



DFJC - Département de la formation, de la jeunesse et de la culture
DGEO - Direction générale de l'enseignement obligatoire

Paraqitje e Ciklit 1

Informim për prindërit

Shkalla e parë (arsimi fillor)

Vitet 1P deri në 4P

Shkolla e detyrueshme shtrihet në njëmbëdhjetë vjet. Ajo synon që nxënësi të marrë dijeni dhe kompetenca, të zhvillojë dhe të ushtrojë aftësitë e veta intelektuale, krijuese, fizike e në punë dore, dhe të formojë gjykimin dhe personalitetin e vet. Shkolla i lejon nxënësit të përfshihet në jetën shoqërore, profesionale dhe qytetare përmes njohjes së vetvetes dhe të botës që e rrethon, si dhe përmes respektimit të të tjerëve.

Kjo fletëpalosje paraqet ciklin e parë fillor (ciklin 1). Me një kohëzgjatje prej 4 vjetësh, ai ndahet në dy gjysmë-cikle: vitet 1 dhe 2 (të quajtur gjithashtu shkollë foshnjore), të ndjekur nga vitet 3 dhe 4. Faqet vijuese paraqesin karakteristikat e këtij cikli të parë: lëndët e ndryshme dhe tabelën e orarit, si dhe mënyrat e vlerësimit.

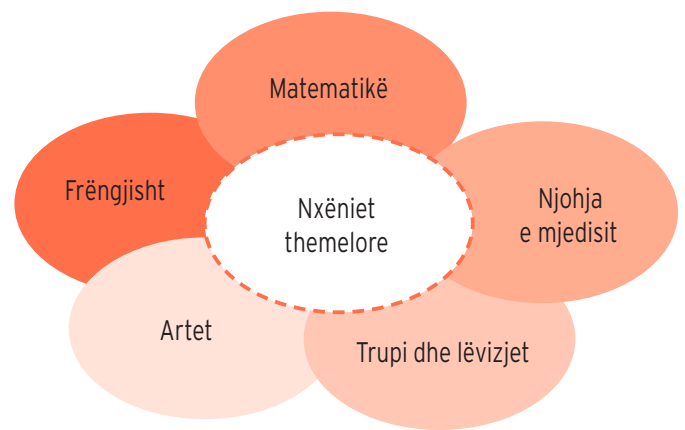
www.vd.ch/solarite

Burimet: Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)
Règlement d'application de la LEO (RLEO)
Cadre général de l'évaluation (CGE)

Janë të besueshëm vetëm kuadri ligjor e rregullues dhe Kuadri i përgjithshëm i vlerësimit (CGE) që trajton në mënyrë të tërësishme rastet e ndryshme.

Vitet 1 dhe 2 (shkolla foshnjore)

Fëmija hyn në shkollë kur mbush 4 vjeç para 31 korrikut të vitit civil në vazhdim. Takimi i parë midis fëmijës dhe shkollës, viti i 1-rë dhe viti i 2-të shkollor i japin një vend të gjerë zbulimit dhe eksperimentimit, lojës, krijimit, dhe të nxënimit, në mënyrë individuale ose në grup, në një kuadër stimulues dhe sigures. Ajo që është në lojë në këtë etapë thelbësore artikulohet rreth nxënieve themelore, si shoqërizimi, formimi i mjeteve për të hyrë në të nxënimit shkollor (të mësosh si të mësosh) dhe ndërtimi i diturive. Fëmija fillon në mënyrë progresive mësimet shkollore, sipas lëndëve dhe fushave të parashikuara prej Planit romand të studimeve (*Plan d'études romand*, PER).



Nxënësi ka një fletore komunikimi e cila lehtëson shkëmbimet midis shkollës dhe familjes.

Nxënësit e vitit të 1-rë kanë një orar prej 18 periudhash javore. Orari kalon në 26 periudha për nxënësit e vitit të 2-të. Departamenti mund të autorizojë një ndarje të ndryshme të periudhave të parashikuara midis vitit të 1-rë dhe vitit të 2-të.

Vlerësimi

Në shkollën foshnjore, vlerësimi i punës të nxënësit shprehet në formën e komenteve që shërbejnë vetëm për të informuar nxënësin dhe prindërit mbi përparimin e të nxënimit. Bashkëbisedimi është mënyra e privilegjuar e komunikimit midis shkollës dhe familjes.

Kalimi automatik

Nxënësi kalon automatikisht nga viti i 1-rë në vitin e 2-të, pastaj nga viti i 2-të në vitin e 3-të. Në mbarim të vitit të 2-të, një buletin vërteton ndjekjen e shkollës foshnjore. Ky buletin i bashkëngjitet librezës shkollore, e cila shoqëron nxënësin përgjatë tërë shkollimit të tij.

Vitet 3 dhe 4

Fëmija vijon dhe thellon të nxënimit e nisur në shkollën foshnjore. Në mënyrë progresive, qysh nga viti i 3-të, në agjendën e nxënësit shënohen detyra që duhet të bëhen në shtëpi:

Në përfundim të 4 vjetëve të ciklit 1, nxënësi është i aftë të lexojë dhe të kuptojë në mënyrë të mëvetësishme tekste të përshtatura për moshën e tij.

Plani romand i studimeve (PER)

www.plandetudes.ch

PER-ja përcakton përmbajtjen e nxënieve të shkollimit të detyrueshëm për Zvicrën romande. Ai përshkruan atë që nxënësit duhet të mësojnë gjatë njëmbëdhjetë viteve të shkollimit.

Viti i 3-të dhe viti i 4-të: 28 periudha	
Frëngjisht	10
Matematikë	5
Njohja e mjedisit ¹	4
Edukimi fizik	3
Veprimtaritë krijuese dhe puna e dorës	2
Artet vizuale	2
Muzikë	2

Lëndët në tabelën e orarit

Mediat, figurat dhe teknologjitë e informimit dhe komunikimit (MTIC)

¹ Rigrupimi i lëndëve gjeografi, histori - etikë dhe kulturë fetare, shkencat e natyrës.

Vlerësimi

Në vitin e 3-të e të 4-të, vlerësimi i punës të nxënësit komunikohet në formën e vlerësimeve të shprehura në 5 pozicione:

- objektivat gjerësisht të arritura (objectifs largement atteints, LA);
- objektivat të arritura me lehtësi (objectifs atteints avec aisance, AA);
- objektivat të arritura (objectifs atteints, A);
- objektivat pjesërisht të arritura (objectifs partiellement atteints, PA);
- objektivat të paarritura (objectifs non atteints, NA).

Vlerësimi «objektivat të arritura» (A) përkon me pragun e mjaftueshmërisë.

Rezultati i çdo vlerësimi shënohet në agjendën e nxënësit.

Në mbarim të semestrit dhe të vitit shkollor, jepet një vlerësim i gjendjes. Ai përmban një pasqyrë të rezultateve dhe të mungesave. Në fund të vitit shkollor, një buletin përmbledh vlerësimet globale sipas lëndëve, si dhe, në fund të vitit të 4-të, vendimin lidhur me rrugëtimin e nxënësit. Ky buletin i bashkëngjitet librezës shkollore.

Në fund të vitit të 4-të, nxënësi kalon një provim kantonal reference (*Epreuve cantonale de référence*, ECR) në frëngjisht me qëllim që të mblidhen të dhëna sa i përket nivelit të arritur, veçanërisht në lexim. Rezultati merret parasysh vetëm si tregues plotësues në procedurën e kalimit.

Kushtet e kalimit

Në fund të vitit të 3-të, nxënësi kalon automatikisht në vitin e 4-të.

Për të kaluar nga viti i 4-të në të 5-tin, nxënësi duhet të ketë arritur (A, AA apo LA) objektivat në frëngjisht (në veçanti në lexim) dhe në matematikë. Nëse nxënësi i ka arritur vetëm pjesërisht (PA) objektivat në njerën prej këtyre lëndëve, gjendja e tij konsiderohet si rast limit dhe këshilli drejtues vendos kryesisht.

Në mënyrë të përgjithshme, **rastet limite** kanë të bëjnë me gjendjet në të cilat rezultatet e nxënësit-es përkatës-e janë shumë pak më të ulëta nga ato që kërkohen për të plotësuar kushtet e kalimit. Këshilli drejtues vendos kryesisht për rastet limite.

Këshilli drejtues çmon, me kërkesën e prindërve, **rethanat e veçanta** të mundshme (për shembull një shkollim i trazuar rëndë e për një kohë të gjatë nga një sëmundje e zgjatur, nga mbërritja rishtazi nga një kanton tjetër apo nga jashtë vendit). Që një rrethanë e veçantë të merret parasysh, duhet që një sukses i mëvonshëm të gjykohet i mundshëm.

Vendimet e kalimit mund të bëhen objekt i një **ankimi** pranë Departamentit: *Instruction des Recours, Département de la formation, de la jeunesse et de la culture, rue de la Barre 8, 1014 Lausanne*. Ankimi i motivuar bëhet me shkrim brenda një afati 10-ditor nga njoftimi i tij, me një kopje të vendimit të kundërshtuar.

Punët domethënëse (travaux significatifs, TS): në mënyrë të rregullt dhe përgjatë tërë vitit, vlerësimi i punës shkollore të nxënësit bëhet me ndihmën e punëve domethënëse. Ato përbëjnë elementet thelbësore të vlerësimit. Çdo punë domethënëse synon të paktën një objektiv mësimor të përcaktuar nga Plani romand i studimeve (PER) me një apo disa prej përbërësve të tij që kanë qenë objekt i një mësimdhënieje.

Punët e përvetësuara (travaux assimilés, TA): një sërë punësh që verifikojnë vetëm përvetësimin e njohurive apo të teknikave specifike. Kjo tërësi punësh është objekt i një vlerësimi global për çdo lëndë. Për çdo lëndë, numri i këtyre punëve të përvetësuara nuk mund të kalojë një të katërtën e tërësisë së punëve të caktuara.

Marrëdhënia shkollë-familje

Shkolla siguron kryesisht arsimimin e fëmijëve dhe ua njeh prindërve përparësinë në fushën edukimit. Megjithatë këto misione nuk janë përjashtuese, meqenëse bashkëpunimi i familjeve kërkohet në fushën e arsimimit dhe shkolla ndihmon familjet në fushën e edukimit.

Mësuesi kujdestar i klasës, si dhe drejtorja e entit shkollor janë bashkëbiseduesit e privilegjuar të prindërve për sa i përket shkollimit të fëmijës së tyre, për faktin e marrëdhënies së afërsisë të tyre me gjendjen e tij.

Prindërit informohen rregullisht lidhur me nxëniet shkollore dhe vlerësimin që rrjedh prej tyre. Ata dëgjohen para çdo vendimi të rëndësishëm që ka të bëjë me rrugëtimin shkollor të fëmijës së tyre. Vendimet përfundimtare i takojnë këshillit drejtues.

Të paktën një herë në vit, në parim në fillim të vitit shkollor, organizohet një seancë informuese për prindërit. Ajo lejon ndër të tjera shpjegimin e zhvillimit të vitit shkollor, objektivat e planit të studimeve dhe kushtet e vlerësimit.

Informacionet e shkollës komunikohen rregullisht përmes fletores së komunikimit ose agjendës të nxënësit të cilën prindërit e nënshkruajnë në fund të çdo jave. Është pikërisht përmes kësaj që prindërit dhe mësuesit-et mund të kërkojnë një takim. Këto shkëmbime, që mund të bëhen në çdo moment të vitit shkollor, sigurojnë një bashkëpunim të mirë.

Për më tepër, të paktën një herë gjatë çdo viti shkollor në vitin e 1-rë dhe në vitin e 2-të, dhe kur kjo është e nevojshme në vitin e 3-të dhe atë të 4-të, prindërit dhe mësuesit-et takohen për një bashkëbisedim që mundëson shkëmbimet lidhur me përparimin e të nxëniet të fëmijës.

Masa pedagogjike plotësuese mund të merren kur kjo është e nevojshme për të siguruar përparimin e nxënësit. Shërbime të tjera mund të jepen nga psikologët, psikomotricienët, apo logopedistët në mjedisin shkollor (PPLS), në përputhje me procedurat e vendosura në entin shkollor sipas specifikave të veta.

Informacione që kanë të bëjnë pikërisht me pritjen parashkollore apo shërbime të tjera mund të merren pranë drejtorisë së entit shkollor.

		Rac1 dhe Rac2 klasat e mësimit plotësues		shkalla e dytë I (arsimi i mesëm i ulët)
14 - 15 vjeç	11S	cikli i tretë drejtimi i përgjithshëm	cikli i tretë drejtimi paragjimnazial	
13 - 14 vjeç	10S			
12 - 13 vjeç	9S			
11 - 12 vjeç	8P	cikli i dytë fillor		shkalla e parë (arsimi fillor)
10 - 11 vjeç	7P			
9 - 10 vjeç	6P			
8 - 9 vjeç	5P			
7 - 8 vjeç	4P	cikli i parë fillor (përfshirë shkollën foshnjore)		
6 - 7 vjeç	3P			
5 - 6 vjeç	2P			
4 - 5 vjeç	1P			

Struktura e shkollës të detyrueshme vaudeze



www.vd.ch/scolarite



www.vd.ch/page/1055372