

FRANÇAIS, PREMIÈRE PARTIE

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Consignes générales

Les directives à respecter concernant l'ensemble des ECR se trouvent sur le document en annexe et sur educanet2, dans le classeur du groupe DGEO-ECR¹. Ces directives contiennent notamment des indications relatives aux élèves concernés par les ECR ainsi que des consignes de passation, de correction et de transmission des résultats.

Vos questions et remarques, regroupées avec celles de vos collègues, peuvent être adressées à la Direction pédagogique aux coordonnées suivantes : questionecr6pfra@vd.ch – tél. 021 316 32 50.

Durant la période de correction de l'ECR, veuillez consulter régulièrement la foire aux questions (FAQ) dans le Wiki du groupe DGEO-ECR sur educanet2. En plus des réponses aux questions adressées à la Direction pédagogique, des compléments d'information peuvent s'y trouver.

¹ Dossier 1. Directives

Jeudi 8 mai 2014 – Première partie : compréhension de l'écrit (60 minutes)

Documents nécessaires :



CD audio



Cahier de l'élève
Première partie
« Bon anniversaire! »



Texte
« Bon anniversaire! »

Matériel de l'élève : dictionnaire (*Le Robert Junior* ou *Larousse maxi débutants*), 1 crayon vert et une règle.

Déroulement de l'épreuve

Les panneaux muraux de référence (du type règles, réservoirs de mots fréquents, etc.) doivent être masqués ou retirés. Idem pour les divers outils de correction parfois présents sur ou sous le sous-main.

Première partie : compréhension de l'écrit (60 minutes)

- Faire écouter une fois la piste 1 du CD, sans l'interrompre (durée 1'30).
- À la fin de l'écoute, distribuer :
 - le cahier de l'élève Première partie « Bon anniversaire! »;
 - le texte « Bon anniversaire! ».
- Identifier ces deux documents et y faire inscrire le nom et le prénom.
- **À lire aux élèves :**

Vous devez lire le texte « Bon anniversaire! » puis compléter les exercices. Faites attention, le texte se trouve sur les deux côtés de la feuille. Quelques mots sont écrits en couleur car ils seront repris pour certains exercices. Le cahier dans lequel il y a les exercices compte 8 pages. Faites bien attention à faire tous les exercices. Si un exercice vous pose problème, passez au suivant et reprenez-le à la fin. Pour un des exercices, vous aurez besoin d'un crayon vert et d'une règle.

Vous avez le droit de regarder dans le dictionnaire si vous ne comprenez pas un mot du texte ou pour répondre aux questions des exercices.

N'hésitez pas à relire certaines parties du texte pour bien répondre aux questions.

Vous devez faire attention à l'écriture et à l'orthographe dans vos réponses, pour que la personne qui corrige puisse lire correctement ce que vous avez écrit.

À partir de maintenant, il vous reste 60 minutes pour faire votre travail : ⌚ 60 minutes.

Texte du CD – Piste 1 : première partie (1'30)

Je vais vous lire le résumé du début d'une histoire. À la fin de ce résumé, vous recevrez le texte qui raconte la suite de ce récit. Vous devrez lire le texte attentivement puis faire les exercices de la première partie de l'épreuve de français. Vous aurez 60 minutes pour faire ce travail. N'hésitez pas à relire certaines parties du texte pour pouvoir répondre aux questions.

Le titre de l'histoire est « Bon anniversaire! »

Voici le résumé du début de cette histoire.

Le 18 septembre, c'est l'anniversaire de Xavier Lepot. La journée a très mal commencé pour lui. Il s'est réveillé en retard et il est parti stressé à l'école. Dans sa famille, personne ne lui a souhaité bon anniversaire. Sur le chemin de l'école, son ami Pythagore lui a prouvé par un calcul compliqué que plus de 16 millions de personnes fêtaient leur anniversaire le même jour que lui. Xavier s'est vexé. En classe, il s'est fait interroger sur une leçon qu'il n'avait pas apprise et il a obtenu une mauvaise note. Puis, il s'est fâché contre un camarade et s'est fait punir. Notre héros, qui porte le nom de famille de Lepot – qui veut dire la chance - trouve que, décidément, du pot, il n'en a pas beaucoup!

CORRIGÉ ET CONSIGNES DE CORRECTION

1 Réponses correctes :

Le 18 septembre, c'était ► **l'anniversaire**

de ► **Xavier** ;

► **personne** ne semblait se rappeler son anniversaire.

Quand sa sœur l'a appelé, il est sorti de ► **sa chambre**,

► **le salon** était plongé dans le noir, tout était silencieux.

La lumière s'est allumée et ► **trois voix** ont crié en chœur :

– Joyeux anniversaire !

Pendant le repas, ► **son père et sa mère ou les parents** ont raconté des histoires sur sa naissance.

7 réponses correctes : **3 pts**

Déduire un point par erreur.

Cet exercice portant sur la compréhension, ne pas tenir compte de l'orthographe.

Ne pas pénaliser les erreurs de déterminants ou de majuscules.

Ne pas accepter si l'élève a placé deux étiquettes dans un espace de réponse sauf « sa sœur, les parents » ou « sa sœur, son père et sa mère » à la place de « trois voix ». Dans ce cas, il se peut qu'une proposition soit utilisée deux fois. Ne pas pénaliser si c'est à bon escient.

2 Réponses correctes :



Dessin B placé juste après C : **1 pt**

Dessin E placé en dernier : **1 pt**

Dessin B placé avant F : **1 pt** (quelle que soit leur position)

Dessin A placé avant D : **1 pt** (quelle que soit leur position)

Dessin F placé avant A : **1 pt** (quelle que soit leur position)

Exemples de corrections :

C – **F** – **B** – **A** – **D** – **E**

B n'est pas placé juste après C : 0 pt

E est placé en dernier : 1 pt

B n'est pas placé avant F : 0 pt

A est placé avant D : 1 pt

F est placé avant A : 1 pt

C – **E** – **B** – **A** – **F** – **D**

B n'est pas placé juste après C : 0 pt

E n'est pas placé en dernier : 0 pt

B est placé avant F : 1 pt

A est placé avant D : 1 pt

F n'est pas placé avant A : 0 pt

3 Réponses correctes:

1	▶ La famille a chanté un chant d'anniversaire. _____
2	▶ La mère a posé le rôti sur la table. _____
3	▶ Xavier a écouté des histoires sur le jour de sa naissance. _____
4	▶ Xavier a ouvert ses cadeaux. _____

Phrase «La famille a chanté un chant d'anniversaire.» placée en premier: **1 pt**

Phrase «Xavier a ouvert ses cadeaux.» placée en dernier: **1 pt**

Phrase «La mère a posé le rôti sur la table.» placée avant la phrase «Xavier a écouté des histoires sur le jour de sa naissance.»: **1 pt** (quelle que soit leur position)

Cet exercice portant sur la compréhension, ne pas tenir compte de l'orthographe.

Ne pas pénaliser si l'élève n'a écrit qu'une partie de la phrase.

4 À choix parmi ces différents événements soulignés:

C'est une autre habitude à chaque anniversaire: ma mère raconte les mêmes histoires sur ma naissance.

Comment elle n'avait pas eu le temps de préparer sa valise pour la maternité,

comment j'étais arrivé en avance,

si vite qu'elle a cru que j'allais naître dans la voiture.

Ton père roulait à tombeau ouvert...

jamais nous n'avons brûlé autant de feux rouges que ce jour-là!

Je t'attendais pour le mois suivant.

Il pleuvait des cordes ce jour-là.

J'ai dû filer dans le premier magasin

pour acheter un petit pyjama et une barboteuse.

Dans les événements soulignés, il faut qu'il y ait au minimum ce qui est souligné en continu.

Certaines phrases ne sont pas à proprement parler des événements mais peuvent être acceptées comme réponses correctes.

2 événements corrects soulignés: **2 pts**

1 événement correct souligné: **1 pt**

Déduire 1 point par phrase incorrecte soulignée.

Si l'élève a souligné deux événements d'un trait continu, compter pour un seul événement.

5 Réponses correctes:

Ce que fait Xavier

Il entre à tâtons dans le salon plongé dans le noir.

Il se gave de gâteau au chocolat.

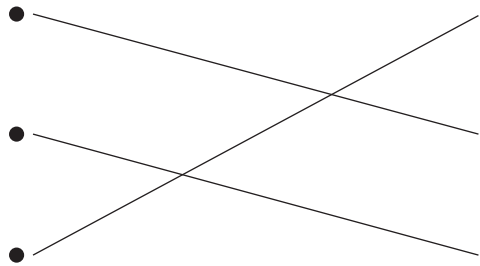
Il regarde les étoiles fluorescentes au plafond.

Ce que font les parents

● Ils débarrassent les verres.

● Ils attendent assis dans le canapé.

● Ils racontent des histoires sur la naissance de Xavier.



3 traits correctement placés: **2 pts**

2-1 trait(s) correctement placé(s): **1 pt**

0 trait correctement placé: **0 pt**

6 Réponses correctes:

Au moment où, d'abord, ensuite, à l'instant où.

3 marqueurs de cette liste: **2 pts**

2 marqueurs de cette liste: **1 pt**

1-0 marqueur de cette liste: **0 pt**

Accepter si l'élève a écrit « au moment », « à l'instant », « l'instant où », « l'instant où je ».

En revanche, ne pas accepter « moment », « instant ».

Déduire 1 pt par réponse incorrecte.

Ne pas tenir compte de l'orthographe.

Si l'élève a écrit la phrase entière, accorder **1 pt** si les 3 marqueurs sont corrects.

7 Réponses correctes:

	le papa	la maman	la sœur	Xavier
<i>ligne 8</i> « Qu'est-ce qu'on mange ce soir? »				X
<i>ligne 21</i> « – Joyeux anniversaire! »	X	X	X	
<i>ligne 42</i> « ...jamais nous n'avons brûlé autant de feux rouges... »		X		
<i>ligne 49</i> « Merci, merci, c'est exactement ce que je voulais! »				X

1 pt par ligne correcte.

8 Réponses correctes:

Xavier a envie de manger du chou-fleur et de la langue.

F

Papa est entré sans faire de bruit.

V

L'appartement est silencieux car il n'y a personne.

F

La sœur de Xavier a 14 ans.

?

Xavier se réjouit de son prochain anniversaire.

V

Pendant la distribution des cadeaux, Mamie Gina est assise à côté de Xavier.

F

6 réponses correctes: **3 pts**
 5 réponses correctes: **2 pts**
 4-3 réponses correctes: **1 pt**
 2-0 réponse(s) correcte(s): **0 pt**

9 Réponses correctes :

- Parce qu'il ne se souvient plus exactement de la date de son anniversaire.
- Parce qu'il pense que sa maman n'a pas remarqué que c'est le 18 septembre.
- Parce qu'il pense que sa maman a oublié son anniversaire.
- Parce qu'il n'est plus vraiment sûr qu'on est le 18 septembre, ce jour-là.
- Parce qu'il ne comprend pas que personne ne lui souhaite bon anniversaire.
- Parce qu'il a complètement oublié que c'est son anniversaire aujourd'hui.

6 réponses correctes (cases cochées et non cochées): **3 pts**

5 réponses correctes: **2 pts**

4-3 réponses correctes: **1 pt**

2-0 réponse(s) correcte(s): **0 pt**

10 Réponses correctes :

ligne 6 ... ? **j'**ai demandé, mine de rien.

lignes 25-26 **Tu** ne pensais tout de même pas qu'on allait oublier ton anniversaire!

lignes 33-34 ..., je **t'**ai fait le gâteau au chocolat que tu aimes tant.

ligne 41 ... comment **j'**étais arrivé en avance, ...

ligne 43 **Je** t'attendais pour le mois suivant.

ligne 44 –Je **me** rappelle, ...

6 réponses correctes (pronoms entourés et non entourés): **3 pts**

5 réponses correctes: **2 pts**

4-3 réponses correctes: **1 pt**

2-0 réponse(s) correcte(s): **0 pt**

Accepter si l'élève a entouré toute la phrase ou clairement mis en évidence les réponses d'une autre manière qu'en les entourant.

11 Réponses correctes:

Ligne 15 **l'** ► **mon père** ou **le papa**

ligne 19 **elle** ► **la lumière**

ligne 27 **ils** ► **mon père, ma mère, ma sœur** (dans n'importe quel ordre)

ligne 35 **le** ► **le gâteau des anniversaires** ou **le gâteau** ou **le gâteau au chocolat**

ligne 48 **les** ► **les cadeaux** ou **d'autres cadeaux encore**

ligne 56 **il** ► **mon anniversaire**

6 réponses correctes: **3 pts**

5 réponses correctes: **2 pts**

4-3 réponses correctes: **1 pt**

2-0 réponse(s) correcte(s): **0 pt**

Ne pas tenir compte de l'orthographe.

Ne pas pénaliser les erreurs de déterminants.

Ligne 27: Ne pas accepter « la famille », mais accepter « tous sauf Xavier » ou « les parents et la sœur ».

12 Réponses correctes:

ligne 4 sa série préférée → la série préférée ► **de la sœur**

ligne 7 son courrier → le courrier ► **de la mère**

ligne 12 ton tour → le tour ► **de Xavier**

ligne 23 mes yeux → les yeux ► **de Xavier**

ligne 33 ton plat préféré → le plat préféré ► **de Xavier**

ligne 40 sa valise → la valise ► **de la mère**

6 réponses correctes: **3 pts**

5 réponses correctes: **2 pts**

4-3 réponses correctes: **1 pt**

2-0 réponse(s) correcte(s): **0 pt**

Ne pas tenir compte de l'orthographe.

FRANÇAIS, DEUXIÈME PARTIE

PRODUCTION DE L'ÉCRIT

Consignes générales

Les directives à respecter concernant l'ensemble des ECR se trouvent sur le document en annexe et sur [educanet²](http://educanet2), dans le classeur du groupe DGEO-ECR¹. Ces directives contiennent notamment des indications relatives aux élèves concernés par les ECR ainsi que des consignes de passation, de correction et de transmission des résultats.

Vos questions et remarques, regroupées avec celles de vos collègues, peuvent être adressées à la Direction pédagogique aux coordonnées suivantes : questionecr6pfra@vd.ch – tél. 021 316 32 50.

Durant la période de correction de l'ECR, veuillez consulter régulièrement la foire aux questions (FAQ) dans le Wiki du groupe DGEO-ECR sur [educanet²](http://educanet2). En plus des réponses aux questions adressées à la Direction pédagogique, des compléments d'information peuvent s'y trouver.

¹ Dossier 1. Directives

Vendredi 9 mai 2014 – Deuxième partie : production de l'écrit (60 minutes)

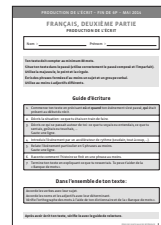
Documents nécessaires :



CD audio



Cahier de l'élève
Deuxième partie
« Un événement particulier »



Guide d'écriture
et de relecture

Matériel de l'élève : dictionnaire (*Le Robert Junior* ou *Larousse maxi débutants*), moyens de référence de conjugaison utilisés par la classe.

Déroulement de l'épreuve

Les panneaux muraux de référence (du type règles, réservoirs de mots fréquents, etc.) doivent être masqués ou retirés. Idem pour les divers outils de correction parfois présents sur ou sous le sous-main. Pour cette deuxième partie seulement, les panneaux muraux faisant référence à la conjugaison peuvent être laissés visibles.

Deuxième partie : Production de l'écrit (60 minutes)

À préparer auparavant : écrire au tableau les exemples suivants : « j'avais 4 ans » et « j'avais quatre ans », « mes grands-parents ».

- Distribuer :
 - le cahier de l'élève Deuxième partie « Un événement particulier » ;
 - le guide d'écriture et de relecture.
- Identifier ces deux documents et y faire inscrire le nom et le prénom.
- **À lire aux élèves :**

Pour cette deuxième partie, vous aurez à relater, c'est-à-dire à raconter un événement particulier, marquant, spécial, étonnant, que vous avez vécu et que vous voulez raconter.

Vous avez droit à votre dictionnaire et aux « moyens de référence de conjugaison utilisés par la classe » (*préciser ceux qui sont habituellement utilisés*).

Votre texte devra compter au minimum 80 mots. Voici comment il faut compter les mots :

« j'avais 4 ans » compte pour 3 mots.

« j'avais quatre ans » compte pour 4 mots.

« mes grands-parents » compte pour 2 mots. Un mot composé compte pour un mot.

Important : Si vous avez utilisé la séquence genevoise « Le récit de vie » et que vos élèves ont déjà écrit un événement particulier, leur conseiller de relater un autre événement, de manière à respecter le guide d'écriture de cette épreuve.

- Faire écouter la piste 2 du CD. Ne pas interrompre la lecture : des moments de silence sont prévus pour aider les élèves à se mettre en condition (durée : 5'40).
- À la fin de l'écoute, lire le guide d'écriture aux élèves et leur rappeler que le guide de relecture se trouve de l'autre côté de la feuille.
- Indiquer aux élèves qu'il leur reste 60 minutes pour faire le travail : ⌚ 60 minutes.

Texte du CD – piste 2 : deuxième partie (5'40)

Tu as reçu la deuxième partie de l'épreuve. Pour cette partie, tu auras à relater, c'est-à-dire raconter, un événement particulier, marquant, spécial, étonnant, que tu as vécu et que tu as envie de raconter.

Regarde la couverture, il y a plusieurs dessins pour te donner éventuellement des idées. Tu peux raconter un anniversaire ou une autre fête, un événement qui s'est passé avec un chien ou un autre animal. Tu peux aussi raconter une sortie en bateau, un événement qui s'est passé en trottinette, à vélo, en patins à roulettes, ou tout autre véhicule. Ou bien encore une course en montagne ou un pique-nique, une nuit en camping, une nuit à la belle étoile ou dans un endroit particulier.

Les dessins sont là pour t'aider à trouver une idée mais tu peux bien sûr raconter un autre événement particulier pour toi.

Je te laisse un petit moment pour réfléchir et trouver quel événement tu vas raconter. Je te rappelle qu'il faut que ce soit une situation intéressante à relater : un événement particulier, spécial, étonnant, que tu as vécu et qui t'a laissé un souvenir marquant. (silence)

Si tu n'as pas encore d'idée, prends n'importe quel événement qui t'est arrivé tout récemment. (silence)

Pour t'aider à te souvenir, nous allons faire une mise en condition.

Tu peux fermer les yeux pour mieux te concentrer.

Tu aimes bien te rappeler cet événement. Pense à l'endroit où cela s'est passé (silence), quand c'était (silence), qui était là - ou est-ce que tu étais tout seul? (silence) Souviens-toi de ce que tu étais en train de faire (silence), de ce qui se passait autour de toi au moment où tu as été ému, émerveillé, surpris ou énervé par quelque chose d'inattendu. (silence)

Fais défiler les événements dans ta tête. (silence)

Dans quel ordre les choses se sont-elles passées? (silence) Pense à ce qu'il y avait autour de toi. Est-ce que c'était silencieux? (silence) Est-ce qu'il faisait jour ou est-ce qu'il faisait nuit? (silence) Est-ce qu'il y avait des odeurs particulières? (silence) Est-ce qu'il faisait très froid ou très chaud? (silence)

Pense à la fin de cette histoire. (silence) Est-ce que c'était drôle, triste, surprenant? Comment est-ce que tu vas la raconter? (silence)

Pense à ce que tu as ressenti : était-ce de la joie, de la peur, de la tristesse, de l'étonnement, de la satisfaction ou un autre sentiment? (silence)

Voilà, tu peux ouvrir les yeux.

Regarde maintenant la page 2 de ton cahier.

Tu peux utiliser les mots de la banque de mots pour écrire ton texte, cela peut convenir à différents moments de ton récit. Par exemple : à l'aise, agité, bouleversé, confiant, content, etc.

Tu peux choisir dans la banque de mots les adjectifs ou les noms qui conviennent le mieux pour exprimer tes sentiments.

Regarde maintenant la page 3 qui est le guide d'écriture.

Dans le cadre orange, il y a des consignes générales pour écrire ce texte et tu dois en tenir compte tout au long de ta rédaction :

- Ton texte doit compter au minimum 80 mots.*
- Situe ton texte dans le passé (utilise correctement le passé composé et l'imparfait).*
- Utilise la majuscule, le point et la virgule.*
- Écris des phrases formées d'au moins un sujet et un groupe verbal.*
- Utilise au moins 4 adjectifs différents.*

Le guide d'écriture donne les consignes de rédaction et tu dois les suivre point par point au fur et à mesure que tu écris ton texte.

Les dernières consignes te rappellent de penser aux accords et à l'orthographe.

Quand tu auras fini d'écrire ton texte, vérifie-le avec le guide de relecture qui se trouve de l'autre côté de la page. Il pourra t'aider à améliorer ton texte.

Je te souhaite un bon travail!

CONSIGNES DE CORRECTION

Ne pas sanctionner aux items 1 à 10 les erreurs de fonctionnement de la langue qui seront pénalisées aux items 11 à 13.

<p>1 Introduction Présence d'une phrase au moins donnant un renseignement sur le <u>moment</u>, le <u>lieu</u> et sur <u>qui</u> a participé à l'événement. Si l'enfant est seul, la précision doit être donnée. 1 pt par élément présent, dans n'importe quel ordre. Ne pas accepter « il était une fois » comme renseignement sur le temps.</p>	/3pts
<p>2 Description de la situation * 1 pt pour la description de ce que l'enfant était en train de faire.</p>	/1pt
<p>3 Description de l'environnement * 1 pt pour la description de ce qui se passait autour de lui. 1 pt pour avoir parlé d'un sens dans cette description.</p>	/2pts
<p>4 Accélérateur 1 pt pour la présence d'un accélérateur de rythme.</p>	/1pt
<p>5 L'événement 5 pts pour 5 phrases ou 5 éléments comptant 5 verbes différents pour raconter l'événement particulier (1 pt par élément; compter comme 2 phrases 2 éléments reliés par une virgule ou une conjonction).</p>	/5pts
<p>6 Fin du texte 1 pt pour une conclusion qui dit comment s'est terminé l'événement. 1 pt pour le fait que la conclusion soit en cohérence avec l'événement.</p>	/2pts
<p>7 Ressenti 1 pt pour la description du ressenti du narrateur en cohérence avec l'événement (avec utilisation ou non des mots de la banque de mots).</p>	/1pt
<p>8 Présence de 4 adjectifs 2 pts pour la présence d'au moins 4 adjectifs différents, dont le sens est respecté selon le contexte. 1 pt pour la présence de 2-3 adjectifs. Ne pas compter grand de « grand-mère », flou ou noir de « voir flou » ou « voir noir ».</p>	/2pts

* Ces éléments peuvent être placés à d'autres endroits dans le texte.

<p>9 Utilisation adéquate du temps des verbes 2 pts pour 0 à 1 erreur. 1 pt pour 2 à 3 erreurs. 0 pt pour + de 3 erreurs. Ne pas compter comme erreur l'utilisation d'un autre temps s'il est utilisé à bon escient.</p>	/2pts
<p>10 Organisation du texte 1 pt pour l'organisation du texte en 3 paragraphes séparés par un point à la ligne: 1/ introduction et description de la situation; 2/ événement; 3/ conclusion. Ne pas accorder le point si le texte comporte plus de 3 paragraphes. Accorder le point si l'absence d'une des 3 parties a déjà été pénalisée et que les 2 autres parties sont séparées par un point à la ligne.</p>	/1pt

Pour les items suivants, les corrections ne se font que sur les 80 premiers mots.

Les mots élidés comptent pour un mot. Les mots reliés par un trait d'union comptent pour un seul mot. Exemple: **Ma grand-mère s'appelle** compte pour 4 mots. Les nombres écrits en chiffres comptent pour 0 mot. Exemple: **2 nuits** compte pour 1 mot.

S'arrêter de compter à 80 mots et marquer un repère.

Compter une seule fois une même erreur qui se répète.

	80 mots et plus	79 à 61 mots	60 mots et moins
<p>11 De la phrase au texte : ponctuation, majuscule Grammaire de la phrase: les constituants</p> <p><u>Compter comme erreur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - deux phrases qui sont appondues et qui devraient être séparées par un point, une virgule ou une conjonction (exemple: Mon événement s'est passé à Disneyland Paris_ il y avait ma maman et des amis.); - une virgule oubliée dans une énumération de trois indications ou plus et le «et» manquant (exemple: Il y avait moi_ ma tante et mon père. ou: Il y avait moi, ma tante, mon père.); - l'oubli d'un ou plusieurs mots dans la phrase (exemple: André m'a fait_ bracelet en scoubidou.); - un mot ou expression mal placés (exemple: Il était une fois, j'habitais Fribourg.); - un mot à la place d'un autre. <p><u>Ne pas compter comme erreur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le choix erroné d'une majuscule ou d'une minuscule après le point-virgule, les deux-points, les guillemets, le tiret et le point d'exclamation. - signaler mais ne pas pénaliser l'oubli du «ne» dans une négation (exemple: Il_ était pas méchant.); - on a été utilisé pour on est allé. 	0-1 erreur: 4 pts 2-3 erreurs: 3 pts 4-5 erreurs: 2 pts 6-7 erreurs: 1 pt + de 7 erreurs: 0 pt	0 erreur: 4 pts 1-2 erreur(s): 3 pts 3-4 erreurs: 2 pts 5-6 erreurs: 1 pt + de 6 erreurs: 0 pt	0 erreur: 3 pts 1-2 erreur(s): 2 pts 3-4 erreurs: 1 pt + de 4 erreurs: 0 pt

	80 mots et plus	79 à 61 mots	60 mots et moins
<p>12 Orthographe grammaticale</p> <p>Conjugaison</p> <p>Nom propre/nom commun, homophones grammaticaux : <u>Compter comme erreur :</u> – les erreurs de majuscule ou de minuscule selon qu'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun ; – les erreurs d'homophones suivants : a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, c'/s', ou/où.</p> <p>Accord dans le groupe nominal : <u>Compter comme erreur :</u> – les erreurs d'accord du déterminant ou de l'adjectif avec le nom ; – l'accord avec les déterminants répertoriés dans les moyens : le, la, l', les / un, une, des / mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs / ce, cet, cette, ces.</p> <p><u>Ne pas compter comme erreur :</u> – le pluriel des noms en – au, – eau, – eu, – ou, – al, – ail (éléments de la progression des apprentissages de 7-8P) ; – les erreurs d'accord du groupe nominal avec préposition comme complément de nom (exemple : des vers de terres) ; – l'accord des noms composés (exemple : des garde _barrières) ; – les erreurs d'accord comme voir flou, noir qui seraient accordés.</p> <p>Conjugaison : <u>Compter comme erreur :</u> – les verbes de la liste du PER (être, avoir, aller, aimer, dire, faire, entendre, rendre, prendre, savoir, vouloir, pouvoir, manger, commencer, mettre, oublier, sortir, courir, voir, venir + verbes du type chanter et du type finir) non accordés avec les sujets ou les pronoms personnels ; – aux temps suivants : présent, imparfait, futur et passé composé (exemple : je fesais, j'aitais, je mangait). – les participes passés terminés par « er » ou les infinitifs terminés par « é » (exemple : J'ai taper ma petite sœur.) ; – l'accord des participes passés accordés avec l'auxiliaire être uniquement pour aller, sortir et venir ; – l'accord d'un verbe à l'infinitif avec le pronom « les » (exemple : Les petits chats, je voulais les touchers.)</p>	<p>0-2 erreur(s) : 6 pts 3-4 erreurs : 5 pts 5-6 erreurs : 4 pts 7-8 erreurs : 3 pts 9-10 erreurs : 2 pts 11-12 erreurs : 1 pt + de 12 erreurs : 0 pt</p>	<p>0-1 erreur : 6 pts 2-3 erreurs : 5 pts 4-5 erreurs : 4 pts 6-7 erreurs : 3 pts 8-9 erreurs : 2 pts 10-11 erreurs : 1 pt + de 11 erreurs : 0 pt</p>	<p>0-1 erreur : 5 pts 2-3 erreurs : 4 pts 4-5 erreurs : 3 pts 6-7 erreurs : 2 pts 8-9 erreurs : 1 pt + de 9 erreurs : 0 pt</p>
<p>13 Orthographe lexicale</p> <p><u>Compter comme erreur :</u> – l'orthographe des mots.</p> <p><u>Ne pas compter comme erreur :</u> – les mots impossibles à corriger avec des ouvrages de référence (exemple : Oropaparc, Diséland) ; – les erreurs de trait d'union, sauf dans l'inversion sujet-verbe des phrases de type interrogatif (exemple : il-y_avait, je voulais y_aller).</p>	<p>0-2 erreur(s) : 3 pts 3-5 erreurs : 2 pts 6-8 erreurs : 1 pt + de 8 erreurs : 0 pt</p>	<p>0-1 erreur : 3 pts 2-4 erreurs : 2 pts 5-7 erreurs : 1 pt + de 7 erreurs : 0 pt</p>	<p>0-1 erreur : 2 pts 2-4 erreurs : 1 pt + de 4 erreurs : 0 pt</p>

EXEMPLES DE CORRECTION

Exemple 1

À Montricher au concours de cours à pied.

Il y a six mois ma maman mon frère ses copin des copines est moi.

J'étais intrain de courire j'étais 1ér juste devant la 2ém j'entendait toulemende crier allé Déborah. Et je voyait ma maman maplaudire.

En était aumoin quarente et s'était moi la 1ér quand je suis arrivée j'ai eu l'impraisient que j'allait mevanoire je voillet flou mais j'était tellement contante d'être arrivée 1er.

J'ai ressanti // (80 mots) que de la joi.

Production de l'écrit		
1. Introduction	Présence d'un renseignement sur le moment, le lieu et sur qui a participé à l'événement = 3 pts	3 /3 pts
2. Description de la situation	L'élève décrit ce qu'elle était en train de faire = 1 pt	1 /1 pt
3. Description de l'environnement	L'élève décrit ce qui se passe autour d'elle = 1 pt Présence d'une phrase parlant des sens: j'entendait toulemende crier allé Déborah = 1pt	2 /2 pts
4. Accélérateur	Pas d'accélérateur de rythme = 0 pt	0 /1 pt
5. L'événement	2 éléments: s'était moi la 1ér et quand je suis arrivée j'ai eu l'impraisient que j'allait mevanoire = 2 pts	2 /5 pts
6. Fin du texte	Pas de conclusion = 0 pt	0 /2 pts
7. Ressenti	Présence du ressenti de la narratrice = 1 pt	1 /1 pt
8. Présence de 4 adjectifs	1 adjectif: contente = 0 pt	0 /2 pts
9. Utilisation adéquate du temps des verbes	Aucune erreur = 2 pts	2 /2 pts
10. Organisation du texte	Chaque phrase est suivie d'un point à la ligne = 0 pt	0 /1 pt

Fonctionnement de la langue (Texte de plus de 80 mots)		
11. De la phrase au texte: ponctuation, majuscule Grammaire de la phrase: les constituants	7 erreurs: À Montricher au concours de cours à pied. Pas de verbe = 1 erreur Il y a six mois ma maman mon frère ses copin des copines est moi. Pas de verbe + énumération de plusieurs termes sans virgule = 2 erreurs J'étais intrain de courire_ j'étais 1 ér juste devant la 2 ém_ j'entendait toulemende crier allé Déborah. Trois phrases appondues et qui devraient être séparées par un point = 2 erreurs En était aumoin quarente et s'était moi la 1ér_ quand je suis arrivée j'ai eu l'impraisient que j'allait mevanoire_ je voillet flou mais j'était tellement contante d'être arrivée 1er. Trois phrases appondues et qui devraient être séparées par un point = 2 erreurs	1 /4 pts
12. Orthographe grammaticale Conjugaison	9 erreurs: ses copin_, des copines est moi, j'était, j'entendait, Et je voyait, et s'était moi, j'allait, je voillet, j'était	2 /6 pts
13. Orthographe lexicale	14 erreurs: cours_, copin, J'était, intrain, courire, toulemende, maplaudire, En était, aumoin, quarente, l'impraisient, mevanoire, contante, ressanti. 1ér, 2ém ne comptent pas comme erreurs car le dictionnaire ne permet pas de corriger ces mots.	0 /3 pts

EXEMPLES DE CORRECTION

Exemple 2

J'étais au parce du grand pré le premier avrile avec ma classe. J'étais entrain de joué au foot et ensuit je suis tombé
 parter et je touchais le sole. je voyais un arbre quan j'étais par terre
 J'ait entrain de jouer au foute soudain Je mon couble les pieds Je tombe parter et je m'étais cassé le pouagnier
 J'avais u tré mals il y avais mes larme qui coulé.
 On était rentré à l'// (80 mots) école.
 J'avais u tres male et j'étais triste.

Production de l'écrit		
1. Introduction	Présence d'un renseignement sur le moment, le lieu et sur qui a participé à l'événement = 3 pts	3 /3 pts
2. Description de la situation	L'élève décrit ce qu'il était en train de faire = 1 pt	1 /1 pt
3. Description de l'environnement	L'élève ne décrit pas ce qui se passe autour de lui = 0 pt Les phrases parlant des sens (je touchais le sol, je voyais un arbre quan j'étais par terre) ne décrivent pas ce qui se passe = 0 pt	0 /2 pts
4. Accélérateur	Soudain = 1 pt	1 /1 pt
5. L'événement	5 éléments: Je mon couble les pieds Je tombe parter et je m'étais cassé le pouagnier J'avais eu très mal il y avais mes larme qui coulé . = 5 pts	5 /5 pts
6. Fin du texte	Présence d'une conclusion: On était rentré à l'école. = 1 pt Le lien entre la conclusion et l'événement n'est pas suffisamment explicite = 0 pt	1 /2 pts
7. Ressenti	Présence du ressenti du narrateur (j'étais triste) = 1 pt	1 /1 pt
8. Présence de 4 adjectifs	3 adjectifs: grand, premier, triste = 1 pt	1 /2 pts
9. Utilisation adéquate du temps des verbes	3 erreurs: Je mon couble les pieds Je tombe parter. On était rentré à l'école. = 1 pt	1 /2 pts
10. Organisation du texte	5 paragraphes = 0 pt	0 /1 pt

Fonctionnement de la langue (Texte de plus de 80 mots)		
11. De la phrase au texte: ponctuation, majuscule Grammaire de la phrase: les constituants	7 erreurs: je voyais un arbre quan j'étais par terre_ Pas de majuscule et pas de point = 2 erreurs J'ait entrain de jouer au foute _soudain Je mon couble les pieds_ Deux phrases qui sont appondues + majuscule à «Je» + pas de point après «pieds» = 3 erreurs Je tombe parter et je m'étais cassé le pouagnier_ Pas de point à la fin de la phrase = 1 erreur J'avais u tré mals _ il y avais mes larme qui coulé. Deux phrases qui sont appondues = 1 erreur	1 /4 pts
12. Orthographe grammaticale Conjugaison	9 erreurs: grand pré (les 2 majuscules comptent comme une seule erreur puisqu'il s'agit du même lieu), j'étais (compter une seule fois une même erreur qui se répète), joué, j'ait, mals, il y avais mes larme_ qui coulé, on était. J'avais u n'est pas pénalisé (plus-que-parfait)	2 /6 pts
13. Orthographe lexicale	10 erreurs: parce, avrile, ensuit, parter, sole, quan, foute, mon couble, le pouagnier, tré entrain ne compte pas comme erreur car le dictionnaire ne permet pas de corriger ce mot	0 /3 pts