



## Activité 1

(3 pts)

**Effectue les calculs.**

a.  $97 - 14 + 5 =$

b.  $(-2) \cdot (-2) - 10 =$

c.  $12^2 - 11^2 =$

Cal: ... / 3

## Activité 2

(6 pts)

**Effectue les calculs de fractions en notant les étapes intermédiaires.  
La réponse finale doit être donnée sous forme de fraction irréductible.**

a.  $\frac{11}{12} - \frac{7}{8} =$

b.  $\frac{8}{15} + \frac{67}{60} =$

c.  $\frac{5}{7} + \frac{24}{30} \cdot \frac{25}{14} =$

Cal: ... / 6

## Activité 3

(4 pts)

**Pour chaque calcul, mets une croix dans une des colonnes **Juste** ou **Faux**.  
Si la réponse proposée est fautive, écris la réponse correcte dans la colonne  
**Ta réponse**.**

		Juste	Faux	Ta réponse
a.	$39 \cdot 0,5 = 19$			
b.	$7,7 : 100 = 0,77$			
c.	$11,3 + 9,8 + 1,7 + 0,2 = 23,0$			
d.	$0,1^2 = 0,1$			

Cal: ... / 4





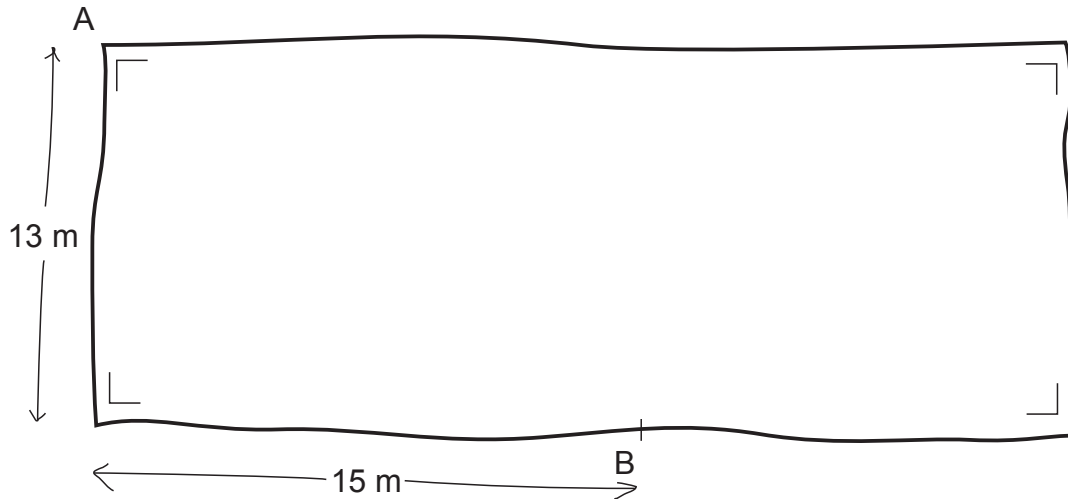






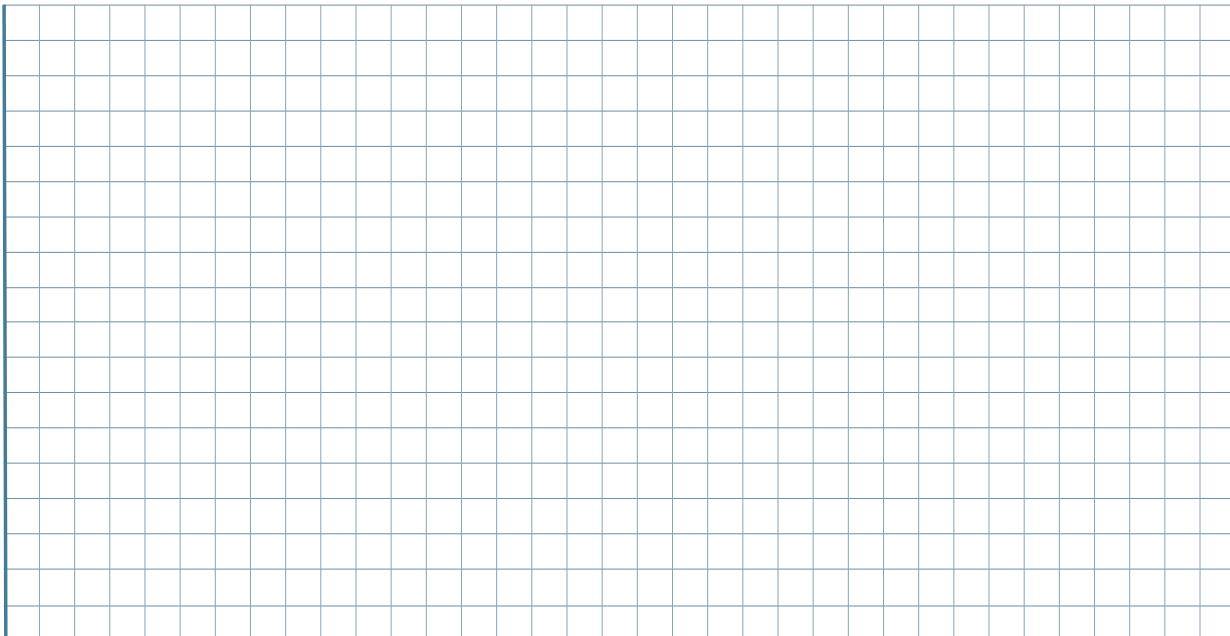
Pour fêter un anniversaire, on tend de A à B une ficelle à laquelle on accroche des ballons.

Croquis de la salle du restaurant vue de dessus. Elle a la forme d'un rectangle.



Place la ficelle AB sur le croquis et détermine sa longueur.

Espace pour ta démarche et/ou tes calculs



Ta réponse : → .....

Res: ... / 1

Fig: ... / 1

Mes: ... / 1

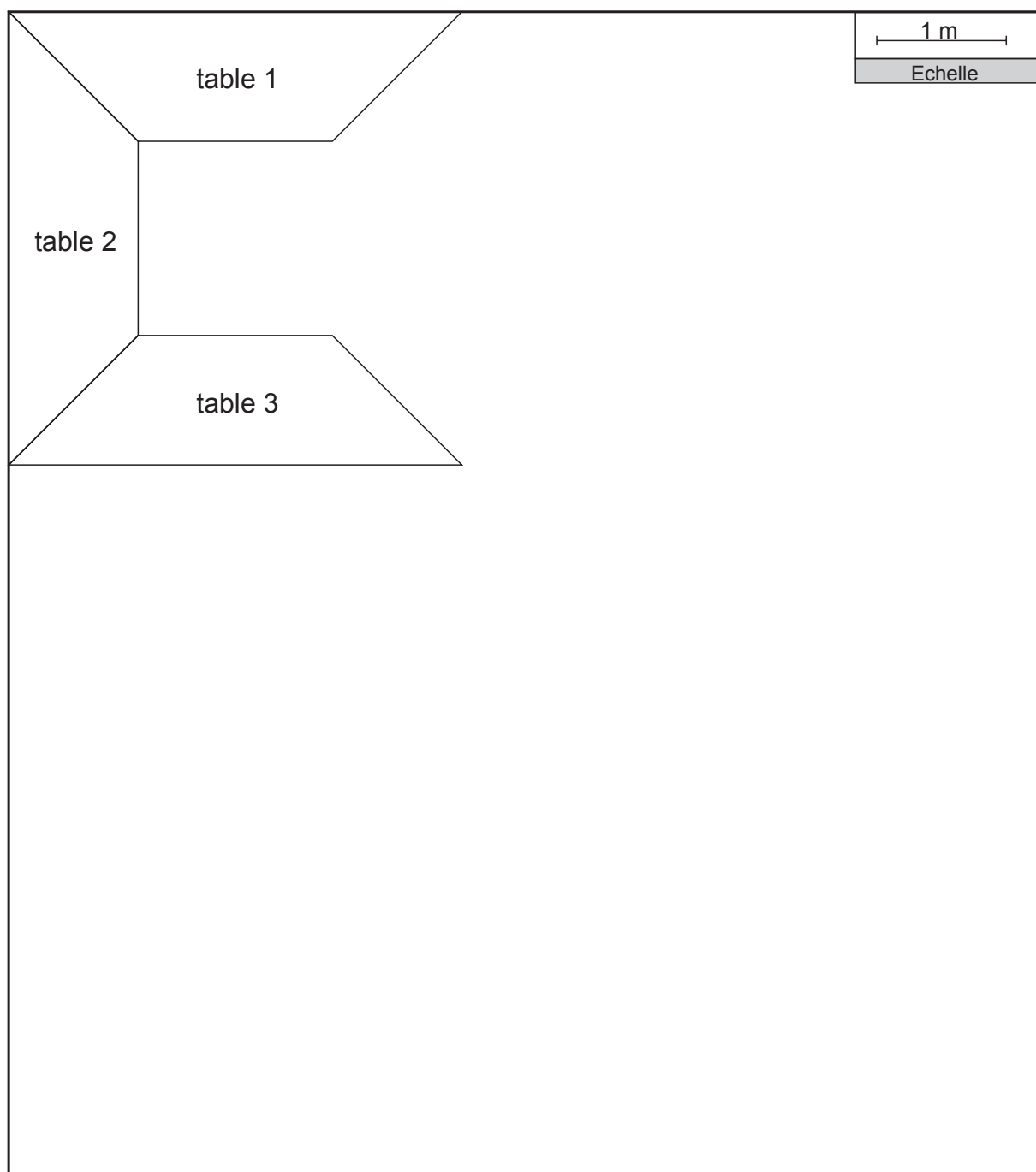
Uni: ... / 1



Sur ce plan, trois tables sont placées dans un coin de la salle.  
Sur le plan, on doit les déplacer de 3 m vers la droite et de 4 m vers le bas sans  
modifier la configuration des tables.

**Dessine précisément la position des tables déplacées.**

*Plan des trois tables et de la salle.*



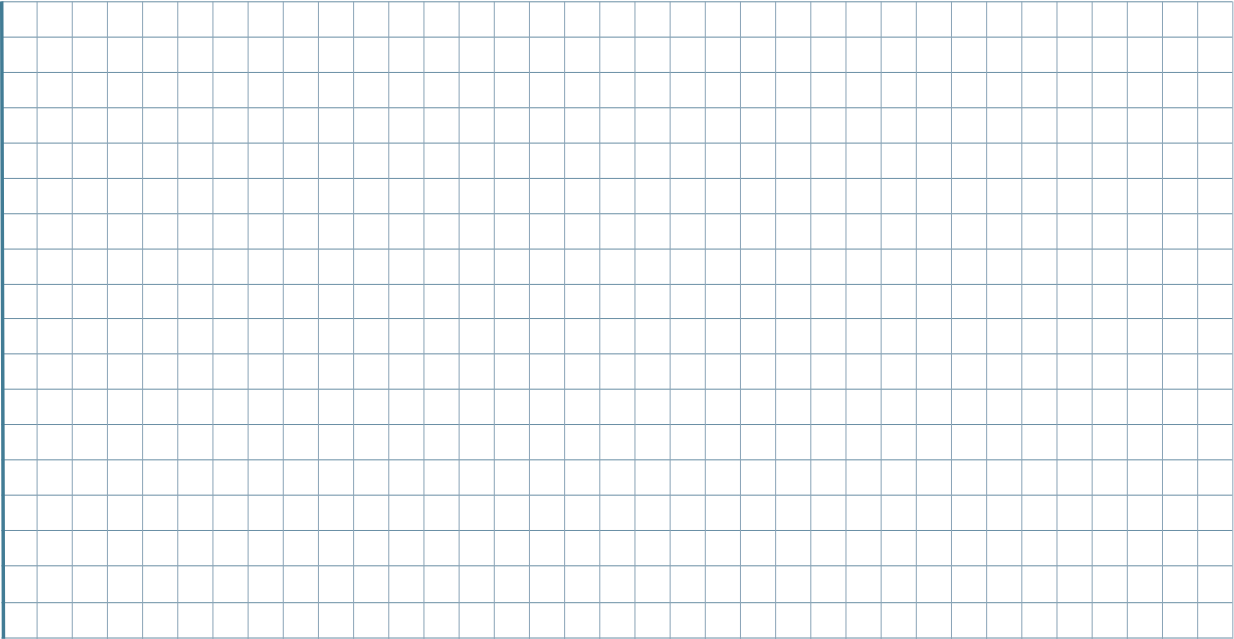
Tra : ... / 6



c. On nettoie les 4 vitres latérales de l'aquarium.

**Calcule l'aire de la surface à nettoyer.**

Espace pour ta démarche et/ou tes calculs



Ta réponse : → .....

Mes : ... / 3

Uni : ... / 2





Nom

Prénom

Classe

Etablissement

**Durée de l'épreuve :** 90 minutes.

**Matériel à disposition :** calculatrice, aide-mémoire et matériel de géométrie.

**Consignes :**

- Tous les calculs doivent être inscrits.
- Les calculs et/ou essais sont indispensables pour obtenir le maximum de points.
- Toutes les réponses doivent être clairement mises en évidence.
- Les unités doivent être indiquées.
- Les réponses numériques intermédiaires ne sont pas arrondies.
- Les réponses numériques finales doivent être arrondies au 1/100 près.









**c. Construis un développement de ce moule à cake à l'échelle 1 : 4**

Espace pour ton développement

Sol: ... / 4







ÉVALUATION INDIVIDUELLE – 10 VG NIVEAU 1

Nom ..... Prénom .....

Etablissement ..... Classe .....

Abréviation	Ticket	Farine	Cake	Chaises	Eau	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5	Menus	Pizzas	Anniversaire	Déplacements de tables	Aquarium	Sous-totaux partie commune	Sous-totaux partie spécifique VG1
-------------	--------	--------	------	---------	-----	------------	------------	------------	------------	------------	-------	--------	--------------	------------------------	----------	----------------------------	-----------------------------------

OBJECTIFS TIRÉS DU PLAN D'ÉTUDES ROMAND (PER)	MSN 35 – MODÉLISER DES PHÉNOMÈNES NATURELS, TECHNIQUES, SOCIAUX OU DES SITUATIONS MATHÉMATIQUES																/10	/10	ST 1				
	<b>Résolution de problèmes géométriques, numériques et de mesurage</b> Tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis, ...) Vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats Traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques, en respectant les conventions d'écriture Mise en œuvre d'une démarche de résolution	Res			/2	/2	/6													/3	/2	/1	/4
	MSN 31 – POSER ET RÉSOUDRE DES PROBLÈMES POUR MODÉLISER LE PLAN ET L'ESPACE																/4	/10	ST 2				
	<b>Solides</b> Réalisation de développements et construction de solides : cube, parallélépipède rectangle, prisme droit	Sol			/4																		
	<b>Figures géométriques planes</b> Représentation de figures planes par un croquis et/ou un dessin à l'échelle (y compris l'échelle 1:1) Reconnaissance, dénomination, description des propriétés et construction de bissectrice Reconnaissance et dénomination des angles	Fig									/3											/1	
	<b>Transformations géométriques</b> A l'aide des instruments ou de logiciels appropriés, construction de l'image d'une figure plane par une isométrie : translation, symétrie axiale, rotation, symétrie centrale	Tra																		/6			
	MSN 32 – POSER ET RÉSOUDRE DES PROBLÈMES POUR CONSTRUIRE ET STRUCTURER DES REPRÉSENTATIONS DES NOMBRES RÉELS																/14	/4	ST 3				
	<b>Calculs</b> Utilisation de procédures de calcul réfléchi ou de calcul mental avec des nombres entiers relatifs de -100 à +100 (+, -, *, :) Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace avec des nombres rationnels positifs sous forme décimale et sous forme fractionnaire (+, -, *, :) Connaissance et utilisation des priorités des opérations (y compris parenthèses)	Cal	/3								/3	/6											/4
	<b>Nombres</b> Comparaison, approximation, encadrement, représentation sur une droite et ordre de grandeur de nombres écrits sous forme décimale dans Q	Nom																				/2	
	MSN 33 – RÉSOUDRE DES PROBLÈMES NUMÉRIQUES ET ALGÈBRIQUES																/12	/4	ST 4				
<b>Proportionnalité</b> Résolution de problèmes de proportionnalité (propriétés, facteur de la proportionnalité) : quantité / quantité (prix, poids, devises, ...), agrandissement et réduction de figures, échelle, pourcentage, pente	Pro	/3		/4																			
<b>Fonctions</b> Reconnaissance de situations pouvant être modélisées par des fonctions Représentation d'une relation où interviennent deux grandeurs variables par un tableau de valeurs, une représentation graphique, un ou plusieurs opérateurs (sous forme de « machine » ou d'expression verbale)	Fon			/5																			
<b>Calcul littéral</b> Détermination de la valeur numérique d'une expression littérale en substituant des nombres aux lettres	Lit															/4							
MSN 34 – MOBILISER LA MESURE POUR COMPARER DES GRANDEURS																/8	/11	ST 5					
<b>Calcul de grandeurs</b> Mesure des dimensions adéquates et calcul : du volume et de l'aire du cube et du parallélépipède rectangle, de l'aire du disque, de l'aire du rectangle Utilisation du théorème de Pythagore	Mes			/3															/4	/1		/3	
<b>Mesure de grandeurs et conversion d'unités</b> Estimation de grandeurs, choix d'une unité adéquate, prise de mesure à l'aide d'un instrument adapté et expression d'une grandeur dans diverses unités : longueur, angle (mesure en degrés), masse, aire, volume, capacité, temps	Uni			/4	/1																/1	/2	
PARTIE COMMUNE											PARTIE SPÉCIFIQUE					Total Commune	/48	ST 6					
																Grand Total	/87						



Signature d'un des parents (ou de son/sa représentant-e)

Signature de l'enseignant-e

Date