

## Réseau PES - GUIDE REDACTIONNEL DE L'ÉVALUATION EN LIGNE DE L'ÉLÈVE

### PAGE 1 : IDENTIFICATION

- 1) Insérer le numéro de la demande reçu dans l'e-mail du. de la Référént.e MR
- 2) Indiquer la date de naissance du bénéficiaire
- 3) Saisissez votre adresse e-mail

### ÉTAT DE VAUD

PARTICIPER À UN RÉSEAU PES (PROCÉDURE D'ÉVALUATION STANDARDISÉE),  
BE360 (BILAN ÉLARGI 360) OU ORDINAIRE

[vd.ch > Description de la prestation](#)

## Identification de l'évaluateur

### Page 1 de 6

Bienvenue dans l'évaluation en ligne pour ce réseau. Veuillez saisir le numéro de la demande que vous avez reçu par e-mail, la date de naissance de l'enfant ainsi que votre adresse e-mail.

Identifiant du réseau

Code à plusieurs chiffres transmis par mail

Date de naissance du bénéficiaire

Jour Mois Année

  

Adresse e-mail de l'évaluateur

[Finir la demande plus tard](#)

Suivant >  
2 sur 6

Message: Demande d'évaluation sur la Prestation n° XXXXX Réseau PES 2023 concernant XXXXXXXX

De: coline.castagnetti@vd.ch

Objet: Demande d'évaluation sur la Prestation n° XXXXX Réseau PES 2023 concernant XXXXXXXX

Bonjour,

Vous trouverez ci-joint le lien qui vous permettra d'effectuer l'évaluation de l'élève cité en objet, en vue du prochain réseau interdisciplinaire.

Accès au formulaire: <https://int-prestations.vd.ch/pub/101425/?reCaptchaByPassUUID=2a7adbdb-8069-42ba-8a07-f48ed4c96ea7>

Numéro de demande: XXXXX

Nous vous prions de transmettre le document complété au plus tard 5 jours ouvrables avant la date du réseau.

Nous vous invitons à consulter la page où vous trouvez un exemplaire du protocole PES contenant des informations visant à faciliter votre rédaction.

Dans l'attente de recevoir votre synthèse, je vous adresse mes meilleures salutations.

**PAGE 2 : Réservée aux enseignants**

**NIVEAU SCOLAIRE**

Estimation du degré d'atteinte des objectifs en référence au niveau d'apprentissage du PER et de leurs composantes.

1. **Français** (Niveau pour 9 à 11 VG)
2. **Mathématiques** (Niveau pour 9 à 11 VG)
3. **Allemand (dès 5P)** (Niveau pour 9 à 11 VG)
4. **Anglais (dès 7P)**
5. **Sciences de la nature**
6. **Géographie**
7. **Histoire**
8. **Autre remarque**

**ÉTAT DE VAUD**

PARTICIPER À UN RÉSEAU PES (PROCÉDURE D'ÉVALUATION STANDARDISÉE), BE360 (BILAN ÉLARGI 360) OU ORDINAIRE

[vd.ch](http://vd.ch) > [Description de la prestation](#)

**Niveau scolaire**

**Page 2 de 6**

Cette partie étant réservée aux enseignant(e)s, vous pouvez passer à l'étape suivante dans le cas où vous n'êtes pas concerné(e). Sinon, merci d'estimer le degré d'atteinte des objectifs en référence au niveau d'apprentissage du PER et de leurs composantes.

**1. Français**

Thématique	Niveau
a) Compréhension de l'oral	<input type="text"/>
b) Production de l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>10S <input type="checkbox"/></li> <li>11S <input type="checkbox"/></li> </ul>
c) Compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>1P <input type="checkbox"/></li> <li>2P <input type="checkbox"/></li> <li>3P <input type="checkbox"/></li> </ul>
d) Production de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>4P <input type="checkbox"/></li> <li>5P <input type="checkbox"/></li> </ul>
e) Fonctionnement de la langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>6P <input type="checkbox"/></li> <li>7P <input type="checkbox"/></li> <li>8P <input type="checkbox"/></li> <li>9S <input type="checkbox"/></li> </ul>

**2. Mathématiques**

Thématique	Niveau
Espace	<input type="text"/>
Grandeurs et mesures	<input type="text"/>

## Domaines

### 1. Contexte scolaire

- Les éléments significatifs du parcours scolaire (déménagements, changements de classe, maintien, report de scolarité...)
- Prise en charge, actuelle, passée, proposée sans suite (mesures de soutien pédagogiques et thérapeutiques, individuelles ou collectives).
- Prise en charge pré/parascolaire.
- Type de classe
- Absentéisme

2. Domaine des apprentissages et application des connaissances

- 0 - Aucune difficulté
- 1 - Difficulté légère
- 2 - Difficulté modérée
- 3 - Difficulté grave
- 4 - Impossibilité complète
- 5 - Non précisé

### **Acquis pré/scolaires :**

- Décrivez la construction des prérequis aux apprentissages formels (exploration de l'environnement, utilisation fonctionnelle des objets, développement du jeu symbolique, jeu de construction, de règles, activité dirigée).
- Décrivez la posture de l'élève dans son rôle d'apprenant.

- Décrivez le développement des compétences liées au lire / écrire (connaissance des graphèmes, phonèmes, correspondance grapho-phonémique, fusion syllabique, graphies complexes, lecture de mots, de phrases, lecture automatisée, accès au sens, à la compréhension, aux inférences, capacité à rechercher de l'information, de la synthétiser, de la restituer).
- Décrivez le développement des compétences dans les domaines de la numération, des opérations, de l'espace et de la résolution de problèmes.
- Décrivez la capacité d'accès à des objets d'apprentissage complexes, abstraits.
- Décrivez l'activité de transfert, de généralisation.
- Décrivez l'appétence liée aux éléments de culture générale ou intérêts personnels

### ***Capacités transversales : Stratégies d'apprentissages***

- Décrivez les stratégies d'apprentissage mises en œuvre par l'élève (impulsivité / réflexivité cognitive).
- Décrivez le rapport que l'élève entretient au savoir sur le plan affectif (gestion des émotions face au conflit cognitif, sentiment d'auto-efficacité, rapport à l'échec, à l'erreur, stratégies d'évitement).
- Décrivez à quelles conditions l'élève entre et se maintient sur la tâche (étayage contextuel, relationnel).
- L'élève entre-t-il de la même manière dans tous les apprentissages, certains sont-ils mieux investis, si oui lesquels. (pourquoi ? Intérêts restreints, répétitifs, lesquels ?)
- Décrivez les compétences attentionnelles de l'élève ? Est-il sensible aux distracteurs ? Comment manifeste-t-il une éventuelle surcharge cognitive ?
- Décrivez les compétences mnésiques de l'élève (mobilisation de la mémoire de travail et mémoire à long terme).
- Décrivez le niveau d'autonomie scolaire de l'élève par rapport aux activités d'apprentissage (entrée, maintien dans l'activité, pilotage de l'activité mentale nécessitant quel type de guidage et d'étayage).

### ***Capacités transversales : Démarche réflexive***

- Décrivez comment est-ce qu'il utilise ses fonctions exécutives pour planifier, réguler, contrôler son activité mentale en regard d'un objectif d'apprentissage à atteindre. Quels étayages soutiennent ses fonctions ?

### 3. Domaine de la communication

#### **Capacité transversale : Communication**

- Qualifiez le développement des prérequis à la communication (regard, contact visuel, pointage, attention conjointe, imitation, coordination de plusieurs outils communicationnels).
- Décrivez quantitativement et qualitativement les actes de communication (appétence à communiquer, fonctionnalité du langage, réciprocité dans la communication, ajustement au contexte et à l'interlocuteur).

#### **Fonctionnalité du langage :**

- Décrivez l'expression de l'élève en termes de prononciation, de lexique, de syntaxe, de cohérence, de structuration du discours. Quel guidage l'adulte doit-il fournir pour soutenir son expression ? Les compétences expressives diffèrent-elles selon les contextes (collectivité, relation duale, privilégiée) ? Lorsque le langage expressif est peu efficient, quelles sont les stratégies alternatives développées ainsi que les réactions de l'enfant (évitement, variation des outils de communication, réaction émotionnelle).
- Sur le versant réceptif, comment l'élève accède-t-il à la compréhension en termes de lexique, de syntaxe, de structuration et de cohérence du discours ? Les compétences de compréhension diffèrent-elles selon les contextes (collectivité, relation duale, privilégiée) ? Accède-t-il à l'implicite ?

#### 4. Domaine des relations

##### ***Formation générale : Vivre ensemble***

- Décrivez quelle est l'appétence relationnelle de l'élève (initier, maintenir la relation, participation sociale).
- Décrivez comment est-ce que l'élève entre en relation avec ses pairs (observation, imitation, jeu parallèle, réciprocité, partage).
- Décrivez comment l'élève régule ses émotions dans le cadre des interactions sociales qu'il développe.
- Comment les enjeux relationnels sont-ils compris, perçus ? Sont-ils de nature à interférer avec la disponibilité pour les apprentissages ? Nécessitent-ils la médiation de l'adulte ?

##### ***Capacité transversale : Collaboration***

- Décrivez la capacité de l'élève à développer une collaboration avec ses pairs dans un contexte d'apprentissage.

## 5. Domaine du cadre

### **Formation générale : Exercice de la démocratie**

- Décrivez la compréhension des règles, des conventions sociales et la capacité à s'y conformer ?
- Quelles difficultés de régulation émotionnelle, l'élève manifeste-t-il face à des situations de contrainte et de frustration ?
- Quelles postures, modalités enseignantes sont de nature à réguler ces comportements ?

## 6. Domaine de l'autonomie

### **Aspects fonctionnels :**

- Décrivez le niveau d'autonomie pratique de l'élève (hygiène personnelle, gestion des affaires personnelles, repérage dans l'espace et le temps, perception et assimilation des routines).
- Décrivez les compétences adaptatives de l'élève (flexibilité pour s'adapter, s'ajuster à des changements contextuels, relationnels)

## 7. Domaines corporel et moteur

### **Aspects psychomoteurs :**

- De quelle manière les informations sensorielles sont-elles traitées ?
- Décrivez en quoi les entraves relatives au développement moteur de l'élève limitent sa participation sociale et ses activités.
- Comment s'observent une éventuelle agitation motrice ou des difficultés de régulation tonico-émotionnelles ?
- Décrivez le développement moteur en termes de motricité globale et fine.

8. Autre-s élément-s significatif-s	<input type="text"/>	<input type="text"/> 2000 caractères restants
-------------------------------------	----------------------	--

## PAGE 4 : Evaluation du contexte

### Facilitateurs

- Quelles adaptations environnementales soutiennent le développement des compétences cognitives, communicationnelles, relationnelles, motrices, sensorielles ?
- Quels éléments de la relation pédagogique favorisent le développement cognitif, relationnel, communicationnel ?
- Quels dispositifs, modalités d'enseignement facilitent les apprentissages ?
- Quelles sont les modalités de collaboration et de communication entre les membres du réseau et avec la famille ?

## Obstacles

- Quels éléments environnementaux péjorent le développement des compétences cognitives, communicationnelles, relationnelles, motrices, sensorielles ?
- Quels éléments de la relation pédagogique péjorent le développement cognitif, relationnel, communicationnel ?
- Quels dispositifs, modalités d'enseignement limitent les apprentissages ?
- Quel est l'impact des facteurs environnementaux sur les capacités attentionnelles et mnésiques ?

**Autres éléments pertinents (développement ou anamnestiques ou contexte extrascolaire)**

1000 caractères restants

**Origine des difficultés - troubles (pédagogiques ou socio-éducatifs) - déficiences**

Description du trouble invalidant ou de la déficience (diagnostic si connu)

**PAGE 5 : Pièces à joindre**

**Avec L'ACCORD DES REPRESENTANTS LEGAUX, vous avez la possibilité d'ajouter un ou plusieurs documents utiles à cette évaluation.**

- 1) Cliquer sur un des types de document
- 2) Cliquer sur « *Choisissez un ou plusieurs documents* »
- 3) Sélectionner votre fichier
- 4) Une fois que vous avez ajouté votre-vos document-s, cliquer sur « *suivant* »

**FIN : Confirmation**

**Vous avez la possibilité de télécharger et d'enregistrer votre évaluation.**

## **ÉTAT DE VAUD**

PARTICIPER À UN RÉSEAU PES (PROCÉDURE D'ÉVALUATION STANDARDISÉE),  
BE360 (BILAN ÉLARGI 360) OU ORDINAIRE

[vd.ch > Description de la prestation](#)

## **Confirmation**

### **Demande transmise**

Le numéro de référence de votre demande est

**BEBV7P-37TEBF**

Vous recevrez un email de confirmation dans quelques instants.

**TÉLÉCHARGER LA DEMANDE (PDF)**

**TERMINER**