

Français

Dates de passation et durée

Mardi 4 mai 2021, le matin (rattrapage : mercredi 19 mai 2021, début d'après-midi) 90 minutes

Matériel

Matériel élèves : Dictionnaire et tableaux de conjugaison¹, *Texte et langue* (aide-mémoire, cycle 2).

Objectifs d'apprentissage et éléments de la colonne « Progression des apprentissages » évalués, genres textuels concernés

L1 21 – Lire de manière autonome des textes variés et développer son efficacité en lecture

*Le texte qui raconte – le récit d'aventure*²

- Identification :
 - de différents genres textuels ;
 - de la situation de communication (lieu social, émetteur, destinataire, but du texte) ;
 - de l'organisation générale du texte en s'appuyant sur des indices non verbaux (*mise en page, titre, table des matières, pages de couverture, paragraphes, ponctuation, illustrations, ...*) ;
 - du sujet traité et des différents aspects particuliers traités dans le texte.
- Mise en relation des informations explicites et implicites du texte.
- Prise en compte des indices lexicaux, syntaxiques, orthographiques.
- Identification des cinq parties du schéma narratif ainsi que de la *coda* ou de la *morale*.
- Restitution de l'ordre chronologique des événements.
- Repérage de paroles rapportées directement :
 - situation de communication ;
 - ponctuation relative au dialogue ;
 - identification des acteurs du dialogue ;
 - identification des verbes de parole introduisant un dialogue.
- Identification du thème et de l'idée principale ainsi que des contenus propres au genre (lieu, moment, personnages, actions et intentions).
- Repérage des différents termes désignant un même personnage (*un homme, ce gaillard, le cambrioleur, il, ...*).

L1 22 – Écrire des textes variés à l'aide de diverses références

*Le texte qui raconte – le récit d'aventure*²

- Respect du genre textuel demandé.
- Organisation du texte selon un modèle donné (anticipation globale de la mise en page du texte).
- Écriture d'un texte en fonction du projet et du genre travaillé en respectant :
 - l'utilisation d'un vocabulaire adéquat ;
 - la production d'énoncés syntaxiquement et orthographiquement corrects ;
 - l'utilisation d'organismes verbaux (*temporels : le jour suivant, ...*) et non verbaux (*titre, sous-titre, paragraphe, ponctuation, ...*) ;
 - l'utilisation de reprises pronominales et nominales ;
 - l'utilisation adéquate des temps des verbes.
- Invention et reformulation collective ou individuelle d'un récit, en prenant en compte le moment, les lieux et les personnages et en choisissant un titre.
- Prise en compte dans le projet d'écriture de la distinction entre un univers de fiction (conte merveilleux) et un univers de fiction vraisemblable (récit d'aventure).
- Utilisation des parties du schéma narratif (situation initiale, complication, actions, résolution, situation finale).
- Utilisation d'organismes temporels (*il était une fois, le lendemain, ...*), d'accélérateurs de rythme (*soudain, tout à coup, ...*).
- Utilisation adéquate des oppositions (imparfait / passé simple, imparfait / passé composé, présent / passé composé).

¹ Ouvrages usuels de la classe.

² Sont inclus des éléments tirés des *Apprentissages communs à tous les genres de textes* qui seront également évalués.



L1 26 – Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes

- Grammaire de la phrase.
- Orthographe lexicale.
- Orthographe grammaticale.
- Vocabulaire.
- Conjugaison.
- De la phrase au texte.

Mathématiques

Dates de passation et durée

Mercredi 5 mai 2021, le matin (rattrapage : jeudi 20 mai 2021, début d'après-midi) 90 minutes

Matériel

Matériel élèves : Première partie, règle, équerre, compas, rapporteur.
Deuxième partie, aide-mémoire 8P, calculatrice, règle, équerre, compas, rapporteur.

Objectifs d'apprentissage et éléments de la colonne « Progression des apprentissages » évalués

MSN 21 – Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace

Figures géométriques planes et solides

- Reconnaissance, description et dénomination de figures planes (triangles, quadrilatères, cercle) selon leurs propriétés (*symétrie-s interne-s, parallélisme, isométrie*).
- Construction des figures planes les plus courantes à l'aide des instruments de géométrie (règle graduée, équerre, compas, rapporteur).
- Construction de droites parallèles et perpendiculaires.

Transformations géométriques

- Construction de l'image d'une figure plane par une isométrie (translation, symétrie axiale) à l'aide des instruments de géométrie.
- Agrandissement et réduction de figures planes sur papier à réseau.

Repérage dans le plan et dans l'espace

- Utilisation d'un système de repérage personnel (plan et espace) ou conventionnel (plan), pour mémoriser et communiquer des positions et des itinéraires.

MSN 22 – Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels

Comparaison et représentation de nombres

- Comparaison, classement, encadrement et intercalation de nombres écrits sous forme décimale.
- Extraction du nombre entier de dizaines, centaines ou milliers d'un nombre et de dixièmes, centièmes ou millièmes.
- Comparaison, classement de fractions unitaires ou de même dénominateur.

Écriture de nombres

- Passage du mot-nombre (oral ou écrit) à sa décomposition en unités, dizaines, centaines, ..., dixièmes, centièmes, millièmes et inversement.
- Reconnaissance d'un nombre sous diverses écritures et établissement de quelques égalités (la moitié = $\frac{1}{2}$ = 0,5 = 5 dixièmes = $\frac{5}{10}$...).
- Expression de la quantité correspondant à la moitié, au tiers, au quart, aux trois quarts, au dixième, ... d'une quantité donnée.
- Écriture des nombres à l'aide de puissances ($8 = 2^3$, ...).

MSN 23 – Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs

Multiples, diviseurs, suites de nombres

- Reconnaissance, établissement de suites numériques et expression de leur loi de formation (progressions, multiples, puissances, ...).

Calculatrice

- Utilisation de la calculatrice dans des situations où l'aspect calculatoire est secondaire, pour vérifier le résultat d'un calcul ou pour effectuer des calculs complexes.

Calculs

- Utilisation d'outils de calculs appropriés : calcul réfléchi, algorithmes, répertoire mémorisé, calculatrice.
- Utilisation des propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, associativité, distributivité), et décomposition des nombres (additive, soustractive, multiplicative) pour organiser et effectuer des calculs de manière efficace ainsi que pour donner des estimations.

Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée
Direction pédagogique
Épreuves cantonales de référence (ECR) de fin de 8P – Année scolaire 2020-2021

- Utilisation des algorithmes pour effectuer des calculs de façon efficace avec des nombres écrits sous forme décimale inférieurs à 10'000 :
 - addition et soustraction dont les termes ont au plus 2 décimales ;
 - multiplication dont les facteurs et le produit ont au plus deux décimales ;
 - division euclidienne dont le dividende est inférieur à 10'000 et le diviseur est inférieur à 100 ;
 - division dont le dividende ($<10'000$) et le diviseur (<100) ont au plus une décimale et le quotient au plus 2 décimales.

MSN 24 – Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs

Mesure de grandeurs

- Doublement, triplement d'une grandeur.
- Fractionnement d'une grandeur (moitié, tiers, quart, trois-quarts,...).
- Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement.
- Mesure d'un angle à l'aide d'un rapporteur et communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement.

Calcul de grandeurs

- Calcul de longueurs, de trajets et de périmètres.
- Calcul de l'aire (mesures entières) :
 - du carré et du rectangle ;
 - du triangle, du parallélogramme, du losange et d'autres surfaces par décomposition en surfaces élémentaires et recombinaison.

Unités de mesure

- Utilisation d'unités conventionnelles :
 - de longueur (mm, cm, dm, m et km) ;
 - d'aires (cm^2 , dm^2 et m^2) ;
 - d'angles (degrés).
- Expression d'une même grandeur dans différentes unités
(km \leftrightarrow m, m \leftrightarrow cm, t \leftrightarrow kg, kg \leftrightarrow g, h \leftrightarrow min, min \leftrightarrow sec, l \leftrightarrow dl).

MSN 25 – Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques

Résolution de problèmes géométriques, numériques et de mesurage

- Tri et organisation des informations (liste, tableau, schéma, croquis, ...).
- Mise en œuvre d'une démarche de résolution.
- Vérification, puis communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adéquats.
- Traduction des données d'un problème en opérations arithmétiques, en utilisant au besoin des parenthèses : additions, soustractions, multiplications et divisions.
- Lecture et utilisation de tableaux de valeurs.
- Élaboration de tableaux de valeurs et lecture de représentations graphiques.
- Résolution de problèmes additifs et soustractifs (EEE, ECE, ETE, TTT).
- Résolution de problèmes multiplicatifs et divisifs : situations d'itération, liées au produit cartésien, de produit de mesures, de proportionnalité.

Allemand

Dates de passation et durée

Jeudi 6 mai 2021, le matin (rattrapage : vendredi 21 mai 2021, début d'après-midi) 90 minutes

Matériel

Matériel maître : Enregistrement et lecteur audio.

Objectifs d'apprentissage et éléments de la colonne « Progression des apprentissages » évalués

Comme mentionné dans notre courrier du mois d'août, nous vous rappelons que, selon la proposition de découpage désormais mise à disposition dans le nouveau portail de la Direction pédagogique, les élèves devraient avoir commencé, en avril, le dernier bloc (unités 10 à 12) du moyen d'enseignement Junior 8. Toutefois, afin de laisser un peu de marge aux équipes pédagogiques, l'ECR a été conçue pour pouvoir être passée par des élèves ayant travaillé jusqu'à la fin de l'unité 9.

L2 21 – Lire des textes propres à des situations familières de communication

- Lecture et compréhension de textes simples et courts (*dialogue, chant, consigne, affiche, bande dessinée, petite histoire, carte postale, lettre, ...*).
- Compréhension de textes comportant une proportion importante de mots connus.

L2 22 – Écrire des textes simples propres à des situations familières de communication

- Production de phrases dans lesquelles l'élève se présente ou présente une tierce personne (*nom, prénom, âge, domicile, famille, activités, animaux, ...*).
- Production de lettres, cartes ou de courriels (*échange de correspondance, invitation, remerciements, ...*).

L2 23 – Comprendre des textes oraux brefs propres à des situations familières de communication

- Écoute et compréhension de textes oraux (*liste de mots, phrases isolées, comptine, dialogue, chanson, histoire courte, conte illustré, dessin animé, ...*).
- Écoute et compréhension globale de textes oraux simples (*l'élève, l'école, la famille, les animaux, les jeux, les loisirs, ...*).

L2 26 – Observer le fonctionnement de la langue et s'appropriier des outils de base pour comprendre et produire des textes

- Vocabulaire et orthographe.
- Conjugaison.
- Grammaire de la phrase.