

# Bilan des Equipes PSPS 2020/2021

## Rapport

### Bilans attendus / reçus

Bilans	DGEO	DGEP	OES	Total
Nb attendus	93	37	6	136
Nb reçus	73	30	1	104
Taux réponse %	78	81	16	76

### Bilans reçus par types d'écoles (DGEP)

Type d'école	Attendus	Reçus
Ecole de la Transition	7	7
Ecole professionnelle	19	14
Gymnase	11	9

**Bilans reçus par région (DGEO)**

Région	Attendus	Reçus
Alpes vaudoises	6	5
Broye - Gros-de-Vaud	11	7
CRENOL	18	16
Jura - Nord vaudois	12	9
La Dôle	14	13
Lausanne	15	10
Lavaux - Riviera	7	5
Venoge - Lac	10	8

**Bilans reçus par types d'écoles (ES)**

Type d'école	Attendus	Reçus
Enseignement spécialisé	6	1

### Nombre de projets PSPS conduits et nombre d'élèves et d'adultes concernés et évolution entre 2016-17 et 2020-21

	DGEO					DGEP					OES				
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021
Nb Adultes	13372	15877	22851	14275	<b>12718</b>	2836	4223	6619	7418	<b>10457</b>	123	78	164	4	<b>19</b>
Nb Eleves	177907	216530	240743	196735	<b>187255</b>	49096	51186	86925	100656	<b>162993</b>	671	536	262	54	<b>115</b>
Nb Projets	579	729	634	490	<b>499</b>	197	152	171	143	<b>189</b>	24	24	13	4	<b>3</b>

### Nombre de projets par thèmes et types de secteurs d'enseignement

Thèmes	DGEO	DGEP	OES
Climat scolaire	203	50	2
Autre	77	54	0
Santé sexuelle	37	22	1
Incivilités, violence	36	11	0
EDD	33	10	0
Santé mentale	33	26	0
PAPAE	32	7	0
MITIC	30	0	0
Prévention des addictions	18	9	0

### Visibilité de l'équipe

Scolarité	Conférence des maitres	Présentation aux élèves	Soirée des parents	Conseil d'établissement	Au travers de projets	Affichage	Flyers	Internet	Journal d'établissement	Autre
Obligatoire	64	34	23	27	66	27	16	35	9	12
Post-Obligatoire	22	27	8	5	26	18	5	15	5	4
Spécialisé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Besoin d'aide de l'unité PSPS

Scolarité	Soutien financier	Formation	Construction renforcement de l'équipe	Projets	Aucune	Autre
Obligatoire	63	29	8	38	1	5
Post-Obligatoire	23	12	13	19	0	0
Spécialisé	0	0	0	0	1	0

## Synthèse des bilans des équipes PSPS 2020-2021 - Partie qualitative

### 1. Nouvelles thématiques

De nombreuses thématiques sont abordées de manière continue ou récurrente, les actions étant régulièrement adaptées en fonction de l'expérience acquise et de l'évolution des besoins. Cependant, certaines thématiques inédites seront traitées durant l'année scolaire 2021-2022 : notamment, les projets autour de la précarité menstruelle sont cités comme une nouveauté par de nombreuses équipes.

Plusieurs facteurs influencent le choix des thématiques, principalement : les priorités cantonales ; les besoins identifiés auprès des élèves et des enseignant-e-s ; les événements survenus dans les établissements ; les demandes des Directions d'établissements. Ainsi, de nombreuses équipes font état de projets qui sont propres à leur établissement, tout en étant en phase avec les priorités cantonales.

Le climat scolaire, le respect, la prévention des violences et des discriminations (dont l'homophobie et la transphobie), la prévention et la gestion des situations de harcèlement sont très fréquemment cités. Ces thématiques sont traitées, de manière adaptée à l'âge des élèves, à tous les niveaux de la scolarité et constituent souvent un fil rouge sur plusieurs années. Par exemple, une équipe souhaite « établir une progression dans les activités proposées aux différents cycles sur le thème des émotions, de la gestion des conflits et du bien-vivre ensemble ».

L'éducation au développement durable se déclinera au travers d'actions variées dans différents établissements. Par exemple, une école a prévu que des élèves réaliseront un petit film sur le thème « Sauvez votre planète ». L'éducation au développement durable et la promotion d'une alimentation équilibrée seront parfois traitées de manière conjointe. Ainsi, une équipe cite le projet intitulé « Récréés saines au printemps », dans le cadre duquel les élèves auront l'occasion de choisir des fruits et légumes de saison chez des producteurs locaux. La promotion de collations saines, ainsi que la promotion de l'activité physique (récréations actives, marche d'établissement), se poursuivront dans de nombreux lieux.

En ce qui concerne la santé sexuelle, comme mentionné plus haut, le focus sera souvent mis sur le projet pilote cantonal « Agir contre la précarité menstruelle ».

La santé mentale sera quant à elle traitée notamment sous les angles suivants : rappel des ressources à disposition en la matière, prévention du suicide, gestion du stress.

La prévention des dépendances portera sur la consommation de substances, dont l'alcool, ainsi que sur la cyberdépendance. A relever que ce dernier point est en lien avec l'éducation numérique, qui sera elle aussi fréquemment abordée, en collaboration avec Action Innocence et les responsables MITIC.

Enfin, quelques autres thématiques sont citées, parmi lesquelles le sommeil, la prophylaxie dentaire, la transition entre les différents cycles ou années scolaires.

### 2. Projets

Les projets prévus sont dans leur grande majorité en lien avec les thématiques mentionnées ci-dessus.

Leur échelle de mise en œuvre est variable. Il s'agit fréquemment d'une ou plusieurs volées, d'un ou plusieurs cycles, voire de l'ensemble de l'établissement, comme dans le cadre du projet « Nettoie ton village » ou de la semaine du goût. Les actions décrochées sont favorisées, avec par exemple l'utilisation d'une yourte pour mettre en place des activités différentes, en transversal.

Si certaines actions sont liées à des moments précis de l'année scolaire, comme les semaines de bienvenue, d'autres s'étendent sur une année entière, voire plusieurs : « Nous mettons en place deux grands projets pour l'année scolaire prochaine, que nous espérons mener sur trois ans ».

Certain-e-s responsables MITIC, membres des équipes MPP et enseignant-e-s en général sont activement impliqué-e-s dans les projets, ce qui constitue une plus-value pour les élèves. On relèvera le souci des équipes de stimuler la participation des enseignant-e-s et de leur apporter un accompagnement dans le cadre de la mise en œuvre des projets. Par exemple, une équipe a planifié diverses actions pour accompagner et motiver les enseignantes lors de la mise en œuvre de la méthode « En route vers le Pacifique » ; une autre prévoit de relancer la collaboration avec les enseignant-e-s qui souhaitent inclure des thématiques relatives à la PSPS dans les cours (de français, d'histoire, etc.).

Diverses actions pour entrer en contact avec les parents sont prévues : mise à profit des soirées de parents pour rendre l'équipe plus visible, organisation de soirées ou de conférences dans le cadre de projets.

L'implication active des élèves est favorisée à différents stades des projets. Il peut s'agir du choix de la thématique : « demande du conseil des délégués d'une prévention des dangers des cigarettes et de l'alcool » ; de l'élaboration du projet : « monter un projet avec les élèves pour qu'ils sortent plus rapidement à la récré - stimulation par les pairs » ; d'actions menées par des élèves auprès de camarades (accueil des nouveaux élèves, parrainages, médiation par les pairs, etc.).

Certains projets amènent des collaborations avec des intervenant-e-s extérieur-e-s (police, Action Innocence, troupe Caméléon, etc.) ainsi qu'avec l'APE.

### **3. Equipe**

Nombre de commentaires se rapportent à la composition de l'équipe, ainsi qu'au recrutement et à l'accueil de nouveaux membres. S'ils demandent un investissement considérable, les changements dans la composition de l'équipe peuvent apporter « un vent de fraîcheur et un nouveau souffle » ou être synonymes de ressources supplémentaires, par exemple avec l'arrivée d'éducatrices et d'éducateurs en milieu scolaire.

Diverses démarches de construction ou de reconstruction d'équipe sont en cours ou planifiées, notamment suite à des changements de personnes ou en raison des perturbations d'activités et de fonctionnement amenées par la pandémie de Covid.

Les formations communes sont considérées comme favorables à la dynamique d'équipe, comme en témoigne la citation suivante : « Cette année, l'équipe PSPS a eu l'opportunité de participer à trois formations et le fait de pouvoir être ensemble lors de ces moments est un point très positif et constructif... même si deux des formations ont dû se faire par visioconférence ».

Les modalités de fonctionnement sont modulables selon les ressources et les besoins, les équipes faisant preuve d'une grande adaptabilité : fonctionnement en petit comité en cas d'absence de certains membres ; présence occasionnelle de personnes ressources supplémentaires ; création de sous-groupes afin de mieux répondre aux besoins des élèves et d'intégrer des enseignant-e-s dans les réflexions ; réunions avec les personnes concernées par la mise en place de projets spécifiques (intervenant-e-s, élèves).

La collaboration avec les Directions, considérée comme très importante, fait l'objet d'une attention toute particulière en cas d'arrivée d'une nouvelle directrice ou d'un nouveau directeur. Ainsi, une équipe a pour objectifs de mettre en place une collaboration avec le nouveau directeur et de redéfinir le rôle de chacun-e auprès du conseil de Direction.

L'importance de la collaboration avec et entre les différents groupes actifs au sein de l'établissement est également relevée. Enfin, les équipes demeurent attentives à maintenir ou améliorer leur visibilité, ainsi qu'à inclure les enseignant-e-s et les élèves dans les réflexions et démarches de PSPS.