



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGEO Direction générale de l'enseignement
obligatoire et de la pédagogie spécialisée

1. dönem tanıtımı

Veliler için bilgiler

İlkokul seviyesi

1P ila 4P sınıfları

Zorunlu eğitim on bir yıl sürer. Bu eğitim öğrencinin bilgi ve yetkinlikler kazanmasını, zihinsel, manüel, yaratıcı ve fiziksel yetilerini geliştirmesini ve kullanmasını ve kendi kanaatini ve kişiliğini oluşturmasını hedeflemektedir. Okul öğrencinin kendi kendini ve çevresindeki dünyayı tanıyarak ve bunun yanı sıra başkalarına saygı göstererek sosyal, mesleki ve medeni hayata dahil olmasını sağlar.

Bu broşür ilkokul birinci dönemi tanıtmaktadır (dönem 1). Dört yıl süren bu dönem, 1. ve 2. yıl ve bunları takip eden 3. ve 4. yıl olmak üzere iki yarı döneme ayrılır. Aşağıdaki sayfalar birinci dönemin özelliklerini; farklı dersleri ve zaman çizelgesini ve değerlendirme koşullarını tanıtmaktadır.

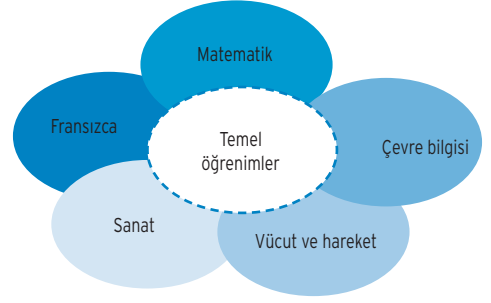
www.vd.ch/scolarite

Kaynaklar: Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)
Règlement d'application de la LEO (RLEO)
Cadre général de l'évaluation (CGE)

Yalnızca, yasa ve yönetmelik çerçevesi ve farklı durumları ayrıntılı bir biçimde ele alan Genel Değerlendirme Çerçevesi (CGE) geçerlidir.

1. ve 2. sınıflar

Çocuk, takvim yılının 31 Temmuz günü 4 yaşını doldurduğunda okula kabul edilir. Çocukla okul arasındaki ilk karşılaşmanın yaşandığı 1. ve 2. eğitim yılları yalnız veya grup içinde, teşvik edici ve güvenli bir ortamda, keşfe, deneyimlemeye, oyuna, yaratıcılığa ve öğrenmeye önemli bir yer ayırırlar. Bu önemli aşamanın en önemli hedefleri temel öğrenimler, yani sosyalleşme, okul eğitimine başlamak için araçların kullanıma sunulması (öğrenmeyi öğrenmek) ve bilgilerin inşası çevresinde şekillenir. Çocuk kademeli olarak Fransız Bölgesi Öğrenim Planı'nda (*Plan d'études romand*, PER) öngörülen dersler ve alanlarda okul eğitimine başlar.



Çocuğun okul ile aile arasındaki iletişimi destekleyen bir iletişim defteri vardır.

1. sınıf öğrencilerinin haftalık 18 periyottan oluşan bir ders programı vardır. 2. sınıf öğrencileri için ders programı 26 periyoda çıkar. Daire 1. ve 2. sınıflar arasında farklı bir periyot bölüşümüne izin verebilir.

Değerlendirme

1. ve 2. yıllarda öğrencinin çalışmasıyla ilgili değerlendirme yalnızca, öğrenciyi ve velisini öğrenim durumundaki ilerleme hakkında bilgilendirmeye yarayan yorumlar şeklinde ifade edilir. Mülakat okul ile aile arasında öncelikli iletişim şeklidir.

Otomatik sınıf geçme

Öğrenci otomatik olarak 1. sınıftan 2. sınıfa, ardından 2. sınıftan 3. sınıfa geçer. 2. yılın sonunda, aldığı karne çocuk okuluna devam ettiğini belgeler. Bu karne öğrenim hayatı boyunca kendisine eşlik eden okul karnesine eklenir.

3. ve 4. sınıflar

Çocuk, 1. ve 2. yıllarda başlayan öğrenimine devam eder ve onu derinleştirir. 3. sınıftan itibaren kademeli olarak ev ödevleri öğrencinin ajandasına kaydedilir.

İlkokul birinci dönemi oluşturan dört yılın sonunda öğrenci kendi yaşına uygun metinleri kendi başına okuyup anlayabilir.

Fransızca Bölgesi Öğrenim Planı (PER)

www.plandetudes.ch

PER, İsviçre'nin Fransızca konuşulan bölgelerinde zorunlu öğrenim kapsamını tanımlar. Bu plan öğrencilerin on bir yıllık öğrenimleri sırasında ne öğreneceklerini belirler.

3. ve 4. sınıflar: 28 periyot	
Fransızca	10
Matematik	5
Çevre bilgisi ¹	4
Beden eğitimi	3
Yaratıcı ve manüel faaliyetler	2
Görsel sanatlar	2
Müzik	2

Zaman cetvelinde yer alan dersler

Medya, görüntüler ve bilgi ve iletişim teknolojileri (MITIC)

¹ Coğrafya, tarih-etik ve din kültürü dersleri birleştirilmiştir

Değerlendirme

3. ve 4. sınıflarda öğrencinin yaptığı çalışmalar aşağıdaki 5 kademe de ifade edilen değerlendirmeler şeklinde yansıtılır:

- hedeflere büyük ölçüde ulaşıldı (*largement atteints*, LA),
- hedeflere kolayca ulaşıldı (*atteints avec aisance*, AA),
- hedeflere ulaşıldı (*atteints*, A),
- hedeflere kısmen ulaşıldı (*partiellement atteints*, PA),
- hedeflere ulaşılmadı (*non atteints*, NA).

“Hedeflere ulaşıldı” (A) değerlendirmesi yeterlilik düzeyine tekabül eder.

Her değerlendirmenin sonucu öğrencinin ajandasına kaydedilir.

Sömenin ve öğrenim yılının sonunda, bir durum güncellemesi yapılır. Bu durum güncellemesi sonuçları ve devamsızlıkları içerir. Öğrenim yılı sonunda, bir karne her ders için global değerlendirmeleri ve 4. sınıf sonunda öğrencinin parkuru ile ilgili alınan kararı belirtir. Bu karne okul karnesine eklenir.

Öğrenci 4. sınıfın sonunda, hedefi öğrencinin özellikle okuma konusunda eriştiği seviye hakkında bilgi vermek olan Fransızca bir kanton seviye tespit sınavına (ECR) girer. Sonuç sadece sınıf geçme prosedüründe ilave bilgi mahiyetinde dikkate alınır.

Sınıf geçme koşulları

3. sınıfın sonunda, öğrenci otomatik olarak 4. sınıfa geçer.

4. sınıftan 5. sınıfa geçmek için, öğrenci Fransızca (özellikle okuma) ve matematik hedeflerini (A, AA veya LA) tutturmalıdır. Öğrenci bu derslerden birinde hedeflere ancak kısmen ulaşmış ise (PA), durumu limit bir vaka olarak nitelenir ve yönetim konseyi resen karar alır.

Genel olarak **limit vakalar** ilgili öğrencinin aldığı sonuçların bir üst sınıfa geçme koşullarını yerine getirmek için gerekli sonuçlardan çok az daha düşük olduğu durumları kapsar. Yönetim konseyi limit vakalar hakkında resen karar alır.

Yönetim konseyi velilerin talebi üzerine olası **özel durumları** değerlendirir (örneğin uzun bir devamsızlığın ağır ve kalıcı bir şekilde aksattığı öğrenim süreci, başka bir kantondan veya yabancı bir ülkeden yeni gelmiş olmak). Özel bir durumun kabul görmesi için, ileride başarılı olunacağını muhtemel olarak değerlendirilmesi lazımdır.

Bir **üst sınıfa geçirme kararlarına aşağıda belirtilen** Daire nezdinde **itiraz** edilebilir: *Instruction des Recours, Département de l'enseignement et de la formation professionnelle, rue de la Barre 8, 1014 Lausanne*. İtiraza konu kararın suretiyle birlikte karar tebliğ tarihinden itibaren 10 gün içerisinde yazılı olarak gerekçeli itirazda bulunulur.

Anamlı çalışmalar (travaux significatifs, TS): Öğrencinin okul çalışması ile ilgili değerlendirme, düzenli olarak ve tüm yıl boyunca anlamlı çalışmalar vasıtasıyla yapılır. Bu çalışmalar değerlendirmenin temel unsurlarını oluştururlar. Her anlamlı çalışma Fransız Bölgesi Eğitim Planı'nda (PER) tanımlanmış en az bir öğrenme hedefini konu alır; bu hedefin bir veya birden fazla bileşeni eğitim konusu olmuştur.

Özümnenmiş çalışmalar (travaux assimilés, TA): Yalnızca bilgi veya özel teknik edinimini doğrulayan çalışmalar dizisi. Bu çalışmalar bütününde her derse bir genel değerlendirme yapılır. Derslerden her biri için, bu özümnenmiş çalışmaların sayısı seçilen çalışmaların tamamının çeyreğini geçemez.

Okul-aile ilişkisi

Okul temel olarak çocukların eğitilmesini sağlar ve eğitim alanında velilere öncelik tanır. Ancak bu görevler münhasır değildir, çünkü eğitim konusunda ailelerin işbirliği yapması istenir ve bu konuda okul ailelere yardım eder.

Sınıf öğretmeni ve okul yönetimi, çocuğun durumuna yakın olmaları nedeniyle öğrenimi ile ilgili konularda velilerin öncelikli muhataplarıdır.

Veliler okulda öğrenilenler ve bunun sonucunda yapılan değerlendirmeler konusunda düzenli olarak bilgilendirilirler. Çocuklarının okul parkuru ile ilgili olarak alınacak herhangi bir önemli karardan önce velilerin görüşü alınır. Nihai kararlar yönetim konseyine aittir.

Yılda en az bir kez, genellikle eğitim yılının başında, veliler için toplu bir bilgilendirme seansı düzenlenir. Bu bilgilendirme seansı diğer konuların yanı sıra, öğrenim sürecinin, öğrenim planının hedeflerinin ve değerlendirme koşullarının açıklanmasını sağlar.

Okul haberleri her hafta sonu velilerin imzaladığı iletişim defterine veya öğrenci ajandasına düzenli olarak yansıtılır. Özellikle, veliler ve öğretim görevlileri bu yolla bir görüşme talebinde bulunabilirler. Bu iletişim eğitim yılının herhangi bir döneminde yaşanabilir ve iyi bir işbirliği yapılmasını sağlar.

Ayrıca, veliler ve öğretmenler 1. ve 2. sınıfta yılda en az bir kez ve 3. ve 4. sınıflarda gereken sıklıkta, çocuğun kaydettiği gelişme konusunda iletişim kurulmasını sağlayan bir mülakat çerçevesinde karşılaşırlar.

Öğrencinin ilerlemesini sağlamak için, gerektiğinde ilave pedagojik tedbirler alınabilir. Eğitim kurumunun özelliklerine göre oluşturulan prosedürler uyarınca, okul ortamında psikologlar, psikomotor terapistleri veya konuşma terapistleri tarafından (PPLS) başka hizmetler verilebilir.

Özellikle okul dışı faaliyetler veya diğer hizmetlerle ilgili bilgiler eğitim kurumunun yönetiminden alınabilir.

		Rac1 ve Rac2 12. diploma edindirme yılı		
14-15 yaş	11S	genel eğitim üçüncü dönem	lise öncesi eğitim üçüncü dönem	orta öğrenim I
13-14 yaş	10S			
12-13 yaş	9S			
11-12 yaş	8P	ilkokul ikinci dönem		ilkokul seviyesi
10-11 yaş	7P			
9-10 yaş	6P			
8-9 yaş	5P	ilkokul birinci dönem		
7-8 yaş	4P			
6-7 yaş	3P			
5-6 yaş	2P			
4-5 yaş	1P			

Vaud kantonu'nda zorunlu eğitimin yapısı



www.vd.ch/scolarite

www.vd.ch/page/2020664

