétences

+100

Personnes
impliquées au
sein de la DGEP

20

Groupes
thématiques actifs
jusqu'en été 2027

2

Copilotes:
conseil de direction
& groupe de projet

1

Délégation
réunissant les
partenaires



AUTOMNE 2027: ÉTAT DES LIEUX DE LA MATURITÉ ET ORIENTATIONS

FRÉDÉRIC BORLOZ

CONSEILLER D'ÉTAT



DEF Département de
l'enseignement et de la
formation professionnelle

CONCLUSION

Le projet MAT-EO entre dans une deuxième phase sur des bases solides

Se poser les bonnes questions et construire un projet ensemble

Le projet de révision de la LEO sera mis en consultation en septembre 2026

Et le projet MAT-EO sera présent sur le terrain en septembre 2026