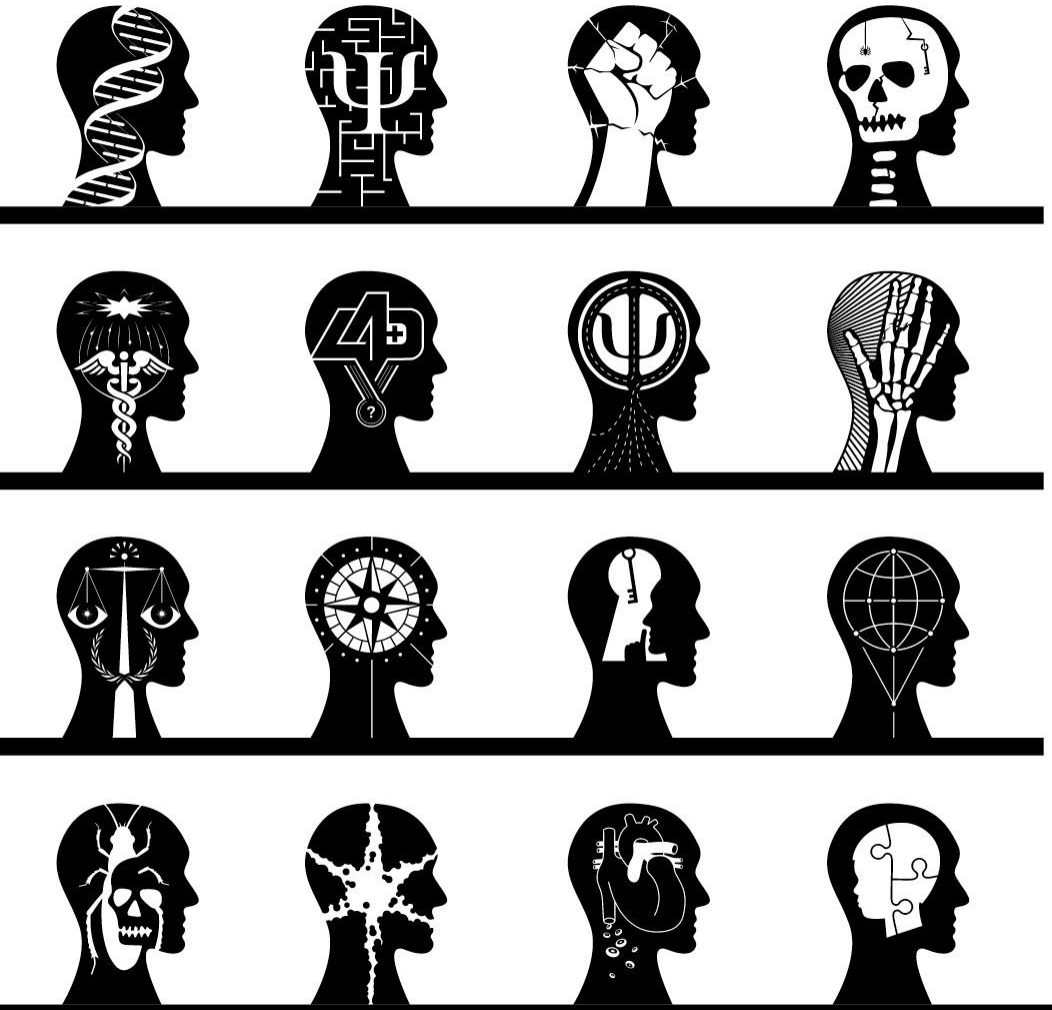


Centre
Universitaire
Romand

Médecine
Légale

« La vie peut pas se résumer qu'à ça » : ressources et besoins des enfants exposés

Anne Cattagni
Imane Semlali
Stéphanie Cavalli
Nathalie Romain-Glassey

Violence dans le couple : faisons place à la parole des enfants
CHUV, 25 novembre 2024

Un projet de recherche en 3 phases

Phase III : Expérience, ressources et besoins des enfants exposés à la violence dans le couple

RÉSULTATS (SUITE)

3. Ressources

Forces et atouts personnels

Capacité à créer du sens	*F22/14: Cette parole elle est restée dans ma tête même encore aujourd'hui, je me suis dit : « la vie ça peut pas se résumer qu'à ça » (…). Je crois que c'est ça qui m'a permis de tenir.*
Capacité d'autorégulation	*F17/14: Je pense d'en parler c'est…ça permet ben justement de pas garder les émotions en soi et (…) la douleur (…) qui fait qu'après on explose d'un coup.*
Atouts interpersonnels	*F22/14 : Et souvent, je le remettais dans la réalité en disant, « mais elle est pas là, pourquoi on parle d'elle ? (…)». Et toujours cette phrase, « ça ne me regarde pas. (…), je suis ta fille et il faut que tu me respectes en tant que fille, c'est tout. »*

(Hamby et al., 2020; Hamby et al., 2018; Grych et al., 2015)

Forces et atouts personnels

- « Portefeuille de résilience »
  (Hamby et al., 2020; Hamby et al., 2018; Grych et al., 2015)
- Changements dans le temps avec l'âge et le contexte

Relations soutenantes au sein du foyer

- **Plupart des parents victimes** : soutiens divers
  - ➢ constant ou discontinu
- **1/2 auteur·e :** soutien à un moment donné
  - ➢ changement drastique
- **Frères et sœurs :** source importante de soutien

F22/13 : Heureusement ma maman (…) a toujours été quelqu'un de…ouais qui écoute beaucoup.

F22/14 : Jusque-là, j'étais sa petite prunelle, (…) « Oui, c'est ma fille, c'est ma fille, c'est ma fille », (…) je le voyais comme mon papa (…) et puis quand mon petit frère est né et bah…J'étais de trop. (…) alors que…J'ai pas le souvenir de…d'avoir fait quelque chose de mal envers lui en tout cas.

Autres relations soutenantes

- Famille élargie
- Ami·e·s
- Partenaires amoureux
- Autres adultes

distraction

affection *écoute*

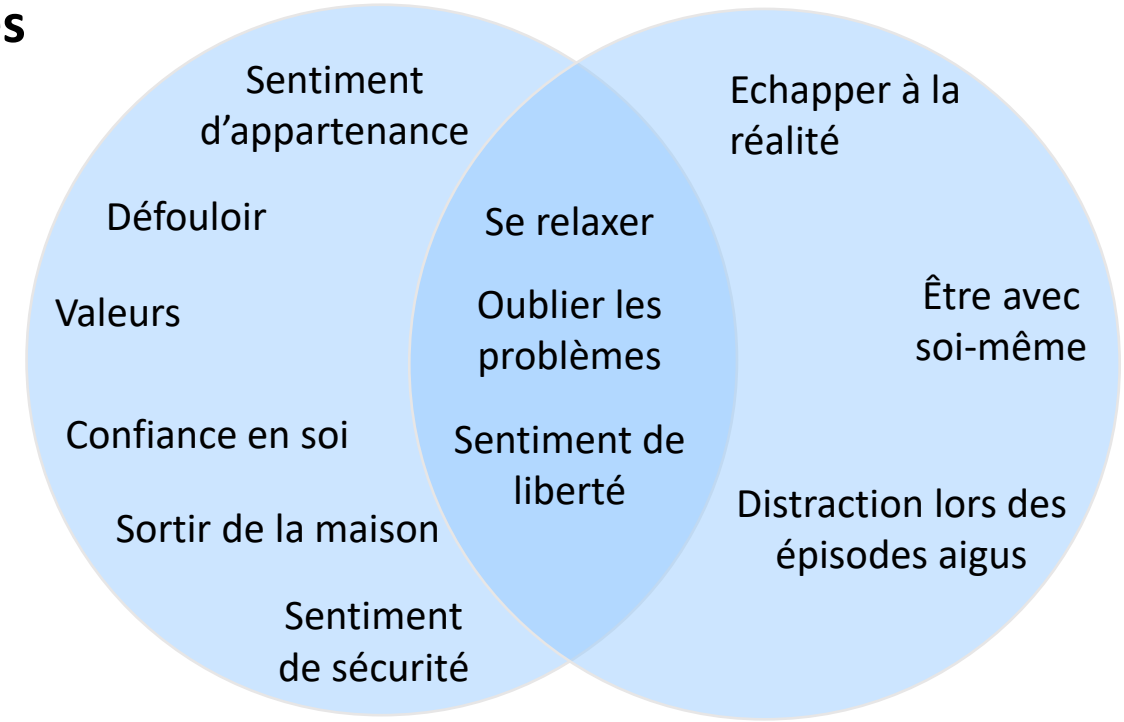
échanges *calme*

protection

hébergement

Loisirs

Sport et autres activités collectives



Activités individuelles

F17/9 : L'équitation, c'est vraiment, ça fait partie de ma vie et c'est… vraiment très très important parce que c'est mon… c'est ma bulle. (…) quand j'ai… je suis à l'équitation, je me sens en sécurité, je me sens bien. (…) c'est vraiment le fait que y a pas de problème, au cheval (…). Y a pas les problèmes de famille, y a pas les problèmes d'école, y a pas le problème de moi, moi, enfin des… enfin, des manques de confiance en moi parce que je suis avec mon cheval, du coup j'oublie tout. (...) je passais de mes 9h à mes 19h au cheval, toute la journée, toutes les semaines. J'avais des copines du coup, j'étais bien parce que je me sentais heureuse, je pensais à rien (…).

Expériences positives avec les professionnel·le·s

→ Contact directs avec école + 1-6 autres types de professionnel·le·s

(travailleur·e social·e, juge, service de protection de l'enfance, police, médecin, psychologue)

- Protection
- Confidentialité
- Sentiment d'être écouté·e/compris·e
- Aide à la compréhension et à la recherche de stratégies
- Orientation
- Modèles

F22/14 : Ça m'a fait du bien aussi, de d'expliquer. De me dire euh…Bah il va comprendre, de toute façon il a pas le choix, là. C'est plus moi, c'est la police, enfin l'État, tout ça.

F20/11 : Des profs que j'ai pu avoir d'anglais ou de sciences au collège (…) étaient gentils avec moi et tout. (…) Ben ils me poussaient vers le haut. (…) Et puis même au Gymnase, (…) ma prof de français elle était tellement cool genre, vraiment. (…) ah on peut être adulte et comme ça ! je me suis dit : « oh! on peut être- avoir 35 ans et être ouvert d'esprit » (rire). Genre j'en avais rarement vu quoi.

RÉSULTATS

4. Barrières pour parler des violences

Barrières personnelles

- Ne pas savoir que la situation est anormale
- Ne pas en ressentir le besoin, vouloir gérer seul·e
- Minimiser la gravité de son expérience
- Ne pas se sentir concerné·e, vouloir se distancer
- Trouver trop difficile

F18/12: Je me suis toujours dit qu'il y avait toujours pire. Et que du coup entre guillemets, mon mal-être, il était insignifiant

Perceptions sociales

- Honte, culpabilité
- Peur de ne pas être pris·e au sérieux et des conséquences
- Absence de personne de confiance
- Doutes sur la possibilité d'être aidé·e

H20/10 : Alors moi, j'en ai pas parlé, (…) parce que peut-être je ressentais pas le besoin ou… j'en sais rien (…) Mais… Et pis, surtout que j'ai… autour de moi, j'estime avoir personne qui aurait pu m'aider de toute manière. Ça aurait servi à quoi que j'en parle à ma prof ou à l'infirmière de mon école?

Barrières altruistes

- Respecter le silence de la victime, ne pas la contrarier ni l'inquiéter
- Ne pas ajouter des problèmes à la maison
- Avoir reçu la consigne de ne pas en parler
- Ressentir de la pitié pour l'auteur

F16/12: Je voulais pas trop en parler (…) je voulais pas que ma mère elle…Enfin pas qu'elle se fâche, j'pense pas qu'elle se fâcherait, mais je voulais qu'elle soit heureuse enfin. Bon après je sais qu'elle est pas heureuse quand il la tape, mais…je sais pas

Occasions manquées avec les professionnel·le·s

- Les professionnel·le·s ne se sont pas directement adressé·e·s à l'enfant
- La violence n'était pas directement abordée
- L'entretien était focalisé sur les conséquences mais pas sur la cause

F15/9 : Je sais que je devais faire des dessins. Enfin, c'est pas quelque chose qui m'a aidée quoi. On parlait pas directement de ça.

Changements dans la capacité/volonté d'en parler

- Maturité
- Nouvelles informations
- Danger est passé
- Plus possible de cacher la violence
- Volonté de protéger la fratrie

RÉSULTATS

5. Besoins relatifs à la prise en charge et conseils aux professionnel·le·s

F24/16 : Ce qui a été difficile c'est que on a longtemps regardé avec le médecin de ma maman (…) pour pouvoir euh, avoir soit un PLAFA, ou quelque chose pour mettre un stop, [le médecin] n'a jamais voulu porter la responsabilité de ça alors qu'il le voyait (…) Ce qui aurait empêché ces histoires de couteaux (…) ben quitte à ce que ma foi, elle ait un problème elle, que ça nous impacte pas trop non plus.*

H14/3 : J'aurais besoin de… d'un acte. Un acte qui aurait pu dire ça c'est pas bien ! (…) qu'on dise, « ça c'est clair, c'est… c'est vraiment pas bien» et il faut que ce soit… ce soit carré, que ce soit comme une loi stricte qui soit écrite. (..) on peut intervenir à tout moment, même si on n'a pas de preuve.(…) Y'a rien eu. Un peu d'éloignement, pis c'est moi qui ai dû décider que… environ vers 14 ans que je voulais arrêter de le voir.

*PLAFA : Placement à des fins d'assistance

F22/13 : «On est des adultes on sait, vous êtes les enfants vous savez pas ». Je pense que ça il faut enlever à tout prix dans ce genre de situation-là. Parce que les enfants ils vont dire des choses, même s'ils le disent pas avec les mots corrects, pour eux c'est ce qu'il se passe.

F16/12 : Bah on avait déjà les psychologues qui sont venus à la maison mais peut-être pousser, peut-être venir un peu plus (…) Ben parce que ils étaient là une fois ou deux fois, peut-être si on aurait continué enfin et peut-être (…) pas (…) avec mes deux autres sœurs et ma mère là.

CONCLUSIONS

Expériences des enfants exposés

- Durée d'exposition longue, au-delà de la séparation
  (Cattagni & Romain-Glassey, 2023, 2021; Dessimoz-Kunzle et al., 2022; Romito, 2011; Stanley, 2011; Graham-Bermann & Perkins, 2010)
- Climat de contrôle coercitif et de peur
  (Lapierre et al., 2022; Noble-Carre et al., 2019; Stark & Hester, 2019; Katz, 2016; Øverlien & Hydén, 2009)
- Forte implication lors des épisodes aigus
  (Øverlien, 2017; Øverlien & Hydén, 2009; Mullender et al., 2002; McGee, 2000)
- Prévention et recherche de solutions

-> victimes et acteur·rice·s

Expériences des enfants exposés

- Risque de victimisations multiples, notamment au sein du foyer
  (McTavish et al.; Romito, 2011; Hamby et al., 2010)
- Autres expériences d'adversité
  (Holt et al., 2008)

→ expériences similaires, mais uniques et complexes

Des impacts sur la santé et le bien être

- Multiples
  - Symptômes de stress post-traumatique (Levendosky, 2013)
  - Développement cognitif des jeunes enfants affecté (Enlow et al., 2012)
  - Difficultés dans les relations sociales (Schulz et al., 2023; Bender et al., 2022; Fong et al., 2019)
  - Obésité, déficits nutritionnels, troubles du sommeil,… (Berg et al., 2022; Holmes et al., 2022;Howell et al., 2016)
- Dans l'enfance et à l'âge adulte (CDC, 2019; Chang et al., 2019; Gardner et al., 2019; Felitti et al., 1998)
- En cascade

Des impacts sur la santé et le bien être

- Risque plus élevé si
  - enfant jeune
  - exposition longue
  - autre(s) victimisation(s)

  (Vu et al., 2016; Camacho et al., 2012; Stanley, 2011; Graham-Bermann & Perkins, 2010)

- Des ressources détériorées : estime de soi et relations soutenantes, notamment parent victime-enfant

(Skafida & Devaney, 2023; Lapierre et al., 2022; Hui & Maddern, 2021; Hamby et al., 2020; Marshall et al., 2019; Thiara & Humphreys, 2017; Katz, 2015, 2016 & 2019; Radford & Hester, 2006)

Des ressources à différents niveaux

- Relation parent victime-enfant : atténuation des impacts
  (Bender et al., 2022; Noble-Carr et al., 2019; Anderson et al., 2018; Zaouche Gaudron et al., 2016; Claridge et al., 2014)
- Portefeuille de résilience
  (Hamby et al., 2020; Hamby et al., 2018; Grych et al., 2015)
- Activités de loisirs : liberté, sécurité et distraction
  (Yule et al., 2019; Alaggia et al., 2018; Gonzales et al., 2012)
- Validation par les professionnel·le·s
  (Källström et Thunberg, 2019; Stanley et al., 2012)

RECOMMANDATIONS

Pour tous les enfants

- Réaliser des **campagnes d'information** sur la violence dans le couple et les autres violences domestiques
- Renforcer leurs **ressources**
  ex. affirmation et estime de soi, accès aux loisirs…
- Mettre à disposition des **lieux sécurisés** où se réfugier et se distraire
- Faire preuve de **proactivité**
  - Penser à l'exposition face à des changements de comportement, des signes de souffrance ou de traumatisme
  - Oser la discussion et répéter les tentatives

Face à une situation d'enfant exposé

- **L'écouter, reconnaître sa capacité d'action et le faire participer** aux décisions qui le concernent (art. 12 Convention des droits de l'enfant)
- **Prendre en compte l'ensemble**
  - des manifestations de la violence dans le couple, dont le contrôle coercitif
  - des impacts dans la vie de l'enfant
- **Détecter et prendre en charge** d'autres victimisations
- **Soutenir le parent victime**
- **S'occuper de l'auteur·e :** responsabilisation, condamnation, éloignement, prise en charge médicale
- **Poursuivre le suivi** après la séparation

Références

Rapports

- Cattagni Kleiner A., Semlali I., Cavalli S., Romain-Glassey N. (2024) Etude sur l'expérience, les ressources et les besoins des enfants expos·é·s à la violence dans le couple. (www.curml.ch)
- Cattagni Kleiner, A. & Romain-Glassey, N. (2021) Perceptions des mères victimes de violence dans le couple quant à l'adéquation des réponses professionnelles et insitutionnelles à leurs besoins. (www.curml.ch)
- De Puy, J., Casellini-Le Fort, V. & Romain-Glassey, N. (2020). Enfants exposés à la violence dans le couple parental. (www.curml.ch)
- De Puy, J., Dallera, C.,Romain-Glassey, N. (2020) Qui se soucie des adolescent·e·s exposé·e·s à la violence dans le couple parental? Lausanne : Unité de médecine des violences
- Romain-Glassey, N., De Puy, J., Abt, M. (2016) Etude portant sur les hommes victimes de violence de couple ayant consulté l'Unité de médecine des violences du CHUV entre 2006 et 2012. CHUV Centre Hospitalier Universitaire Vaudois. https://serval.unil.ch/fr/notice/serval:BIB_55499C1064E1.

Articles scientifiques

- Semlali I., Cattagni Kleiner A., Cavalli S., Stanley N., Romain-Glassey N. *"There's got to be more to life than this":* Resources and needs of children living with parental intimate partner violence. *Journal of Family Violence (under review)*
- Cattagni Kleiner, A., Romain-Glassey, N. (2023) How the current management of intimate partner violence can endanger victimized mothers and their children. *Journal of Family Violence*. https://doi.org/10.1007/s10896-023-00596-6
- Dessimoz Künzle, L., Cattagni Kleiner, A. & Romain-Glassey, N. (2022) Suffering and care of 0-12 year-old children exposed to intimate partner violence: Making clinical forensic data talk. *Frontiers in Psychiatry*. https:// doi: 10.3389/fpsyt.2022.805097
- De Puy, J., Radford, L., Le Fort, V. & Romain-Glassey, N. (2019) Developing assessments for child exposure to intimate partner violence in switzerland - A study of medico-legal reports in clinical settings. *Journal of Family Violence*, 34 (5) pp. 371-383. https://doi.org/10.1007/s10896-019-00047-1
- De Puy, J., Abt, M., & Romain-Glassey, N. (2017). Coping with multiple adversities: Men who sought medico-legal care because of physical violence from a partner or ex-partner. Psychology of Violence, 7(3), 428–439. https://doi.org/10.1037/vio0000101
- Romain-Glassey, N., De Puy, J., Abt, M. & Morin, D. (2017) Étude qualitative phénoménologique : face aux hommes victimes, regards inquiets et bienveillants de professionnels d'un réseau de lutte contre la violence domestique, Rev. Francoph. Int. de Rech. Infirm. Vol 3/2, pp 107-119. doi:10.1016/j.refiri.2017.04.001

Comité scientifique :

Sherry Hamby
Patrice Mangin
Kerstin von Plessen
Nicky Stanley

Soutien financier :

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Bureau fédéral de l'égalité entre femmes et hommes BFEG
Aides financières

CHUV Centre hospitalier universitaire vaudois