



Paraqitje e Ciklit 1

Informim për prindërit

**Shkolla e parë
(arsimi fillor)**

Vitet 1P deri në 4P

Shkolla e detyrueshme shtrihet në njëmbëdhjetë vjet. Ajo synon që nxënësi të marrë dijeni dhe aftësi, të zhvillojë dhe të ushtrojë aftësitë e veta intelektuale, krijuese, fizike e në punë dore, dhe të formojë gjykimin dhe personalitetin e vet. Shkolla i lejon nxënësit të përfshihet në jetën shoqërore, profesionale dhe qytetare përmes njohjes së vetvetes dhe të botës që e rrethon, si dhe përmes respektimit të të tjerëve.

Kjo fletëpalosje paraqet ciklin e parë fillor (ciklin 1). Me një kohëzgjatje prej 4 vjetësh, ky cikël ndahet në dy gjysmë-cikle : vitet 1 dhe 2, të pasuara nga vitet 3 dhe 4. Faqet vijuese paraqesin karakteristikat e këtij cikli të parë : lëndët e ndryshme dhe tabelën e orarit, si dhe mënyrat e vlerësimit.

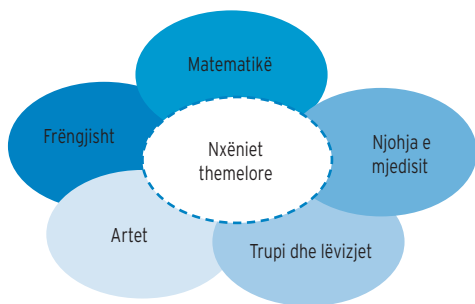
www.vd.ch/scolarite

Burimet : Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)
Règlement d'application de la LEO (RLEO)
Cadre général de l'évaluation (CGE)

Bazë janë vetëm kuadri ligjor e rregullator dhe Kuadri i përgjithshëm i vlerësimit (CGE), që trajton në mënyrë shterruese rastet e ndryshme.

Vitet 1 dhe 2

Fëmija hyn në shkollë kur i ka mbushur 4 vjeç para 31 korrikut të vitit civil në vazhdim. Takimi i parë midis fëmijës dhe shkollës, viti i 1-rë dhe viti i 2-të shkollor i japin një vend të gjerë zbulimit dhe eksperimentimit, lojës, krijimit, dhe të nxënës, në mënyrë individuale ose në grup, në një kuadër stimulues dhe sigures. Ajo që është në qendër të vëmendjes në këtë etapë thelbësore artikulohet rreth nxënësve themelore, si shoqërimi, formimi i mjeteve për të hyrë në të nxënësit shkollor (të mësosh si të mësosh) dhe ndërtimi i diturive. Fëmija fillon në mënyrë progresive mësimet shkollore, sipas lëndëve dhe fushave të parashikuara nga Plani romand i studimeve (PER).



Nxënësi ka një fletore komunikimi e cila lehtëson shkëmbimet midis shkollës dhe familjes.

Nxënësit e vitit të 1-rë kanë një orar prej 18 periudhash javore. Orari kalon në 26 periudha për nxënësit e vitit të 2-të. Departamenti mund të autorizojë një ndarje të ndryshme të periudhave të parashikuara midis vitit të 1-rë dhe vitit të 2-të.

Plani romand i studimeve (PER)

www.plandetudes.ch

PER-ja përcakton përmbajtjen e mësimet të shkollimit të detyrueshëm për Zvicrën romande. Ai përshkruan atë që nxënësit duhet të mësojnë gjatë njëmbëdhjetë viteve të shkollimit.

Vlerësimi

Në vitin e 1-rë e të 2-të, vlerësimi i punës së nxënësit bëhet në formën e komenteve që shërbejnë vetëm për të informuar nxënësin dhe prindërit mbi përparimin e tij në mësimet. Bashkëbisedimi është mënyra përparësore e komunikimit midis shkollës dhe familjes.

Kalimi automatik i klasës

Nxënësi kalon automatikisht nga viti i 1-rë në vitin e 2-të, pastaj nga viti i 2-të në vitin e 3-të. Në mbarim të vitit të 2-të, një dëftesë vërteton ndjekjen e shkollës foshnjore. Kjo dëftesë i bashkëngjitet librezës shkollore, e cila shoqëron nxënësin përgjatë tërë shkollimit të tij.

Vitet 3 dhe 4

Fëmija ndjek dhe thëllon mësimet e filluara në vitin e 1-rë e të 2-të. Në mënyrë progresive, qysh nga viti i 3-të, në agjendën e nxënësit shënohen detyra që duhet të bëhen në shtëpi:

Në përfundim të 4 viteve të ciklit 1, nxënësi është i aftë të lexojë dhe të kuptojë në mënyrë të mëvetëshme tekste të përshtatura për moshën e tij.

Viti i 3-të e i 4-të : 28 periudha	
Frëngjisht	10
Matematikë	5
Njohje e mjedisit ¹	4
Edukimi fizik	3
Veprimtari krijuese dhe punë dore	2
Artet vizuale	2
Muzikë	2

Lëndët në tabelën e orarit

Mediat, figurat dhe teknologjitë e informimit dhe komunikimit (MITIC)

¹ Rigrupimi i lëndëve gjeografi, histori - etikë dhe kulturë fetare, shkencat e natyrës

Vlerësimi

Në vitin e 3-të e të 4-të, vlerësimi i punës të nxënësit njoftohet në formën e vlerësimeve të shprehura në 5 pozicione:

- objectifs largement atteints (LA) (objektivat e arritura gjerësisht);
- objectifs atteints avec aisance (AA) (objektivat e arritura me lehtësi);
- objectifs atteints (A) (objektivat e arritura);
- objectifs partiellement atteints (PA) (objektivat e arritura pjesërisht);
- objectifs non atteints (NA) (objektivat e paarritura).

Vlerësimi «objectifs atteints» (A) (objektivat e arritura) përkon me prapësinë e mjaftueshmërisë.

Rezultati i çdo vlerësimi shënohet në agjendën e nxënësit.

Në mbarim të semestrit dhe të vitit shkollor, jepet një vlerësim i gjendjes. Ai përmban një pasqyrë të rezultateve dhe të mungesave. Në fund të vitit shkollor, një dëftesë përmbledh vlerësimet globale sipas lëndëve, si dhe, në fund të vitit të 4-të, vendimin lidhur me rrugëtimin e nxënësit. Kjo dëftesë i bashkëngjitet librezës shkollore.

Në fund të vitit të 4-të, nxënësi kalon një provim kantonal referimi (ECR) në frëngjisht me qëllim që të mblidhen të dhëna sa i përket nivelit të arritur, veçanërisht në lexim. Rezultati merret parasysht vetëm si tregues plotësues në procedurën e kalimit të klasës.

Kushtet e kalimit të klasës

Në fund të vitit të 3-të, nxënësi kalon automatikisht në vitin e 4-të.

Për të kaluar nga viti i 4-të në të 5-tin, nxënësi duhet të ketë arritur (A, AA apo LA) objektivat në frëngjisht (në veçanti në lexim) dhe në matematikë. Nëse nxënësi i ka arritur vetëm pjesërisht (PA) objektivat në njërin prej këtyre lëndëve, gjendja e tij konsiderohet si rast i veçantë dhe këshilli drejtues vendos kryesisht.

Punët domethënëse (travaux significatifs, TS) (përdorimi i njohurive): në mënyrë të rregullt e gjatë tërë vitit, vlerësimi i punës shkollore të nxënësit bëhet me ndihmën e punëve domethënëse. Ato përbëjnë elementet thelbësore të vlerësimit. Çdo punë domethënëse synon të paktën një objektiv mësimor të përcaktuar nga Plani romand i studimeve (PER) me një apo disa prej përbërësve të tij që kanë qenë objekt i një mësimdhënieje.

Punët e përvetësuara (travaux assimilés, TA) - (përvetësimi i njohurive): një sërë punësh që verifikojnë vetëm përvetësimin e njohurive apo të teknikave të veçanta. Të gjitha këto punë janë objekt i vlerësimit të përgjithshëm për çdo lëndë. Për çdo lëndë, numri i punëve të përvetësuara nuk mund të kalojë një të katërtën e tërë punëve të përcaktuara.

Në mënyrë të përgjithshme, **rastet e veçanta** kanë të bëjnë me rrethanat në të cilat rezultatet e nxënësit/es përkatës/e janë shumë pak më të ulëta nga ato që kërkohen për të plotësuar kushtet e kalimit të klasës. Këshilli drejtues vendos kryesisht për rastet e veçanta.

Këshilli drejtues çmon, me kërkesën e prindërve, **rrethanat e veçanta** të gjasshme (për shembull një shkollim i trazuar rëndë e për një kohë të gjatë nga një sëmundje e zgjatur, nga mbërritja rishtazi nga një kanton tjetër apo nga jashtë vendit). Që një rrethanë e veçantë të merret parasysht, duhet që një sukses i mëpasshëm të jetë i mundshëm.

Vendimet lidhur me kalimin e klasës mund të bëhen objekt i një **ankimi** pranë Departamentit: *Instruction des Recours, Département de l'enseignement et de la formation professionnelle, rue de la Barre 8, 1014 Lausanne*. Ankimi i motivuar bëhet me shkrim brenda një afati 10-ditor nga njoftimi i tij, dhe shoqërohet me një kopje të vendimit të kundërshtuar.

Marrëdhënia shkollë-familje

Shkolla siguron sidomos arsimimin e fëmijëve dhe u njuh prindërve përparësinë në fushën edukimit. Megjithatë, këto misione nuk e përjashtojnë njëra tjetrën, meqenëse bashkëpunimi i familjeve kërkohet edhe në fushën e arsimimit, edhe shkolla i ndihmon familjet në fushën e edukimit.

Mësuesi/ja kujdestar/e i/e klasës, si dhe drejtorja e institucionit shkollor janë bashkëbiseduesit përparësorë të prindërve për sa i përket shkollimit të fëmijës së tyre, për arsye të marrëdhënies së afërsisë së tyre me fëmijën.

Prindërit informohen rregullisht me nxëniet shkollore dhe vlerësimin që rrjedh prej tyre. Ata dëgohen para çdo vendimi të rëndësishëm që ka të bëjë me rrugëtimin shkollor të fëmijës së tyre. Vendimet përfundimtare i takojnë këshillit drejtues.

Të paktën një herë në vit, në parim në fillim të vitit shkollor, organizohet një seancë informuese për prindërit. Kjo bën të mundur ndër të tjera shpjegimin e mbarëvajtjes së shkollimit, objektivave të planit mësimor dhe kushteve të vlerësimit.

Informacionet e shkollës u njoftohen rregullisht prindërve përmes fletores së komunikimit ose agjendës së nxënësit të cilën ata e nënshkruajnë në fund të çdo jave. Është pikërisht përmes kësaj që prindërit dhe mësuesit/et mund të kërkojnë një takim. Këto shkëmbime, që mund të bëhen në çdo moment të vitit shkollor, sigurojnë një bashkëpunim të mirë.

Për më tepër, të paktën një herë në çdo vit shkollor, në vitin e 1-rë e të 2-të, dhe kur është e nevojshme edhe në vitin e 3-të e të 4-të, prindërit dhe mësuesit/et takohen për të biseduar rreth përparimit të fëmijës në mësim.

Masa pedagogjike plotësuese mund të merren kur kjo është e nevojshme për të siguruar përparimin e nxënësit. Shërbime të tjera mund të jepen nga psikologët, psikomotricienët, apo logopedistët në mjedisin shkollor (PPLS), në përputhje me procedurat e vendosura në institucionin shkollor sipas veçantive të veta.

Informacione që kanë të bëjnë pikërisht me pritjen pas mësimit apo me shërbime të tjera mund të merren pranë drejtorisë së institucionit shkollor.

		Rac1 et Rac2 viti i 12-të certifikues		shkalla e dytë (arsimi i mesëm i ulët)
14 - 15 vjeç	11S	cikli i tretë drejtimi i përgjithshëm	cikli i tretë drejtimi parajimnazial	
13 - 14 vjeç	10S			
12 - 13 vjeç	9S			
11 - 12 vjeç	8P	cikli i dytë fillor	shkalla e parë (arsimi fillor)	
10 - 11 vjeç	7P			
9 - 10 vjeç	6P			
8 - 9 vjeç	5P			
7 - 8 vjeç	4P	cikli i parë fillor		
6 - 7 vjeç	3P			
5 - 6 vjeç	2P			
4 - 5 vjeç	1P			

Struktura e shkollës të detyrueshme vaudeze



www.vd.ch/scolarite



www.vd.ch/page/2020664