

Français

Dates de passation et durée

Mercredi 25 avril 2018, de 9h30 à 11h00 (rattrapage : lundi 14 mai 2018, début d'après-midi)
90 minutes

Matériel

Matériel élèves : Dictionnaire et tableaux de conjugaison¹, *Texte et langue* (aide-mémoire, cycle 2).

Objectifs d'apprentissage et éléments de la colonne « Progression des apprentissages » évalués, genres textuels concernés

L1 21 – Lire de manière autonome des textes variés et développer son efficacité en lecture

*Le texte qui raconte – le conte*²

- Mise en relation des informations explicites et implicites du texte.
- Prise en compte des indices lexicaux, syntaxiques, orthographiques.
- Identification des cinq parties du schéma narratif ainsi que de la *coda* ou de la *morale*.
- Restitution de l'ordre chronologique des événements.
- Repérage de paroles rapportées directement :
 - situation de communication ;
 - ponctuation relative au dialogue ;
 - identification des acteurs du dialogue ;
 - identification des verbes de parole introduisant un dialogue.
- Identification du thème et de l'idée principale ainsi que des contenus propres au genre (lieu, moment, personnages, actions et intentions).
- Repérage des différents termes désignant un même personnage (*un homme, ce gaillard, le cambrioleur, il, ...*).
- Identification et interprétation des oppositions (imparfait/passé simple, imparfait/passé composé, passé simple/passé composé, présent/passé composé).

L1 22 – Ecrire des textes variés à l'aide de diverses références

*Le texte qui raconte – le récit d'aventure*⁶

- Respect du genre textuel demandé.
- Organisation du texte selon un modèle donné.
- Ecriture d'un texte en fonction du projet et du genre travaillé en respectant :
 - l'utilisation d'un vocabulaire adéquat ;
 - la production d'énoncés syntaxiquement et orthographiquement corrects ;
 - l'utilisation d'organisateur verbaux (*temporels : le jour suivant, ...*) et non verbaux (*titre, sous-titre, paragraphe, ponctuation, ...*) ;
 - l'utilisation de reprises pronominales et nominales ;
 - l'utilisation adéquate des temps des verbes.
- Invention et reformulation collective ou individuelle d'un récit, en prenant en compte le moment, les lieux et les personnages et en choisissant un titre.
- Prise en compte dans le projet d'écriture de la distinction entre un univers de fiction (conte merveilleux) et un univers de fiction vraisemblable (récit d'aventure).
- Utilisation des parties du schéma narratif (situation initiale, complication, actions, résolution, situation finale).
- Utilisation d'organisateur temporels (*il était une fois, le lendemain, ...*), d'accélérateurs de rythme (*soudain, tout à coup, ...*).
- Utilisation adéquate des oppositions (imparfait/passé simple, imparfait/passé composé, présent/passé composé).

L1 26 – Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes

- Grammaire de la phrase.
- Orthographe lexicale.
- Orthographe grammaticale.
- Vocabulaire.
- Conjugaison.
- De la phrase au texte.

¹ Ouvrages usuels de la classe.

² Sont inclus des éléments tirés des *Apprentissages communs à tous les genres de textes* qui seront également évalués.

Mathématiques

Dates de passation et durée

Jeu­di 26 avril 2018, de 9h30 à 11h00 (rattrapage : mardi 15 mai 2018, début d'après-midi)
90 minutes

Matériel

Matériel élèves : Aide-mémoire, calculatrice, règle, équerre, compas, rapporteur.

Objectifs d'apprentissage et éléments de la colonne « Progression des apprentissages » évalués

MSN 21 – Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace

- Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangles, quadrilatères, cercle) selon leurs propriétés (*symétrie(s) internes(s), parallélisme, isométrie, ...*).
- Construction des figures planes les plus courantes à l'aide des instruments de géométrie (règle graduée, équerre, compas, rapporteur).
- Reproduction d'une figure plane par une isométrie (translation, symétrie axiale) au moyen de matériel (*papier calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...*).
- Utilisation d'un système de repérage personnel (plan et espace) ou conventionnel (plan), pour mémoriser et communiquer des positions et des itinéraires.

MSN 22 – Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels

- Représentation et lecture de nombres sur une droite graduée.
- Exploration, comparaison et représentation sur une droite graduée de nombres entiers relatifs (*températures, niveaux, pertes, ligne du temps, ...*).
- Reconnaissance d'un nombre sous diverses écritures et établissement de quelques égalités (la moitié = $1/2 = 0,5 = 5$ dixièmes = $5/10$...).
- Ecriture des nombres à l'aide de puissances ($8 = 2^3$, ...).

MSN 23 – Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs

- Utilisation de quelques critères de divisibilité : 2, 3, 5, 9, 10, 100.
- Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.
- Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace avec des nombres écrits sous forme décimale inférieurs à 10'000 :
 - addition et soustraction dont les termes ont au plus 2 décimales ;
 - multiplication dont les facteurs et le produit ont au plus 2 décimales ;
 - division euclidienne dont le dividende est inférieur à 10'000 et le diviseur est inférieur à 100 ;
 - division dont le dividende ($< 10'000$) et le diviseur (< 100) ont au plus une décimale et le quotient au plus deux décimales.
- Utilisation de la calculatrice dans des situations où l'aspect calculatoire est secondaire, pour vérifier le résultat d'un calcul ou pour effectuer des calculs complexes.

MSN 24 – Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs

- Calcul de longueurs, de trajets et de périmètres.
- Calcul de l'aire (mesures entières) du carré et du rectangle.
- Utilisation d'unités conventionnelles :
 - de longueur (mm, cm, dm, m et km) ;
 - d'aires (cm^2 , dm^2 et m^2).
- Expression d'une même grandeur dans différentes unités (km ↔ m, m ↔ cm, t ↔ kg, kg ↔ g, h ↔ min, min ↔ sec, l ↔ dl).

MSN 25 – Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques

- Tri et organisation des informations (*liste, tableau, schéma, croquis, ...*).
- Mise en œuvre d'une démarche de résolution.
- Vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.
- Traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques, en utilisant au besoin des parenthèses : additions, soustractions, multiplications et divisions.
- Lecture et utilisation de tableaux de valeurs.
- Elaboration de tableaux de valeurs et lecture de représentations graphiques.

Allemand

Dates de passation et durée

Vendredi 27 avril 2018, de 9h30 à 11h00 (rattrapage : mercredi 16 mai 2018, début d'après-midi)
90 minutes

Matériel

Matériel maître : Enregistrement et lecteur audio.

Objectifs d'apprentissage et éléments de la colonne « Progression des apprentissages » évalués

L2 21 – Lire des textes propres à des situations familières de communication

- Lecture et compréhension de textes simples et courts (*dialogue, chant, consigne, affiche, bande dessinée, petite histoire, carte postale, lettre, ...*).
- Compréhension de textes comportant une proportion importante de mots connus.

L2 22 – Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication

- Production de phrases dans lesquelles l'élève se présente ou présente une tierce personne (*nom, prénom, âge, domicile, famille, activités, animaux, ...*).
- Production de lettres, cartes ou de courriels (*échange de correspondance, invitation, remerciements, ...*).

L2 23 – Comprendre des textes oraux brefs propres à des situations familières de communication

- Ecoute et compréhension de textes oraux (*liste de mots, phrases isolées, comptine, dialogue, chanson, histoire courte, conte illustré, dessin animé, ...*).
- Ecoute et compréhension globale de textes oraux simples (*l'élève, l'école, la famille, les animaux, les jeux, les loisirs, ...*).

L2 26 – Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes

- Vocabulaire et orthographe.
- Conjugaison.
- Grammaire de la phrase.