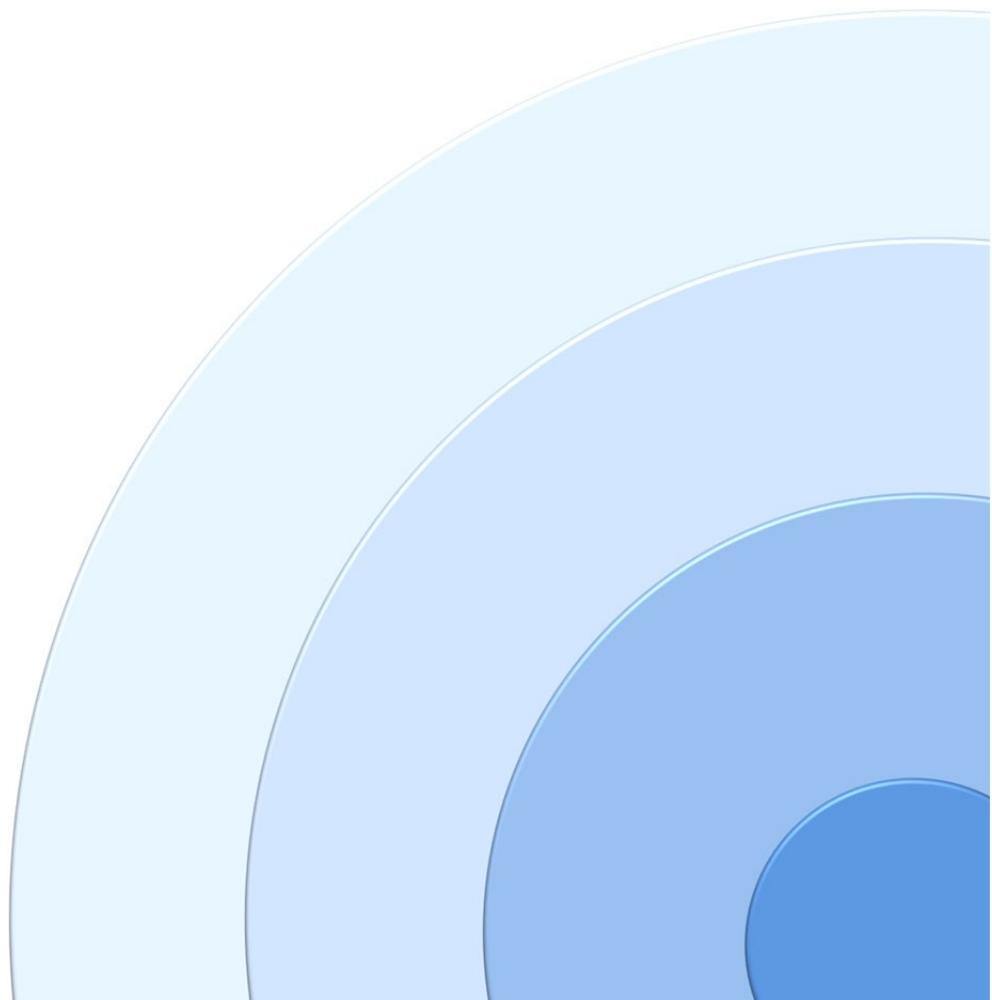


Annexe I

Bilan élargi 360°





Direction générale de l'enseignement
obligatoire et de la pédagogie spécialisée
(DGEO)

Rue de la Barre 8
1014 Lausanne

BE 360° – BILAN ELARGI 360°

Protocole de réseau interdisciplinaire en vue de
l'octroi d'une mesure en milieu scolaire

A. Données administratives

		Date :	
Nom et prénom de l'enfant :		<input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> F
Adresse (rue et localité) :			
Date de naissance :		Classe :	
Etablissement scolaire :		Bâtiment / Collège :	
Titulaire de la maîtrise de classe :		Année de scolarité :	
Langue-s parlée-s à la maison :			

B. Intervenant-e-s auprès de l'enfant

Fonction	Nom / Prénom	Adresse e-mail	Début du suivi	Fréquence	Présent
Parent ¹ 1 :					
Parent 2 :					
Directeur-trice de l'établissement :					
Doyen-ne :					
Enseignant-e :					
Enseignant-e :					
Enseignant-e CIF :					
Enseignant-e spécialisé-e :					
Médiateur-trice scolaire :					
Assistant-e à l'intégration :					
Psychologue :					
Psychomotricien-ne :					
Logopédiste :					
Conseiller-ère école-famille :					
Assistant-e social-e scolaire :					
Educateur-trice social-e scolaire :					

¹ Sauf mention explicite contraire, il faut entendre par parent, la personne détentrice de l'autorité parentale, à défaut la représentante ou le représentant légal désigné par l'autorité tutélaire.

Infirmier-ère scolaire :					
Médecin scolaire :					
Pédiatre :					
Pédopsychiatre :					
Ergothérapeute :					
Physiothérapeute :					
Intervenant-e Accueil collectif de jour :					
Intervenant-e Accueil socio-éducatif de jour :					
Assistant-e social-e SPJ :					
Intervenant-e MATAS :					
Autre :					
Autre :					

Motif de la demande :	
Par qui :	

PARTIE I

C. Niveau scolaire

Discipline		Pré-scolaire	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9S	10S	11S
Français Niveau pour 9 à 11 VG :	Compréhension de l'oral	<input type="checkbox"/>											
	Production de l'oral	<input type="checkbox"/>											
	Compréhension de l'écrit	<input type="checkbox"/>											
	Production de l'écrit	<input type="checkbox"/>											
	Fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>											
Mathématiques Niveau pour 9 à 11 VG :	Espace	<input type="checkbox"/>											
	Nombres	<input type="checkbox"/>											
	Opérations	<input type="checkbox"/>											
	Grandeurs et mesures	<input type="checkbox"/>											
	Modélisation	<input type="checkbox"/>											
Allemand (dès 5P) Niveau pour 9 à 11 VG :	Compréhension de l'oral	<input type="checkbox"/>											
	Production de l'oral	<input type="checkbox"/>											
	Compréhension de l'écrit	<input type="checkbox"/>											
	Production de l'écrit	<input type="checkbox"/>											
	Fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>											
Anglais (dès 7P)	Compréhension de l'oral	<input type="checkbox"/>											
	Production de l'oral	<input type="checkbox"/>											
	Compréhension de l'écrit	<input type="checkbox"/>											
	Production de l'écrit	<input type="checkbox"/>											

	Fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>											
Sciences de la nature	Modélisation	<input type="checkbox"/>											
	Phénomènes naturels et techniques	<input type="checkbox"/>											
	Corps humain	<input type="checkbox"/>											
	Diversité du vivant	<input type="checkbox"/>											
Géographie	Relation Homme-espace	<input type="checkbox"/>											
	Outils et méthodes de recherche	<input type="checkbox"/>											
Histoire	Relation Homme-temps	<input type="checkbox"/>											
	Outils et méthodes de recherche	<input type="checkbox"/>											
Autre :		<input type="checkbox"/>											

Remarque-s :

Mesures mises en place dans le contexte actuel

Différenciation :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	
Appui pédagogique :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	
Aménagement-s :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	
Programme personnalisé :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	

D. Evaluation du fonctionnement (éléments significatifs uniquement, précisez qui perçoit les difficultés)

Contexte scolaire :
(Type de classe, implication, assiduité, absentéisme, ...)

Domaine des apprentissages et application des connaissances :	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						

Domaine de la communication : (émettre et recevoir des messages)	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						

Domaine des relations : (relations interpersonnelles, comportement)	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						

Domaine du cadre : <i>(lien avec les conventions sociales)</i>	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						

Domaine de l'autonomie : <i>(personnel et/ou scolaire)</i>	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						

Domaines corporel et moteur :	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						

Autre-s élément-s significatif-s :	
---	--

E. Evaluation du contexte

Facteurs environnementaux significatifs

Facilitateur-s	Obstacle-s

Autres éléments pertinents (développementaux ou anamnestiques ou contexte extrascolaire)

--

Origine des difficultés

--

PARTIE II
F. Synthèse des éléments de compréhension et discussion

--

G. Projets communs des professionnel-le-s et estimation des besoins

Domaine des apprentissages et application des connaissances :	
Domaine de la communication :	
Domaine des relations :	
Domaine du cadre :	
Domaine de l'autonomie :	
Domaines corporel et moteur :	
Autre :	

Enseignement spécialisé :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<i>Intensité</i>	Faible <input type="checkbox"/>	Moyen <input type="checkbox"/>	Fort <input type="checkbox"/>
Logopédie :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<i>Modalités (plusieurs choix possibles)</i>	Direct	<input type="checkbox"/>	Individuel <input type="checkbox"/>
				Indirect	<input type="checkbox"/>	Collectif <input type="checkbox"/>
Psychomotricité :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<i>Modalités (plusieurs choix possibles)</i>	Direct	<input type="checkbox"/>	Individuel <input type="checkbox"/>
				Indirect	<input type="checkbox"/>	Collectif <input type="checkbox"/>
Psychologie :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	<i>Modalités (plusieurs choix possibles)</i>	Direct	<input type="checkbox"/>	Individuel <input type="checkbox"/>
				Indirect	<input type="checkbox"/>	Collectif <input type="checkbox"/>
Education sociale scolaire :						
Assistance sociale scolaire :						
Aide à l'intégration :						
Accueil socio-éducatif de jour :						
Mesure MATAS :						
Autre prestation :						

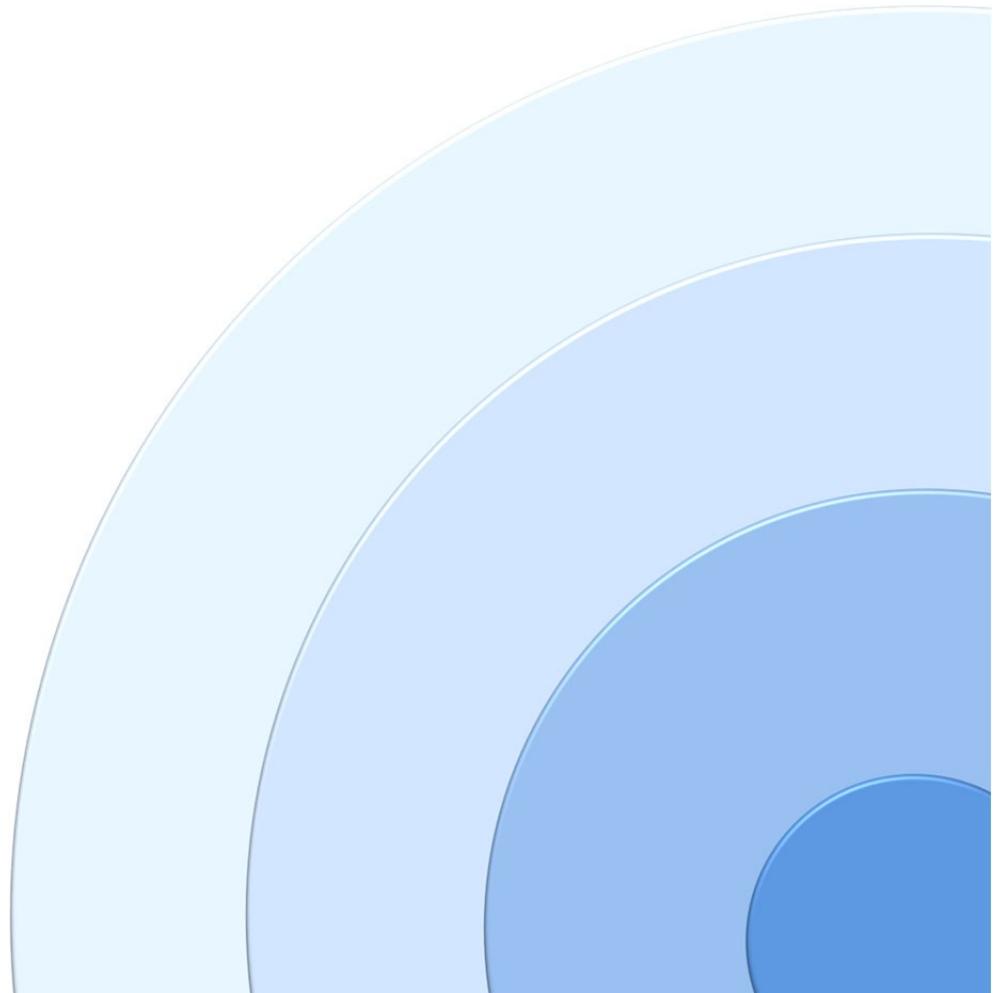
Programme personnalisé proposé : oui non

Discipline-s et objectif-s concerné-s par le programme personnalisé et adaptation-s recommandée-s :

H. Avis des parents et de l'enfant concernant l'évaluation des besoins et des projets

Annexe II

Critères d'éligibilité pour l'ouverture d'une procédure d'évaluation standardisée (PES)



Critères d'éligibilité pour l'ouverture d'une procédure d'évaluation standardisée (PES) en vue de l'octroi d'une mesure renforcée (MR) de pédagogie spécialisée

Document à l'usage des établissements scolaires

Questionnement

Dans le but de créer des conditions de développement et de formation adaptées pour les enfants à besoins éducatifs particuliers résultant d'une adéquation entre les attentes et le soutien proposé, en tenant compte de leurs aptitudes et besoins ainsi que de leur environnement, un regard croisé entre professionnels s'avère nécessaire.

L'instruction d'une PES et la mise en place d'un réseau interdisciplinaire permettant de recenser les informations pertinentes pour la détermination des besoins individuels de l'enfant et des mesures à entreprendre, se doivent, dès lors, d'être effectuées.

L'éligibilité à une PES en vue d'une MR de pédagogie spécialisée, est effectuée sur la base d'une série d'éléments de questionnement réflexif portés à des niveaux différents permettant une vision globale de l'enfant.

Les éléments de questionnement, définis ci-dessous, portent ainsi sur des niveaux d'analyse bien distincts tels que :

- I. la situation de l'enfant ;
- II. les ressources engagées et contexte scolaire actuel ;
- III. les avantages et risques existants lors d'une procédure d'orientation.

Ces éléments permettent une aide à la décision pour l'ouverture d'une PES.

I. Situation de l'enfant

1. L'élève présente-t-il des difficultés importantes dans ses apprentissages?

Mobilisation des compétences cognitives – résolution de problèmes simples ou complexes – acquisition de savoir-faire – utilisation des compétences cognitives nécessaires aux apprentissages.

2. L'élève présente-t-il un retard scolaire important?

Retard scolaire dans plus de deux disciplines du groupe I ou représentant un écart important avec les objectifs du degré concerné.

3. L'enfant présente-t-il un trouble invalidant ou une déficience importante connus?

Par exemple : paralysie cérébrale – dysphasie sévère – « multi-dys » - troubles sensoriels – déficience mentale – troubles du développement / TSA.

II. Ressources & mesures engagées / Contexte scolaire actuel

1. Des mesures individuelles d'enseignement sont-elles ou ont-elles déjà été prises?

Différenciation – aménagements – programme personnalisé – mesure ordinaire d'enseignement spécialisé.

2. Des mesures PPL sont-elles dispensées ou ont-elles déjà été dispensées?

Psychologie - psychomotricité – logopédie.

3. Le contexte scolaire actuel répond-il aux besoins de l'enfant et de la classe?

Poursuite des apprentissages – intégration sociale – estime de soi – ressources à disposition – dynamique de classe.

III. Avantages vs risques d'une procédure d'orientation / Participation des parents

1. Avantages attendus vs risques de l'ouverture d'une procédure d'orientation

Projet individualisé – prise en compte des besoins – mobilisation de ressources – sentiment d'appartenance – possibilité de relève éducative et parentale vs sentiment d'exclusion – orientation vers un établissement de pédagogie spécialisée ne correspondant pas aux attentes des parents – adaptation majeure et durable des objectifs standards de formation – lourdeur administrative.

2. Les parents ont-ils été associés au questionnement?

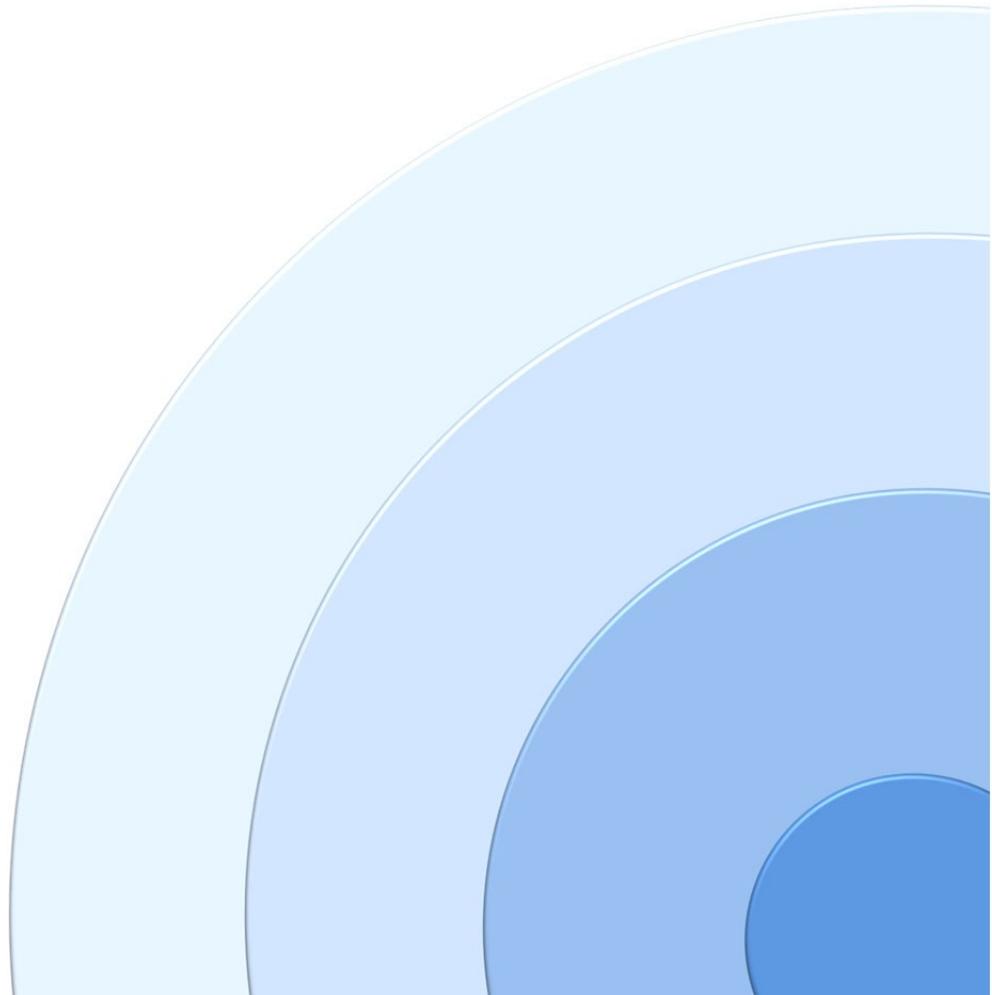
Documentation à réunir en vue du réseau interdisciplinaire (documentation existante / récente de moins d'une année)

La documentation existante doit être fournie au référent régional, en vue de la réunion du réseau interdisciplinaire.

- Rapport pédagogique
- Evaluation scolaire
- Projet de pédagogie spécialisée individualisé
- Rapport logopédique
- Rapport de psychomotricité
- Rapport psychologique
- Eléments de diagnostic (rapports médicaux)
- Autres éléments significatifs

Annexe III

Protocole d'évaluation (PES)





**Direction générale de l'enseignement
obligatoire et de la pédagogie spécialisée
(DGEO)**

Direction pédagogique – Office du soutien
pédagogique et de l'enseignement spécialisé

Rue de la Barre 8
1014 Lausanne

**PES – PROCEDURE D'EVALUATION
STANDARDISEE**

Protocole de réseau interdisciplinaire en vue
de l'octroi d'une mesure renforcée de
pédagogie spécialisée pour enfant/élève de
0 à 20 ans

A. Données administratives

		Date :	
Nom et prénom de l'enfant :		<input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> F
Adresse (rue et localité) :			
Date de naissance :		Nationalité :	
Numéro AVS :			
Parent¹ 1 :			
Adresse parent 1 :			
Téléphone parent 1 :		Portable parent 1 :	
Mail parent 1 :			
Parent 2 :			
Adresse parent 2 :			
Téléphone parent 2 :		Portable parent 2 :	
Mail parent 2 :			
Etablissement scolaire / structure préscolaire :		Bâtiment / Collège :	
Titulaire de la maîtrise de classe :		Année de scolarité :	
Langue-s parlée-s à la maison :			

¹ Sauf mention explicite contraire (cf. champ « Autorité parentale »), il faut entendre par parent, la personne détentrice de l'autorité parentale, à défaut la représentante ou le représentant légal désigné par l'autorité tutélaire.

B. Intervenant-e-s auprès de l’enfant

Fonction	Nom / Prénom	Adresse e-mail	Début du suivi	Fréquence	Présent
Directeur-trice de l'établissement :					
Doyen-ne :					
Enseignant-e :					
Enseignant-e :					
Enseignant-e CIF :					
Enseignant-e spécialisé-e :					
Médiateur-trice scolaire :					
Assistant-e à l'intégration :					
Psychologue :					
Psychomotricien-ne :					
Logopédiste :					
Conseiller-ère école-famille :					
Assistant-e social-e scolaire :					
Educateur-trice social-e scolaire :					
Infirmier-ère scolaire :					
Médecin scolaire :					
Pédiatre :					
Pédopsychiatre :					
Ergothérapeute :					
Physiothérapie :					
Intervenant-e Accueil collectif de jour :					
Intervenant-e Accueil socio-éducatif de jour :					
Intervenant-e Renfort petite enfance :					
Pédagogue SEI :					
Assistant-e social-e SPJ :					
Intervenant-e MATAS :					
Autre :					
Autre :					
Inspecteur-trice référent-e MR :					

C. Niveau scolaire
Estimation du degré d’atteinte des objectifs en référence au niveau d’apprentissage du PER et de leurs composantes

Discipline		Préscolaire	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9S	10S	11S
Français Niveau pour 9 à 11 VG :	Compréhension de l’oral	<input type="checkbox"/>											
	Production de l’oral	<input type="checkbox"/>											
	Compréhension de l’écrit	<input type="checkbox"/>											
	Production de l’écrit	<input type="checkbox"/>											
	Fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>											
Mathématiques Niveau pour 9 à 11 VG :	Espace	<input type="checkbox"/>											
	Nombres	<input type="checkbox"/>											
	Opérations	<input type="checkbox"/>											
	Grandeurs et mesures	<input type="checkbox"/>											
	Modélisation	<input type="checkbox"/>											
Allemand (dès 5P) Niveau pour 9 à 11 VG :	Compréhension de l’oral	<input type="checkbox"/>											
	Production de l’oral	<input type="checkbox"/>											
	Compréhension de l’écrit	<input type="checkbox"/>											
	Production de l’écrit	<input type="checkbox"/>											
	Fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>											
Anglais (dès 7P)	Compréhension de l’oral	<input type="checkbox"/>											
	Production de l’oral	<input type="checkbox"/>											
	Compréhension de l’écrit	<input type="checkbox"/>											
	Production de l’écrit	<input type="checkbox"/>											
	Fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>											
Sciences de la nature	Modélisation	<input type="checkbox"/>											
	Phénomènes naturels et techniques	<input type="checkbox"/>											
	Corps humain	<input type="checkbox"/>											
	Diversité du vivant	<input type="checkbox"/>											
Géographie	Relation Homme-espace	<input type="checkbox"/>											
	Outils et méthodes de recherche	<input type="checkbox"/>											
Histoire	Relation Homme-temps	<input type="checkbox"/>											
	Outils et méthodes de recherche	<input type="checkbox"/>											
Autre :		<input type="checkbox"/>											

Remarque-s :

D. Evaluation du fonctionnement (éléments significatifs uniquement, précisez qui perçoit les difficultés)

Contexte scolaire : <i>(Type de classe, implication, assiduité, absentéisme, ...)</i>						
Domaine des apprentissages et application des connaissances :	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						
Domaine de la communication : <i>(émettre et recevoir des messages)</i>	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						
Domaine des relations : <i>(relations interpersonnelles, comportement)</i>	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						
Domaine du cadre : <i>(lien avec les conventions sociales)</i>	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						
Domaine de l'autonomie : <i>(personnel et/ou scolaire)</i>	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						
Domaines corporel et moteur :	Aucune difficulté <input type="checkbox"/>	Difficulté légère <input type="checkbox"/>	Difficulté modérée <input type="checkbox"/>	Difficulté grave <input type="checkbox"/>	Impossibilité complète <input type="checkbox"/>	Non précisé <input type="checkbox"/>
Commentaires :						
Autre-s élément-s significatif-s :						

E. Evaluation du contexte

Facteurs environnementaux significatifs

Facilitateur-s	Obstacle-s

Autres éléments pertinents (développementaux ou anamnestiques ou contexte extrascolaire)

Description du trouble invalidant ou de la déficience (diagnostic si connu)

F. Synthèse des éléments de compréhension et discussion

Mesure renforcée :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	
Etablissement régulier de formation :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	
Etablissement de pédagogie spécialisée :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non	

G. Propositions des professionnels et estimation des besoins

a. Proposition du lieu de scolarisation

Etablissement envisagé :

Remarques :

b. Evaluation des besoins

	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non		Faible	Moyen	Fort
Education précoce spécialisée :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Intensité</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseignement spécialisé :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Intensité</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopédie :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Modalités</i> <small>(plusieurs choix possibles)</small>	Direct <input type="checkbox"/>		Individuel <input type="checkbox"/>
				Indirect <input type="checkbox"/>		Collectif <input type="checkbox"/>

Psychomotricité :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<i>Modalités (plusieurs choix possibles)</i>	Direct <input type="checkbox"/>	Individuel <input type="checkbox"/>
			Indirect <input type="checkbox"/>	Collectif <input type="checkbox"/>
Psychologie :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<i>Modalités (plusieurs choix possibles)</i>	Direct <input type="checkbox"/>	Individuel <input type="checkbox"/>
			Indirect <input type="checkbox"/>	Collectif <input type="checkbox"/>
Education physique adaptée :				
Education sociale scolaire :				
Assistance sociale scolaire :				
Accueil socio-éducatif de jour :				
Mesure MATAS :				
Autre prestation :				

c. Evaluation des besoins de mesures auxiliaires

		Faible	Moyen	Fort
Assistant-e à l'intégration <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> pré scolaire <input type="checkbox"/> scolaire <input type="checkbox"/> parascolaire		<i>Estimation du besoin</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codeur/se LPC <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Interprète en langue des signes française <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		<i>Estimation du besoin</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unité d'accueil temporaire UAT :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<i>Remarques :</i>		
Autonomie pour les déplacements :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<i>Remarques :</i>		

H. Avis de l'enfant Oui Non

Il s'agit dans cette rubrique de savoir si l'avis de l'enfant a été pris en compte dans la détermination des besoins ainsi que dans les propositions qui sont effectuées.

Remarque-s :

I. Avis des parents suite à l’entretien avec la personne ayant instruit la situation :

Accord avec l’évaluation des besoins effectuée par les professionnels en réseau interdisciplinaire :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Accord avec la proposition de scolarisation : (établissement régulier – établissement de pédagogie spécialisée)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non sous réserve d'une visite ou d'un stage
Le-s parent-s autorise-nt la DGEO à transmettre les rapports pédagogiques et/ou thérapeutiques et/ou médicaux et/ou le protocole PES de l’élève au futur établissement :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Lieu et date :	
Signature du/des parent-s² :	
Signature de l’inspecteur-trice référent-e MR :	

Remarques :

Copies à :

- Parents :
- Direction de l'établissement de pédagogie spécialisée fréquenté par l'enfant :
- Etablissement de pédagogie spécialisée envisagé :
- Inspecteur-riche référent-e MR
- Inspecteur-trice-s référent-e MR de l'établissement de pédagogie spécialisée envisagé :
- Responsable régional-e PPLS :
-

² Sauf mention explicite contraire (cf. champ « Autorité parentale »), il faut entendre par parent, la personne détentrice de l'autorité parentale, à défaut la représentante ou le représentant légal désigné par l'autorité tutélaire.

Les éléments figurant ci-dessous se réfèrent à la classification internationale du fonctionnement, de la santé et du handicap version enfants et adolescents la classification correspond à l’arborescence de premier niveau, laquelle peut être déployée en trois niveaux (OMS – 2007)

1. Domaine des apprentissages et application des connaissances

Ce domaine appelle aux capacités qu’a l’élève de faire des apprentissages et d’appliquer des connaissances. Il se réfère notamment à des apprentissages élémentaires, tels que :

Apprentissage élémentaire (d130-d159)

- d130 Copier
- d131 Apprendre à travers des actions portant sur des objets
- d132 Obtenir des informations
- d133 Acquérir le langage
- d134 Acquérir un langage additionnel
- d135 Répéter
- d137 Acquérir des concepts
- d140 Apprendre à lire
- d145 Apprendre à écrire
- d150 Apprendre à calculer
- d155 Acquérir un savoir-faire
- d159 Autres apprentissages précisés et non précisés

Appliquer des connaissances (d160-d179)

- d160 Fixer son attention
- d161 Diriger son attention
- d163 Penser
- d166 Lire
- d170 Écrire
- d172 Calculer
- d175 Résoudre des problèmes
- d177 Prendre des décisions
- d179 Appliquer des connaissances, autres formes précisées et non précisées
- d198 Apprendre et appliquer des connaissances, autres formes précisées
- d199 Apprendre et appliquer des connaissances, formes non précisées

2. Domaine de la communication

Ce domaine s’applique la communication

Communiquer – recevoir des messages (d310-d329)

- d310 Communiquer – recevoir – des messages parlés
- d315 Communiquer – recevoir – des messages non verbaux
- d320 Communiquer – recevoir – des messages en langage des signes
- d325 Communiquer – recevoir – des messages écrits
- d329 Communiquer – recevoir – des messages, autres formes précisées ou non précisées
-

Communiquer – produire des messages (d330-d349)

- d330 Parler
- d331 Communication préverbale
- d332 Chanter
- d335 Produire des messages non verbaux
- d340 Produire des messages en langage des signes
- d345 Écrire des messages
- d349 Communiquer – produire d’autres messages, précisés ou non précisés

Conversation et utilisation des appareils et des techniques de communication (d350-d369)

- d350 Conversation
- d355 Discussion
- d360 Utiliser des appareils et des techniques de communication
- d369 Autre conversation et utilisation d’appareils et de techniques de communication, précisée et non précisée
- d398 Autre communication précisée
- d399 Communication non précisée

3. Relations et interactions avec autrui Interactions générales avec autrui (d710-d729)

- d710 Interactions de base avec autrui
- d720 Interactions complexes avec autrui
- d729 Autres interactions générales avec autrui précisées et non précisées

4. Domaine du cadre

Ce domaine qui est traité hors CIF comprend l'ensemble des capacités d'une personne à être en phase avec les conventions sociales et à permettre à une communauté d'apprentissage d'interagir dans les meilleures conditions possibles. Seulement deux items se réfèrent à la CIF.

- d740 Relations formelles
- d750 Relations sociales informelles
- Application induite des conventions sociales
- Respect des règles de vie de la classe
- Relations avec l'autorité
- Autres relations non spécifiées

5. Domaine de l'autonomie

Ce domaine comprends notamment les éléments suivants qui peuvent être pertinents pour l'évaluation :

Marcher et se déplacer (d450-d469)

- d450 Marcher
- d455 Se déplacer
- d460 Se déplacer dans différents lieux
- d465 Se déplacer en utilisant des équipements spéciaux
- d469 Autres activités précisées et non précisées relatives au fait de marcher et se déplacer

Se déplacer avec un moyen de transport (d470-d489)

- d470 Utiliser un moyen de transport
- d498 Autres activités précisées relatives à la mobilité
- d499 Activités non précisées relatives à la mobilité

Entretien personnel

- d510 Se laver
- d520 Prendre soin de parties de son corps
- d530 Aller aux toilettes
- d540 S'habiller
- d550 Manger
- d560 Boire
- d570 Prendre soin de sa santé
- d571 Veiller à sa sécurité
- d598 Autres activités précisées relatives à l'entretien personnel
- d599 Activités non précisées relatives à l'entretien personnel

6. Domaine corporel et moteur

Certains éléments de ce domaine peuvent être prise en compte pour l'évaluation.

Fonctions des muscles (b730-b749)

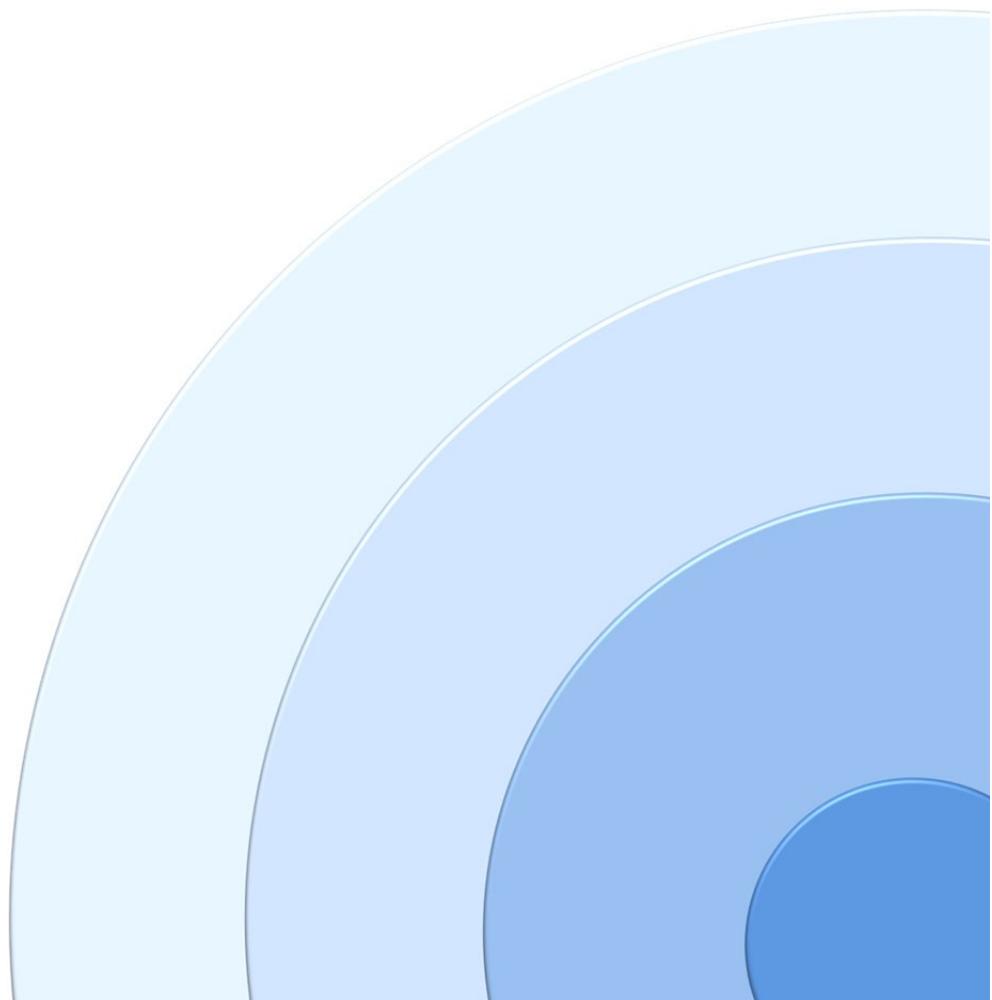
- b730 Fonctions relatives à la puissance musculaire
- b735 Fonctions relatives au tonus musculaire
- b740 Fonctions relatives à l'endurance musculaire
- b749 Autres fonctions musculaires précisées et non précisées

Fonctions liées au mouvement (b750-b789)

- b750 Fonctions relatives aux réflexes moteurs
- b760 Fonctions relatives au contrôle des mouvements volontaires
- b761 Mouvements spontanés
- b765 Fonctions relatives aux mouvements involontaires
- b770 Fonctions relatives au type de démarche
- b780 Sensations relatives aux fonctions des muscles et aux fonctions motrices
- b789 Autres fonctions liées au mouvement précisées et non précisées
- b798 Autres fonctions précisées de l'appareil locomoteur et liées au mouvement
- b799 Fonctions non précisées de l'appareil locomoteur et liées au mouvement

Annexe IV

Prestations dans le domaine de la petite enfance 0-4 ans



Prestations dans le domaine de la petite enfance 0-4 ans

		Prestations	Missions	Destinataires	Demande	Intervenant-e-s	Collaborations	Références
Socle universel	Accueil de jour préscolaire	Accueil de jour collectif CVE, Garderies, crèches	« Mission éducative dans le respect de la responsabilité première des parents, par le soutien du développement physique, affectif et social des enfants, dans un cadre favorisant un accueil de qualité et selon un projet pédagogique adaptés à leur âge et à leurs besoins ; mission sociale et préventive , en favorisant l'égalité des chances et l'intégration sociale des enfants » (Loi sur l'accueil de jour des enfants art.3a)	Enfant entre 0 et 4 ans	Parents	Personnel encadrant au bénéfice d'un titre professionnel reconnu. Personnel auxiliaire	OAJE, FAJE, communes, personnel encadrant, direction et parents	<ul style="list-style-type: none"> • Directives pour l'accueil de jour des enfants, Accueil collectif de jour préscolaire • Cadre de référence et référentiels de compétences
		Accueil familial de jour		Enfant entre 0 et 4 ans	Parents	Personne au bénéfice d'une autorisation provisoire ou définitive de pratiquer l'accueil familial de jour + Coordinateur	Pour l'accueil collectif préscolaire et familial de jour, l'Office de l'accueil de jour des enfants fixe des cadres de référence, après consultation des milieux concernés. Les communes délivrent les autorisations	<ul style="list-style-type: none"> • Directives pour l'accueil de jour des enfants, Accueil familial de jour • Cadre de référence et référentiels de compétences
	Carnets d'adresses Petite Enfance à l'usage des parents SPJ	Faciliter l'accès des familles et des professionnel-le-s aux informations et aux ressources régionales et cantonales	Futurs parents, parents avec enfants (0-4 ans) et professionnels	Distribution par professionnels en contact direct avec les familles				
	Conseil en périnatalité SSP	Proposer Informations et conseils en début de grossesse par un tandem composé d'un sage-femme conseiller et d'un assistant social pour les questions d'ordre juridique et social	Futurs parents	Parents, professionnels en périnatalité	Sage-femme conseiller et assistant social			
	Consultations des Infirmières Petite Enfance (IPE) SSP	Reconnaître, soutenir et renforcer les capacités des parents à répondre efficacement aux besoins de leurs enfants dans leur cadre de vie. Visites à domicile, consultations et rencontres parents-enfants	Parents et enfants (0 à 4 ans)	Parents Professionnels	IPE			

	Prestations	Missions	Destinataires	Demande	Intervenant-e-s	Collaborations	Références
Socle universel	Information sur la prévention des accidents d'enfants (0-4 ans)-Pipad'es SSP	Accroître la portée et la diffusion des messages de prévention concernant les risques principaux encourus en fonction de l'âge (chutes, brûlures, intoxications, morsures...) et des mesures simples de prévention à prendre	Parents et enfants (0 à 4 ans)	Parents Professionnels	IPE		
	Bilan de santé préscolaire SESAF - UPSPS	Favoriser l'intégration de l'enfant à l'école, soutenir l'apprentissage en fonction de son développement, contribuer à son bien-être en milieu scolaire, dépister précocement des troubles en lien avec l'apprentissage, notamment ceux de la vue et de l'ouïe	Médecin et infirmiers scolaires	Unité PSPS, SESAF Direction générale de la santé (DGS)	Pédiatres	Pédiatres, parents, médecins, infirmiers scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Lettre au pédiatre • Formulaire de santé adressé aux parents • Checklists pour les examens (Société Suisse de pédiatrie)
	Lieux d'accueil enfants (0-5 ans)-parents (LAEP) - Type Maison Verte (9 LAEP) SPJ	Offrir des lieux ouverts à tous les enfants accompagnés obligatoirement d'un adulte. Favoriser la socialisation des enfants et des familles, soutenir les relations enfant-parent et les compétences parentales et sociales	Accueil conjoint: enfants (0-5 ans) et parents	Parents	Professionnels de la petite enfance et de la famille, formés pour ce type d'accueil	Enfants, familles, professionnels	<ul style="list-style-type: none"> • LAEP : Dépliant tout public et brochure pour les professionnels • LAEP : Evaluation de la prestation
	Lieux d'accueil enfants-parents ARC-Echange Associations (8 lieux) SPJ	Offrir des espaces de rencontre et d'échange aux parents et aux enfants de 0 à 5 ans afin de favoriser l'intégration, le lien social et la socialisation de l'enfant	Accueil conjoint: parents et enfants (0 à 5 ans)	Parents	Accueillants bénévoles		
	Jardins des parents Soutien et valorisation des compétences parentale SPJ	Proposer un cycle de rencontres, conférences-débats co-organisés avec les groupes de parents	Tous les parents et adultes assumant une responsabilité parentale	Parents	Animateurs, professionnels de la petite enfance et de la famille, formés à l'animation et au travail communautaire	Parents, associations, institutions	<ul style="list-style-type: none"> • www.jardin-des-parents.ch

	Prestations	Missions	Destinataires	Demande	Intervenant-e-s	Collaborations	Références
Interventions spécifiques	Service Educatif Itinérant (SEI)/ Education précoce spécialisée SESAF	Venir en aide aux jeunes enfants en situation de handicap, dans leur contexte familial, notamment par la valorisation des compétences parentales (à raison de, au maximum, 1h30 hebdomadaire). Ces prestations durent 6 mois au plus. S'il est établi par une PES que le développement de l'enfant est limité ou compromis dans une mesure propre à entraver sa capacité à suivre l'enseignement de l'école régulière, elles peuvent être prolongées (MR, voir interventions intensives)	Enfants d'âge préscolaire qui présentent des difficultés dans leur développement ou un handicap	Parents avec le soutien du pédiatre	Pédagogues en éducation précoce spécialisée itinérants	Professionnels du domaine de la santé et enseignants lors de l'entrée à l'école	
	Soutien pour les équipes éducatives de la petite enfance (0- 4 ans) SESAF	Renforcer les ressources des équipes lorsqu'elles accueillent un enfant à besoins particuliers (dont les besoins sont avérés)	Professionnels travaillant dans les structures d'accueil de la petite enfance du canton de Vaud accueillant des enfants à besoins éducatifs particuliers	Equipes éducatives petite enfance accueillant un enfant à besoins particuliers	Renfort Petite Enfance (Garderies) Intervenants en éducation précoce spécialisée rattachés à l'ECES		
	Logopédie et psychomotricité SESAF	Accompagner le processus de développement et/ou d'apprentissage chez des enfants en âge préscolaire. Elles sont destinées ainsi aux enfants pour lesquels l'acquisition de compétences sociales, le développement, notamment psychomoteur, la maturité psychoaffective ou les apprentissages langagiers fondamentaux nécessitent d'être appuyés par une aide spécifique pour atteindre les objectifs attendus de l'école	Enfants en âge préscolaire	Parents avec avis médical du pédiatre Demande adressée à la direction régionale PPLS (SESAF)	Logopédistes et psychomotriciens indépendants	Parents, professionnels autour de l'enfant	

	Prestations	Missions	Destinataires	Demande	Intervenant-e-s	Collaborations	Références
Interventions spécifiques	<p>Mesures d'aide à l'intégration au sein des institutions d'accueil collectif de jour pour enfants ayant un trouble invalidant ou une déficience SESAF</p>	<p>Favoriser la socialisation des enfants atteints d'un trouble invalidant ou d'une déficience en offrant à leurs parents la possibilité de bénéficier de l'offre d'accueil de jour existante</p>	<p>Enfants en situation de handicap d'âge préscolaire (avant entrée en 1P, 4 ans avant le 1^{er} juillet précédant le début de l'année scolaire)</p>	<p>Demande de financement d'un soutien éducatif adressée conjointement par les parents et l'institution au SESAF</p>	<p>Soutien éducatif par du personnel d'appoint professionnel ou auxiliaire pour faciliter l'intégration de l'enfant concerné ou intervenant éducatif pour aider l'équipe éducative à construire le projet d'accueil autour de l'enfant</p>	<p>Parents ; institutions d'accueil de jour ; un protocole visant les modalités de collaboration est élaboré entre l'OAJE et le SESAF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 52 LAJE

	Prestations	Missions	Destinataires	Demande	Intervenant-e-s	Collaborations	Références
Interventions intensives	Mesures d'éducation précoce spécialisée d'enfants ayant des troubles invalidants ou des déficiences dans des établissements de pédagogie spécialisée SESAF	Favoriser la socialisation des enfants atteints d'un trouble invalidant ou d'une déficience en offrant à leurs parents la possibilité de bénéficier d'une offre d'accueil de jour	Enfants ayant un trouble invalidant ou une déficience d'âge préscolaire (avant entrée en 1P, 4 ans avant le 1 ^{er} juillet précédant le début de l'année scolaire)	Parents (PES)	Professionnels au sein de l'établissement de pédagogie spécialisée	Inspecteur OES	• Art. 52a LAJE
	Service Educatif Itinérant (SEI)/ Education précoce spécialisée (MR) SESAF	Venir en aide aux jeunes enfants en situation de handicap, dans leur contexte familial, notamment par la valorisation des compétences parentales (à raison de, au maximum, 1h30 hebdomadaire). Ce sont des MR si une MO d'éducation précoce est prolongée au-delà de 6 mois ou s'il est établi d'emblée que le développement de l'enfant est limité ou compromis dans une mesure propre à entraver leur capacité à suivre l'enseignement de l'école régulière. Elle peut être dispensée au plus tard jusqu'à six mois après l'entrée dans la scolarité obligatoire	Enfants d'âge préscolaire qui présentent des difficultés dans leur développement ou un handicap	Parents avec le soutien du pédiatre (PES)	Pédagogues en éducation précoce spécialisée itinérants	Professionnels du domaine de la santé et enseignant lors de l'entrée à l'école	