

## Mathématiques

### Dates de passation et durée

Lundi 3 mai 2021 – Mardi 4 mai 2021 – 2 x 45 minutes

### Matériel

Matériel élèves : Règle graduée, crayons de couleur (jaune, bleu, rouge, vert).

### Objectifs d'apprentissage et éléments de la colonne « Progression des apprentissages » évalués

MSN 21 – Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace

#### Figures géométriques planes et solides

- Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle) selon leurs propriétés (*symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie, ...*).
- Reconnaissance du parallélisme et de la perpendicularité.

#### Transformations géométriques

- Repérage des axes de symétrie d'une figure plane.
- Reproduction d'une figure plane par translation ou par symétrie axiale au moyen de matériel (*papier calque, papier à réseau, ciseaux, miroir, ...*).

#### Repérage dans le plan et dans l'espace

- Utilisation d'un code personnel pour mémoriser et communiquer des itinéraires de son environnement familial.

MSN 22 – Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels

#### Comparaison et représentation de nombres

- Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres.
- Production d'un nombre plus petit ou plus grand qu'un nombre donné d'une unité, d'une dizaine, d'une centaine, d'un millier.
- Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre.

#### Écriture de nombres

- Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, milliers et inversement.
- Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à son écriture chiffrée et inversement.

MSN 23 – Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs

#### Calculs

- Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.
- Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace (addition, soustraction, multiplication).
- Mémorisation du répertoire soustractif de  $0 - 0$  à  $19 - 9^*$ .
- Mémorisation du répertoire multiplicatif de  $0 \times 0$  à  $9 \times 9$ .

MSN 24 – Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs

#### Mesure de grandeurs

- Organisation d'un mesurage, choix d'une unité (conventionnelle ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps).
- Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités non conventionnelles.

#### Unités de mesure

- Utilisation d'unités conventionnelles de longueur : cm et m.

MSN 25 – Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques

#### Résolution de problèmes géométriques, numériques et de mesurage

- Tri et organisation des informations (*liste, tableau, schéma, croquis, ...*).
- Mise en œuvre d'une démarche de résolution.
- Traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques : additions, soustractions et multiplications.
- Lecture de tableaux de valeurs pour en extraire quelques informations.

#### Communication des résultats et des interprétations

- Vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.

\* Mémorisation du répertoire additif de  $0 + 0$  à  $9 + 9$  est un élément de la colonne « Progression des apprentissages » du cycle 1 mobilisable au cycle 2.

## Français

### Dates de passation et durée

Judi 6 mai 2021 – 45 minutes (compréhensions de l'oral et de l'écrit)

Vendredi 7 mai 2021 – 60 minutes (production de l'écrit)

### Matériel

Matériel maître : Enregistrement et lecteur audio.

Matériel élèves : Dictionnaire et moyens de référence de conjugaison utilisés par la classe.

### Objectifs d'apprentissage et éléments de la colonne « Progression des apprentissages » évalués, genres textuels concernés

L1 21 – Lire de manière autonome des textes variés et développer son efficacité en lecture

*Le texte qui raconte – le récit d'aventure*<sup>1</sup>

- Mise en relation des informations explicites et implicites du texte.
- Prise en compte des indices lexicaux, syntaxiques, orthographiques.
- Repérage du schéma narratif et de ses différentes parties (situation initiale, complication, actions, résolution, situation finale).
- Repérage de l'ordre chronologique des événements.
- Identification du thème et de l'idée principale ainsi que des contenus propres au genre (lieu, moment, personnages, actions et intentions).
- Repérage de différents termes désignant un même personnage (*un homme, ce gaillard, le cambrioleur, il...*).

L1 22 – Ecrire des textes variés à l'aide de diverses références

*Le texte qui transmet des savoirs – l'article encyclopédique*<sup>5</sup>

- Respect du genre textuel demandé.
- Élaboration du contenu à l'aide de documents écrits (*recherche d'informations*).
- Organisation du texte selon un modèle donné (anticipation globale de la mise en page du texte).
- Écriture d'un texte en fonction du projet et du genre travaillé en respectant :
  - l'utilisation d'un vocabulaire adéquat ;
  - l'utilisation des reprises pronominales et nominales ;
  - l'utilisation adéquate du temps des verbes.
- Recherche d'informations en lien avec un projet d'écriture et un thème choisi.
- Production d'un titre qui résume les informations du texte.
- Respect de la mise en page d'un texte (article encyclopédique) selon un modèle donné.
- Écriture et organisation d'un texte qui transmet des savoirs (*ordre logique des idées, titre et sous-titres*).

L1 23 – Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante

*Le texte qui raconte – le récit d'aventure*

- Identification des éléments propres au genre (*lieu, moment, personnages, actions et intentions*).
- Repérage des composantes du schéma narratif (situation initiale, complication, actions, résolution et situation finale).
- Repérage de l'ordre chronologique des événements.

L1 26 – Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes

- Grammaire de la phrase.
- Orthographe lexicale.
- Orthographe grammaticale.
- Vocabulaire.
- Conjugaison.
- De la phrase au texte.

<sup>1</sup> Sont inclus des éléments tirés des *Apprentissages communs à tous les genres de textes* qui seront également évalués.