

Examen de passage de l'enseignement privé ou à domicile à l'école publique

2017

Lieu d'examen: _____ Date: _____

Nom: _____ Prénom: _____

Admission en 10^e VP / **Economie et Droit**



Durée
120 minutes



Matériel autorisé
Pas de calculatrice
nécessaire

Objectif d'apprentissage

Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges des biens et services.

Evaluation de l'épreuve

Partie 1 _____ / 25 pts

Partie 2 _____ / 16 pts

Partie 3 _____ / 8 pts

Total _____ / **49 pts**

Seuil de réussite (note 4) 10 VP = 26.5 pts

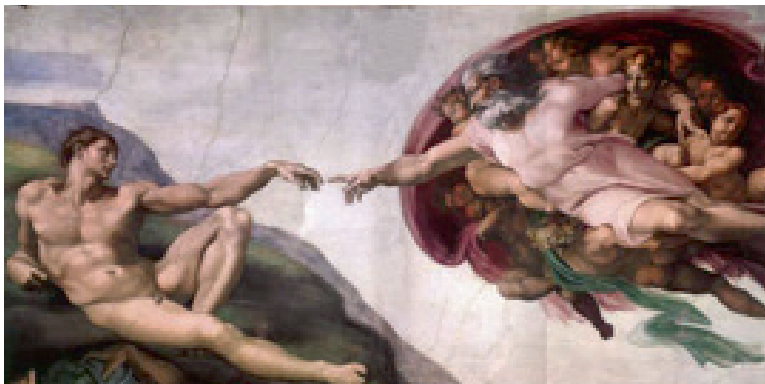
Note:



DFJC – Département de la formation, de la jeunesse et de la culture
DGEO – Direction générale de l'enseignement obligatoire
DP – Direction pédagogique

Si l'on s'appuie sur les mythologies religieuses et l'imagerie que les artistes en ont faite, on peut imaginer que la vie des premiers Hommes, Adam et Eve devait être assez confortable dans le jardin d'Eden. Mais... comme l'histoire le raconte... toutes les bonnes choses ont une fin et l'Homme a dû quitter, pour la raison que l'on connaît, ce lieu paradisiaque. Le voilà donc sur terre, livré à lui-même.

En terme de théorie économique, on a qualifié cette première manière de vivre, livré à lui-même, de vie autarcique.



1. Peux-tu expliquer ce que «vivre en autarcie» signifie ?

___ / 2 pts

2. On estime également que les premiers groupes humains devaient être nomades. Définis cette notion, puis explique pourquoi devaient-ils l'être.

___ / 2 pts



5. Classe la liste des biens suivants dans le tableau ci-dessous.

- a. une tranche de pain
- b. un jeu vidéo
- c. un transport en taxi
- d. une pelle mécanique
- e. la voiture du taximan
- f. un champignon
- g. une consultation médicale
- h. le four à pain d'un boulanger
- i. la voiture de tes parents

biens matériels		biens immatériels
de consommation	de production	

___ / 4.5 pts

6. Parmi les biens ci-dessus lequel, peut être considéré comme un bien libre. Explique la raison de ton choix.

___ / 2 pts



7. L'échange des biens les uns contre les autres c'est tout d'abord effectué sous forme de troc. La monnaie fit ensuite, peu à peu, son apparition, ce qui eut pour conséquence de faciliter et d'accélérer les échanges, car elle «gomma» certains défauts du troc.

7.1 Présente deux défauts du troc que l'apparition de la monnaie permet de faire disparaître (développe ta réponse).

7.2 Donne trois exemples de monnaies dites marchandises.

7.3 Donne trois raisons pour lesquels on préfère la monnaie métallique à la monnaie marchandise.

___ / 5 pts

8. La monnaie prit donc toutes sortes de formes à travers le temps, pour remplir sa fonction principale, à savoir celle d'être un moyen d'échange. Présente ci-dessous, les deux autres fonctions de la monnaie.

___ / 2 pts

9. La monnaie que nous connaissons aujourd'hui est dite monnaie fiduciaire. Peux-tu expliquer ce que cela signifie ?

___ / 1 pt

/ 25 pts



12. De tout temps, l'être humain a cherché, pour diverses raisons, à optimiser l'efficacité de son activité. Cette quête l'a mené, comme on l'a déjà dit ci-dessus, à la division du travail, puis à la division des tâches, pour faire naître finalement le travail à la chaîne. On dit que cette méthode scientifique de l'organisation du travail permet d'améliorer les rendements.

12.1 Définis cette notion de rendement.

12.2 Présente deux arguments qui expliquent pourquoi le travail à la chaîne a amélioré le rendement du travail.

___ / 3 pts

13. En dehors du gain de rendement, peux-tu imaginer au moins un autre avantage pour un producteur de choisir ce mode de production à la chaîne? (Justifie ta réponse)

___ / 1 pt



14. (analyse et réflexion): Toute cette production économique, tant artisanale qu'industrielle, qui a pour but de satisfaire les besoins de l'être humain, n'est malheureusement pas neutre pour son environnement, tant social qu'environnemental. Le cycle du vie d'un produit, de « sa naissance à sa mort » et aujourd'hui décortiqué, étudié, évalué, sous ces deux angles. Développe un exemple d'impact environnemental et un exemple d'impact social qui peuvent avoir lieu durant le cycle de vie d'un produit.

___ / 2 pts

15. Classe les activités économiques suivantes en plaçant les lettres dans le tableau ci-dessous.

- a. une école privée
- b. un constructeur de voitures
- c. une épicerie
- d. une entreprise de transport (CFF par exemple)
- e. une entreprise agricole
- f. une boulangerie industrielle

Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire

___ / 3 pts

8/11



16. Propose une définition/explication de la notion de distribution d'un bien.

___ / 2 pts

/ 16 pts



17. Tous ces besoins à satisfaire, toute cette production de biens et services engendre toute une série de relations entre différentes entités qui participent à l'existence même de la société humaine. Dans l'approche économique de l'analyse de cette société, ces entités sont appelées les acteurs du circuit économique. Ils sont au nombre de 4, à savoir: les ménages, les entreprises, les banques et l'Etat. Propose pour chacun des couples ci-dessous, 2 exemples de relations, de flux/contre-flux qui soient liés, en t'appuyant sur l'exemple ci-dessous.

Ménage banque

flux: les ménages déposent leur épargne à la banque

contre-flux: Les banques versent en contrepartie des intérêts aux ménages

Ménage – Entreprise

a. **flux:** _____

contre-flux: _____

b. **flux:** _____

contre-flux: _____

Ménage – Etat

c. **flux:** _____

contre-flux: _____

d. **flux:** _____

contre-flux: _____


Banque – Entreprise

e. **flux:** _____

contre-flux: _____

f. **flux:** _____

contre-flux: _____

 Question 2

Etat – Entreprise

g. flux: _____

contre-flux: _____

h. flux: _____

contre-flux: _____

___ / 8 pts

/ 8 pts

11/11