



DFJC - Département de la formation, de la jeunesse et de la culture  
DGEO - Direction générale de l'enseignement obligatoire

# 1. dönem tanıtımı

## Veliler için bilgiler

### İlkokul seviyesi

1P ila 4P sınıfları

Zorunlu eğitim on bir yıl sürer. Bu eğitim öğrencinin bilgi ve yetkinlikler kazanmasını, zihinsel, manüel, yaratıcı ve fiziksel yetilerini geliştirmesini ve kullanmasını ve kendi kanaatini ve kişiliğini oluşturmasını hedeflemektedir. Okul öğrencinin kendi kendini ve çevresindeki dünyayı tanıyarak ve bunun yanı sıra başkalarına saygı göstererek sosyal, mesleki ve medeni hayata dahil olmasını sağlar.

Bu broşür ilkokul birinci dönemi tanıtmaktadır (dönem 1). Dört yıl süren bu dönem, iki yarı döneme ayrılır: 1. ve 2. yıl (bunlara çocuk okulu adı da verilir), bunları 3. ve 4. yıllar takip eder. Aşağıdaki sayfalar birinci dönemin özelliklerini tanıtmaktadır: Farklı dersler ve zaman çizelgesi, bunun yanı sıra değerlendirme koşulları.

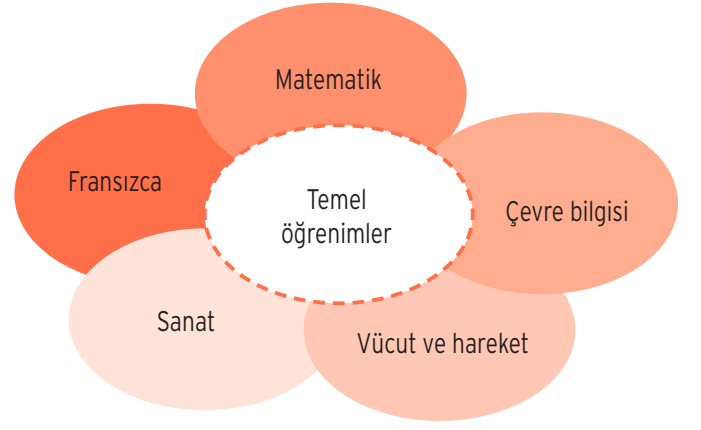
[www.vd.ch/scolarite](http://www.vd.ch/scolarite)

Kaynaklar: Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)  
Règlement d'application de la LEO (RLEO)  
Cadre général de l'évaluation (CGE)

Yalnızca, yasa ve yönetmelik çerçevesi ve farklı durumları ayrıntılı bir biçimde ele alan Genel Değerlendirme Çerçevesi (CGE) geçerlidir.

## 1. ve 2. sınıflar (çocuk okulu)

Çocuk cari yılın 31 Temmuz günü 4 yaşını doldurduğunda okula kabul edilir. Çocukla okul arasındaki ilk karşılaşmanın yaşandığı 1. ve 2. eğitim yılları yalnız veya grup içinde, teşvik edici ve güvenli bir ortamda, keşfe, deneyimlemeye, oyuna, yaratıcılığa ve öğrenmeye önemli bir yer ayırırlar. Bu önemli aşamanın en önemli hedefleri temel öğrenimler, yani sosyalleşme, okul eğitimine başlamak için araçların kullanıma sunulması (öğrenmeyi öğrenmek) ve bilgilerin inşası çevresinde şekillenir. Çocuk kademeli olarak Fransız Bölgesi Öğretim Planı'nda (*Plan d'études romand*, PER) öngörülen dersler ve alanlarda okul eğitimine başlar.



Çocuğun okul ile aile arasındaki iletişimi destekleyen bir iletişim defteri vardır.

1. sınıf öğrencilerinin haftalık 18 periyottan oluşan bir ders programı vardır. 2. sınıf öğrencileri için ders programı 26 periyoda çıkar. Daire 1. ve 2. sınıflar arasında farklı bir periyot bölüşümüne izin verebilir.

### Fransızca Bölgesi Öğretim Planı (PER)

[www.plandetudes.ch](http://www.plandetudes.ch)

PER İsviçre'nin Fransızca konuşulan bölgelerinde zorunlu öğrenim kapsamını tanımlar. PER öğrencilerin on bir yıllık öğrenimleri boyunca öğreneceklerini tanımlar.

## Değerlendirme

Çocuk okulunda, öğrencinin çalışması ile ilgili değerlendirme yalnızca, öğrenciyi ve velisini öğrenim durumundaki ilerleme hakkında bilgilendirmeye yarayan yorumlar şeklinde ifade edilir. Mülakat okul ile aile arasında öncelikli iletişim şeklidir.

## Otomatik sınıf geçme

Öğrenci otomatik olarak 1. sınıftan 2. sınıfa, ardından 2. sınıftan 3. sınıfa geçer. 2. yılın sonunda, aldığı karne çocuk okuluna devam ettiğini belgeler. Bu karne öğrenim hayatı boyunca kendisine eşlik eden okul karnesine eklenir.

## 3. ve 4. sınıflar

Çocuk, çocuk okulunda başlayan öğrenimine devam eder ve onu derinleştirir. 3. sınıftan itibaren kademeli olarak ev ödevleri öğrencinin ajandasına kaydedilir.

İlkokul birinci dönemi oluşturan dört yılın sonunda öğrenci kendi yaşına uygun metinleri kendi başına okuyup anlayabilir.

3. ve 4. sınıflar: 28 periyot	
Fransızca	10
Matematik	5
Çevre bilgisi <sup>1</sup>	4
Beden eğitimi	3
Yaratıcı ve manüel faaliyetler	2
Görsel sanatlar	2
Müzik	2

Zaman cetvelinde yer alan dersler

Medya, görüntüler ve bilgi ve iletişim teknolojileri (MGBİT)

<sup>1</sup> Coğrafya, tarih-etik ve din kültürü dersleri birleştirilmiştir

## Değerlendirme

3. ve 4. sınıflarda öğrencinin yaptığı çalışmalar aşağıdaki 5 kademede ifade edilen değerlendirmeler şeklinde yansıtılır:

- hedeflere büyük ölçüde ulaşıldı (objectifs large-ment atteints, LA);
- hedeflere kolayca ulaşıldı, (objectifs atteints avec aisance, AA);
- hedeflere ulaşıldı (objectifs atteints, A);
- hedeflere kısmen ulaşıldı (objectifs partiellement atteints, PA);
- hedeflere ulaşılmadı (objectifs non atteints, NA).

«Hedeflere ulaşıldı» (A) değerlendirmesi yeterlilik düzeyine tekabül eder.

**Anlamli çalışmalar (travaux significatifs, TS):** Öğrencinin okul çalışması ile ilgili değerlendirme düzenli olarak ve tüm yıl boyunca anlamli çalışmalar vasıtasıyla yapılır. Bu çalışmalar değerlendirmenin temel unsurlarını oluştururlar. Her anlamli çalışma Fransız Bölgesi Eğitim Planı'nda tanımlanmış en az bir öğrenme hedefini konu alır; bu hedefin bir veya birden fazla bileşeni eğitim konusu olmuştur.

**Özümsemiş çalışmalar (travaux assimilés, TA):** Yalnızca bilgi veya özel teknik edinimini doğrulayan çalışmalar dizisi. Bu çalışmalar grubu her ders için global bir değerlendirmeye tabi tutulur. Derslerden her biri için, bu özümsemiş çalışmaların sayısı seçilen çalışmaların tamamının çeyreğini geçemez.

Her değerlendirmenin sonucu öğrencinin ajandasına kaydedilir.

Sömestirin ve öğrenim yılının sonunda, bir durum güncellemesi yapılır. Bu durum güncellemesi sonuçları ve devamsızlıkları içerir. Öğrenim yılı sonunda, bir karne her ders için global değerlendirmeleri ve 4. sınıf sonunda öğrencinin parkuru ile ilgili alınan kararı belirtir. Bu karne okul karnesine eklenir.

Öğrenci 4. sınıfın sonunda, hedefi öğrencinin özellikle okuma konusunda eriştiği seviye hakkında bilgi vermek olan Fransızca bir kanton seviye tespit sınavına (*Epreuve cantonale de référence, ECR*) girer. Sonuç sadece sınıf geçme prosedüründe ilave bilgi mahiyetinde dikkate alınır.

## Sınıf geçme koşulları

3. sınıfın sonunda, öğrenci otomatik olarak 4. sınıfa geçer.

4. sınıftan 5. sınıfa geçmek için, öğrenci Fransızca (özellikle okuma) ve matematik hedeflerini (A, AA veya LA) tutturmalıdır. Öğrenci bu derslerden birinde hedeflere ancak kısmen ulaşmış ise (PA), durumu limit bir vaka olarak nitelenir ve yönetim konseyi resen karar alır.

Genel **olarak limit vakalar** ilgili öğrencinin aldığı sonuçların bir üst sınıfa geçmek için gerekli olanlardan çok az daha düşük olduğu durumları kapsar. Yönetim konseyi limit vakalar üzerinde resen karar alır.

Yönetim konseyi velilerin talebi üzerine olası **özel durumları** değerlendirir (örneğin uzun bir devamsızlığın ağır ve kalıcı bir şekilde aksattığı öğrenim süreci, başka bir kantondan veya yabancı bir ülkeden yeni gelmiş olmak). Özel bir durumun kabul görmesi için, ileride başarılı olunacağını muhtemel olarak değerlendirilmesi lazımdır.

Bir **üst sınıfa geçirme kararlarına aşağıda belirtilen Daire** nezdinde **itiraz** edilebilir: *Instruction des Recours, Département de la formation, de la jeunesse et de la culture, rue de la Barre 8, 1014 Lausanne*. İtiraza konu kararın suretiyle birlikte karar tebliğ tarihinden itibaren 10 gün içerisinde yazılı olarak gerekçeli itirazda bulunulur.

## Okul-aile ilişkisi

Okul temel olarak çocukların eğitilmesini sağlar ve eğitim alanında velilere öncelik tanır. Ancak bu görevler münhasır değildir, çünkü eğitim konusunda ailelerin işbirliği yapması istenir ve bu konuda okul ailelere yardım eder.

Sınıf hocası ve okul yönetimi, çocuğun durumuna yakın olmaları nedeniyle öğrenimi ile ilgili konularda velilerin öncelikli muhataplarıdır.

Veliler okulda öğrenilenler ve bunun sonucunda yapılan değerlendirmeler konusunda düzenli olarak bilgilendirilirler. Çocuklarının okul parkuru ile ilgili olarak alınacak herhangi bir önemli karardan önce velilerin görüşü alınır. Nihai karar yönetim konseyine aittir.

Yılda en az bir kez, genellikle eğitim yılının başında, veliler için toplu bir bilgilendirme seansı düzenlenir. Bu bilgilendirme seansı diğer konuların yanı sıra, öğrenim sürecinin, öğrenim planının hedeflerinin ve değerlendirme koşullarının açıklanmasını sağlar.

Okul haberleri her hafta sonu velilerin imzaladığı iletişim defterine veya öğrenci ajandasına düzenli olarak yansıtılır. Özellikle, veliler ve öğretim görevlileri bu yolla bir görüşme talebinde bulunabilirler. Bu iletişim eğitim yılının herhangi bir döneminde yaşanabilir ve iyi bir işbirliği yapılmasını sağlar.

Ayrıca, veliler ve öğretmenler 1. ve 2. sınıfta yılda en az 1 bir kez ve 3. ve 4. sınıflarda gereken sıklıkta, çocuğun kaydettiği gelişme konusunda iletişim kurulmasını sağlayan bir mülakat çerçevesinde karşılaşırlar.

Öğrencinin ilerlemesini sağlamak için, gerektiğinde ilave pedagojik tedbirler alınabilir. Eğitim kurumunun özelliklerine göre oluşturulan prosedürler uyarınca, okul ortamında psikologlar, psikomotor terapistleri veya konuşma terapistleri tarafından (PPLS) başka hizmetler verilebilir. Özellikle okul dışı faaliyetler veya diğer hizmetlerle ilgili bilgiler eğitim kurumunun yönetiminden alınabilir.

		Rac1 ve Rac2 tamamlama sınıfları		
14-15 yaş	11S	genel eğitim üçüncü dönem	lise öncesi eğitim üçüncü dönem	orta öğrenim I
13-14 yaş	10S			
12-13 yaş	9S			
11-12 yaş	8P	ilkokul ikinci dönem		ilkokul seviyesi
10-11 yaş	7P			
9-10 yaş	6P			
8-9 yaş	5P			
7-8 yaş	4P	ilkokul birinci dönem (çocuk okulu dahil)		
6-7 yaş	3P			
5-6 yaş	2P			
4-5 yaş	1P			

### Vaud kantonu'nda zorunlu eğitimin yapısı



[www.vd.ch/scolarite](http://www.vd.ch/scolarite)



[www.vd.ch/page/1055372](http://www.vd.ch/page/1055372)