

إطار استعمال الشاشات في المدرسة ونصائح للمنزل

إنّ التربية الرقمية هي في مرحلتها التجريبية في كانتون فُود، و بانتظار ما ستعطي من كفاءات ومعلومات ضرورية لكل تلميذ لأجل استعمال عاقل وحكيم للأدوات الرقمية، نقدّم هنا الإطار المدرسي الذي تمّ وضعه، مع بعض النصائح لمساعدة الأهل.

إنّ الآلات الرقمية الشخصية مثل الهواتف النقالة والشاشات وغيرها من الأدوات المتّصلة إلكترونياً، ممنوعة داخل المدرسة خلال الفترات الدراسية.

لكن من المعتمد أن يتمّ استخدامها أثناء نشاطات تربوية تحت إشراف المعلم أو المعلمة.

تضع المدارس مشاريع للوقاية والتربية مرتبطة باستعمال الشاشات.



خارج دوام المدرسة يُنصح بمناقشة الموضوع ضمن العائلة لتحديد إطار لاستعمال الشاشات بهدف استعمال حكيم لها. ويجدر مناقشة الموضوع بانتظام.

يجب أن تتناول المناقشات عناصر الوقت والتكلفة والأماكن ونوع الاستعمال لهذه الشاشات.

في حال أن القرارات المتعلقة بالأطفال لا تتناسب مع احتياجات البالغين، على هؤلاء أن يلعبوا دور المثل الذي يحتذى الأطفال به.



يمكن تحديد عقوبات في حال عدم احترام القرارات. يُستحسن عدم منع استعمال الشاشات كلياً، لأنّ المنع التام لهاتيف النقال أو الإنترنت يعني حرمان الطفل من تعلم بعض الأشياء ومن الانتماء الاجتماعي الضرورين.

إنّ احترام حدود العمر الموضوعه لبعض المواقع والمحتويات يسمح بحماية الطفل.

إنّ العمر المثالي لاستعمال معظم شبكات التواصل الاجتماعي والمراسلات هو 13 عاماً. ويمكن لبالغ، رجل أو امرأة، أن يراقب الطلبة بين الـ 13 والـ 16.



بين عمر 4 و 9 سنوات، خلال كلّ نشاط على شاشة يكون هناك شخص بالغ رجل أو امرأة.

بين عمر 9 و 13 سنة، كلّ نشاط على شاشة يُمارَس على مقربة من شخص بالغ رجل أو امرأة.

من 13 سنة وما فوق، يتعلم الطفل استعمال الشاشات باستقلالية.

يجدر مناقشة ما يشاهده الطفل وما يقوم به من أعمال على الشاشات، وفي هذا استفادة للشخص البالغ والطفل على السواء.



يجدر تحديد المدة التي يمضيها الطفل أمام الشاشات للتسوية حسب عمره. إنّ قضاء أكثر من ساعتين في اليوم أمام الشاشات يُعتبر مبالغاً فيه.

يجدر تحديد أوقات في الصّباح والمساء يتمّ فيها قطع كلّ علاقة للطفل مع الشاشات.

يجدر تعيين أماكن لا يُسمح فيها باستعمال الشاشات مثل طاولة الطعام وغرفة النوم.



إذا تمّ استعمال الأدوات الرقمية بإدراك وحكمة، فإنّ التجارب في التعاون بين المدرسة والعائلة يُتيح للأطفال تنمية مهاراتهم الرقمية والاستفادة من جوانب إيجابية كثيرة في استعمال الشاشات. فالقيام ببحث على الإنترنت يزيد من معارف الطفل وينمي الحس النقدي لديه، وكيفية برمجة المواقع يقوّي التفكير، كما أنّ ألعاب الفيديو تطوّر كيفية البحث عن حلول والتنسيق مع الآخرين، وكذلك إنّ مواقع التواصل الاجتماعي تحقّر الإبداعية وروح الجماعة.



إنّ موقع شباب/شابات ووسائل الإعلام للاتحاد السويسري يقدّم أيضاً للأهالي «نصائحاً للحياة اليومية» و«لاستعمال وسائل الإعلام بما ينسجم مع عمر المستعمل»: www.jeunesetmedias.ch/fr/competences-mediatiques/parents-famille

