

## **Bilan de l'activité des équipes PSPS Rapport 2013-2014**

### **Préambule**

*Le présent rapport est destiné aux directions des établissements scolaires, aux membres des équipes PSPS (délégué-e-s PSPS, médiatrices-teurs scolaires, médecins scolaires, infirmier-e-s scolaires) et à toute personne intéressée par les activités de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire. Il s'inscrit dans une série de rapports d'activités issus des « bilans annuels d'activité » des membres des équipes PSPS. Les données restituées dans ce rapport ont pour objectifs de rendre visible l'activité des fonctions exercées au sein des établissements scolaires, d'ajuster les ressources nécessaires aux besoins de terrain et de rendre compte aux autorités cantonales.*

### **Introduction**

Pour sa deuxième année d'utilisation, ce bilan de l'activité de l'équipe PSPS a été rempli et adressé à l'Unité PSPS par 84 équipes (tableau 1). Pour rappel, ce bilan d'équipe vient compléter les bilans établis par fonction des membres de cette équipe. Le nombre de bilans reçus en 2013-2014 est en diminution par rapport à l'année scolaire précédente. En effet, pour l'enseignement obligatoire le 68.2% des établissements ont retourné leur bilan (75% en 2012-2013). Pour les établissements du postobligatoire, le retour est de 77.4 % (84% en 2012-2013).

Au niveau de l'enseignement spécialisé, il n'est pas possible de parler de bilans attendus, comme indiqué dans le tableau ci-dessous, dans la mesure où ce secteur est au début des réflexions pour la mise en place d'équipes PSPS. A ce stade, cette année, aucun bilan n'est parvenu à l'Unité (2 en 2012-2013).

**Tableau 1 – Bilans attendus / reçus**

<b>Bilans attendus/reçus</b>	<b>DGEO</b>	<b>DGEP</b>	<b>Total</b>
Bilans attendus	88.0	31.0	119.0
Bilans reçus	60.0	24.0	84.0
Taux de réponse (%)	68.2	77.4	70.6

L'analyse des retours, par type d'écoles (DGEP) ou par région (DGEO), révèle les répartitions suivantes (tableaux 2 et 3) :

**Tableau 2 et 3 – Bilans reçus par types d'écoles (DGEP) et régions (DGEO)**

Type de régions (DGEO)	Nbre	Attendus
Crénol-Lavaux	11	20
Est	9	13
Lausanne	8	12
Nord	16	21
Ouest	16	22
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>88</b>

Type d'écoles (DGEP)	Nbre	Attendus
DGEP - Ecole professionnelle	12	15
DGEP - Gymnase	8	11
DGEP - OPTI	4	5
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>31</b>

## 1. Equipe PSPS

La composition de l'équipe PSPS soulève quelques commentaires concernant l'absence de certaines fonctions au sein de l'équipe. Le recrutement d'un-e délégué-e PSPS apparaît comme étant difficile. Le mouvement naturel des départs et des arrivées est aussi évoqué, signifiant parfois la vacance de certaines fonctions. Les changements structurels et organisationnels dans quelques établissements (changements de directeur-trice-s, scissions d'établissements, nouvelles répartitions géographiques, dispersion fréquente des élèves hors du groupe classe) perturbent également les activités de l'équipe PSPS.

A partir des bilans reçus, une « photographie » des fonctions existantes dans l'équipe PSPS a pu être faite. Le tableau 4, ci-dessous, illustre la représentation des quatre fonctions de base dans une équipe PSPS (infirmier-ière scolaire, délégué-e PSPS, médiateur-trice scolaire, médecin scolaire).

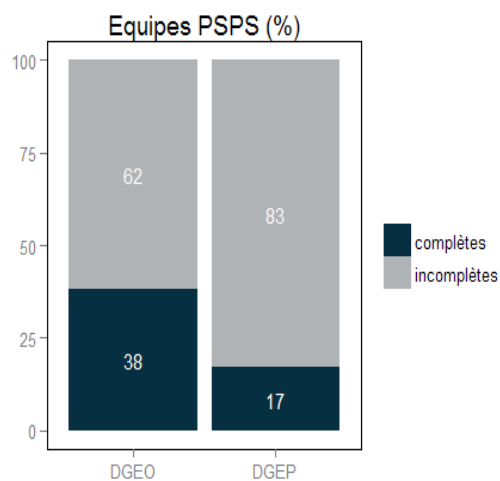
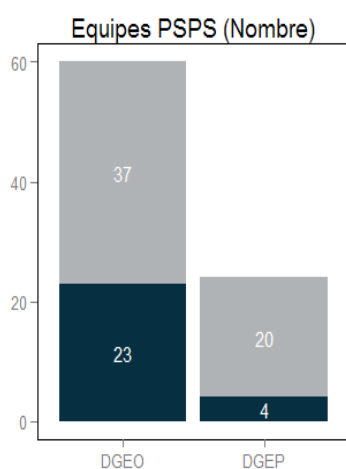
**Tableau 4 – Fonctions (et nombre) dans la composition des équipes PSPS qui ont transmis leur bilan**

Fonction	DGEO	DGEP	Total
Médiateur-trice	114	39	153
Infirmier-ière scolaire	73	29	102
Délégué-e PSPS	71	12	83
Médecin	34	14	48
Enseignant-e	42	6	48
PPLS - Psychologue	33	3	36
Doyen-ne	28	12	40
Directeur-trice	23	12	35
PPLS - Logopédiste	8	0	8
Educateur-trice	5	1	6
Autre	4	4	8

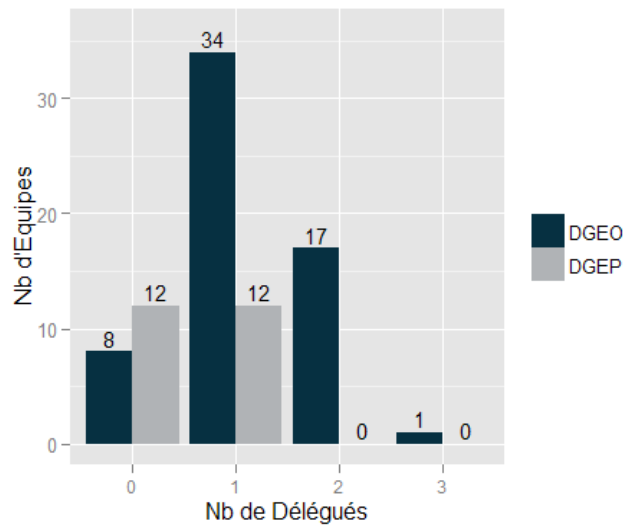
**Bilan de l'activité des équipes PSPS - Rapport 2013-2014**

PPLS – Psychomotricien-ne	3	0	3
Conseiller-ère orientation professionnelle	2	7	9
Travailleur-euse social-e	2	0	2
Conseiller-ère Ecole et Famille	1	0	1
Assistant-e social-e	0	1	1
Aumônier-ière	0	12	12

L'analyse de la composition des équipes PSPS démontre également que 20 équipes de la DGEO et 4 équipes de la DGEP sont constituées du quatuor de base : infirmier-ière scolaire, délégué-e PSPS, médiateur-trice scolaire et médecin scolaire, quatuor parfois accompagné d'une ou plusieurs autres fonctions. La ligne de ce tableau concernant le-la médecin scolaire révèle que celui-ci ou celle-ci est loin de faire toujours partie de l'équipe PSPS. Sur un autre registre, le chiffre de 4 équipes PSPS de la DGEP exprime une augmentation très claire du nombre d'équipes complètes dans les écoles de la scolarité post-obligatoire. Les graphiques ci-dessous illustrent cette composition en nombres et en pourcentages (tableaux 5 et 6) :

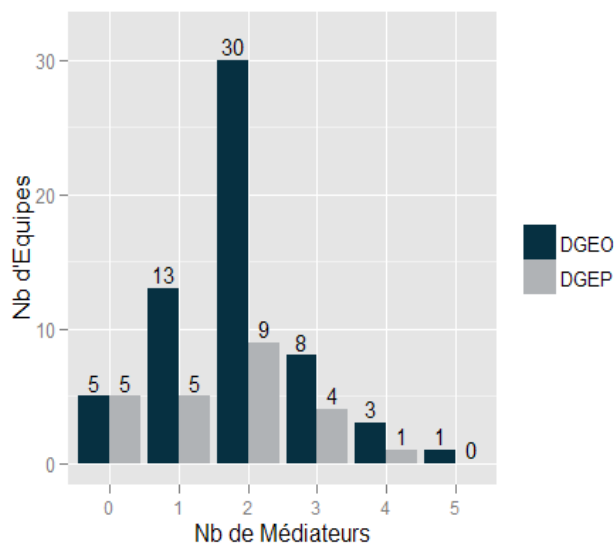
**Tableau 5 - Equipes complètes (nombres)    Tableau 6 - Equipes complètes (pourcentages)**


**Tableau 7 - Nombre de délégué-e-s par équipe PSPS**

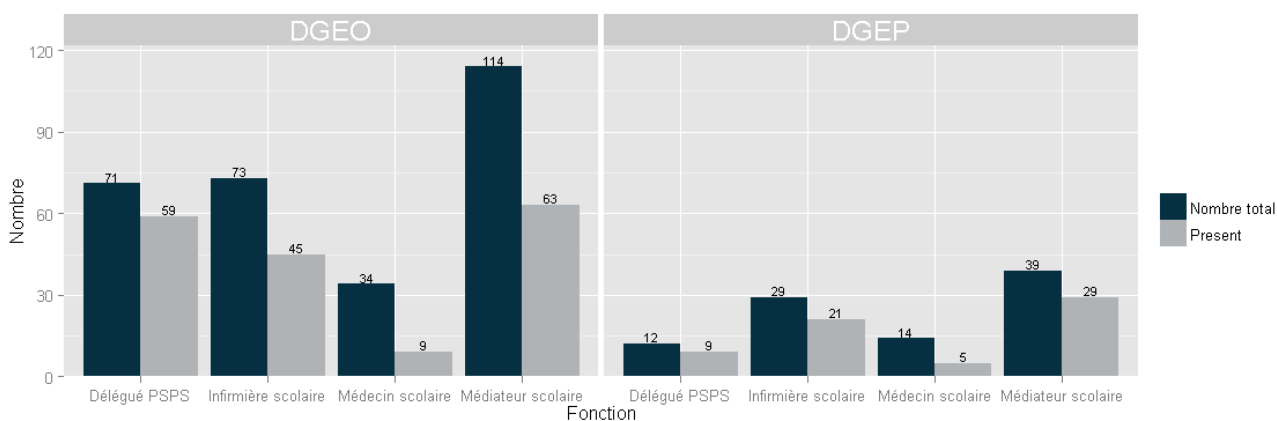


A la lecture des graphiques de ce tableau 7, on constate que le nombre d'équipes de la DGE1 avec et sans un-e délégué-e PSPS est identique alors qu'à la DGE0 le rapport est de 1 à 6 en faveur de la présence de cette fonction dans l'équipe (respectivement 8 et 52 équipes). Il est intéressant également de constater que 18 équipes PSPS de la DGE0 ont au moins deux délégué-e-s.

**Tableau 8 - Nombre de médiateurs-trices par équipe PSPS**



Sur les 60 bilans reçus au niveau de la DGE0 et les 24 reçus de la DGE1, respectivement 42 et 14 équipes PSPS ont au moins 2 médiateurs-trices scolaires. 12 équipes DGE0 et 5 équipes DGE1 ont au moins 3 médiateurs-trices scolaires.

**Tableau 9 - Membres de l'équipe PSPS, par fonction, ayant participé au remplissage du bilan**


## 2. Réalisations

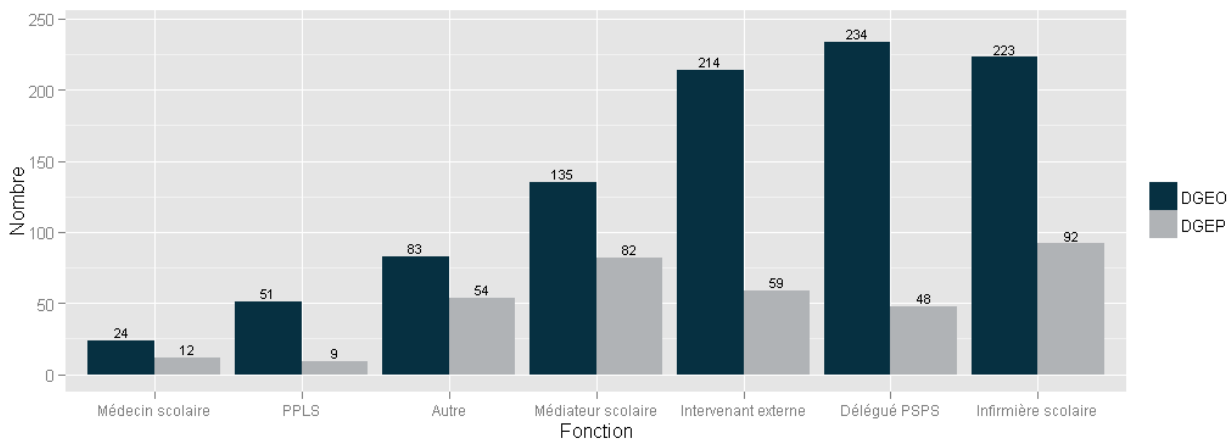
Projets, activités d'établissement, de bâtiments, de classes, de groupes d'élèves

**Tableau 10 – Nombre de projets PPS conduits et nombre d'élèves et d'adultes concernés**

	DGEO	DGEP
Nombre de projets PPS	465	147
Nombre d'élèves	107'296	58'694
Nombre d'adultes	10'692	3'965

**Tableau 11 - Nombre de projets par thèmes et types de secteurs d'enseignement**

Thèmes	DGEO	DGEP
Climat	119	28
Dépendance	26	16
Incivilités, violence	42	3
Mitic	28	0
PAPAE	68	7
Santé mentale	19	8
Santé sexuelle	33	20
Autre	118	64

**Tableau 12 - Implication des différentes fonctions (nombre de citations) dans les projets PSPS**


Au-delà des différents éléments chiffrés ci-dessus, les 56 commentaires concernant les projets PSPS démontrent, chez plusieurs équipes, la volonté de connaître les besoins des élèves (mais parfois également ceux des enseignant-e-s) et de les prendre pour base de réflexion à la construction d'un projet. Cette façon de faire est perçue comme étant un facteur de réussite et contribue à une bonne collaboration avec le corps enseignant. Cette collaboration se traduit parfois au travers d'une reprise des thématiques dans le cadre des cours (p. ex. cours de sciences et VIH-IST), ou contribue à la mise en œuvre de projets PSPS transversaux susceptibles de mettre en place un « fil rouge » sur l'ensemble de l'année scolaire.

La qualité des relations au sein de l'équipe PSPS est également relevée comme étant nécessaire à la réussite d'un projet, tout comme les apports financiers offerts par l'Unité PSPS ou d'autres sponsors (communes, institutions publiques ou privées).

Les bénéficiaires des projets PSPS sont essentiellement les élèves (en de plus rares occasions les enseignant-e-s et les parents) et plusieurs commentaires relèvent leur satisfaction et l'impact positif sur le climat global de l'établissement. En termes d'évaluation, deux axes sont explorés : la satisfaction et l'impact. Plusieurs équipes PSPS mentionnent l'intérêt et la satisfaction des élèves et relèvent l'impact positif des projets sur le climat de l'école.

La lecture de ces commentaires démontre divers moyens pour atteindre les objectifs que les équipes PSPS se fixent : spectacles, événements rassembleurs (décloisonnement des classes, marches d'établissement, flash-mob, etc.) conférences et ateliers, rallyes, expositions et panneaux explicatifs, clip vidéo, world-café, jeux coopératifs, prévention par les pairs et jeux de rôles... Un certain nombre d'intervenants extérieurs à l'école sont cités : Profa, Georgettes in Love, Caméléon, Action Innocence, FVA, CSP, APE, Le Levant et conférenciers divers.

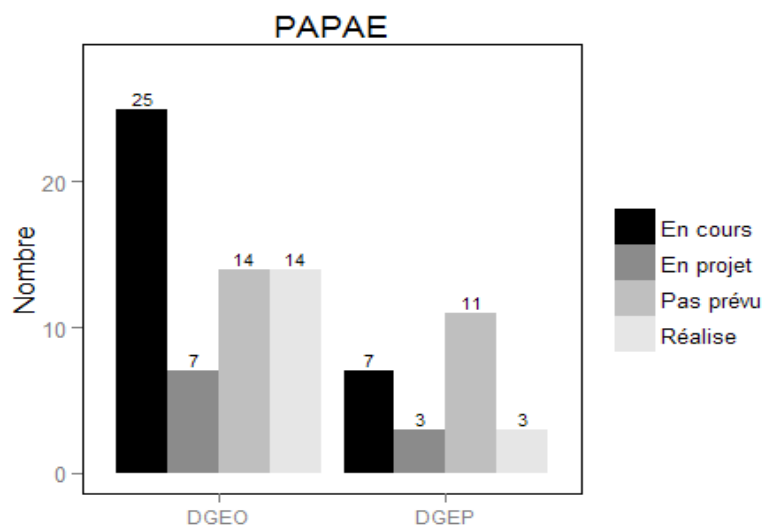
Quelques regrets sont également formulés par certaines équipes PSPS, comme la « lourdeur des procédures administratives », la cessation des espaces d'écoute, de parole et de lien (espaces EPL), ou le refus d'un subside de l'Unité PSPS pour le projet « Ergorama ».

### Programmes prioritaires cantonaux

42 équipes ont émis des commentaires concernant les programmes prioritaires, mais l'analyse de ceux-ci s'est révélée être difficile dans la mesure où, dans un certain nombre de cas, on ne sait pas de quel programme il s'agit.

Une équipe PSPS estime qu'aucun de ces deux thèmes n'est prioritaire, préférant mettre l'accent sur la cyber-violence, problème récurrent dans l'établissement scolaire.

**Tableau 13 - Programme « Activité physique et alimentation équilibrée (PAPAE) »**

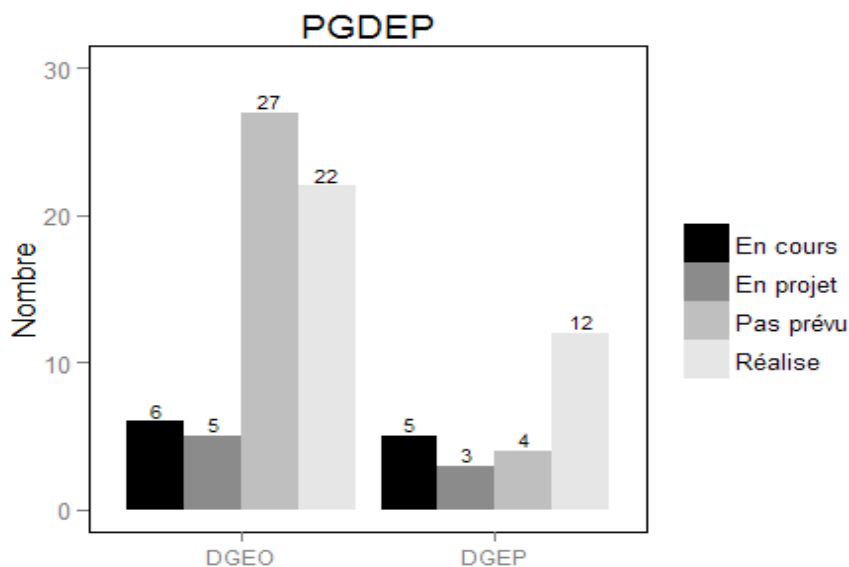


Ce programme est souvent mis en œuvre au travers de l'association simultanée de ces deux thématiques dans le cadre de l'organisation de nombreux cours d'activité physique complémentaires. Cours polysport-santé, Programme ALEX, Bouger plus / manger mieux, Manger-bouger... autant de dénominations pour désigner ces cours spécifiques destinés aux élèves en difficultés motrices ou en surpoids, dont le contenu, tant en termes d'activité physique que d'alimentation, est assuré par des ressources internes à l'école : enseignant-e d'éducation physique, infirmier-ière scolaire, enseignant-e d'économie familiale, délégué-e PSPS.

Des réflexions et des actions ont été également entreprises dans le cadre de l'offre nutritionnelle à la cantine ou lors des récréations et prennent parfois place lors de la traditionnelle semaine du goût. Jeux autour de la pyramide alimentaire, rallyes et petits déjeuners viennent compléter des démarches s'appuyant sur la mise à la disposition de documentation (p. ex. exposition) aux enseignant-e-s sur cette thématique. Le programme Senso5 semble également répondre à une demande des équipes PSPS et des enseignant-e-s. Les potagers scolaires, l'installation de ruches et des projets pour faire face à la problématique des « energy-drinks » sont évoqués dans les commentaires reçus.

Au niveau de l'activité physique, plusieurs établissements scolaires se mobilisent en organisant des marches réunissant tous les élèves et les adultes de l'école (agissant également sur le climat scolaire), en mettant à disposition des élèves du petit matériel lors des récréations (encouragement à l'activité physique) ou encore en créant des événements sportifs offrant des possibilités de décloisonnement (tournois, rallyes, journées sportives...).

**Tableau 14 - Programme « Prévention des dépendances » (PGDEP)**



Malgré la confusion des commentaires au sujet des deux programmes prioritaires, qui ne sont pas distingués comme évoqué auparavant, il ressort que durant l'année scolaire 2013-2014 quelques établissements ont terminé ce programme, que d'autres le vivent actuellement ou le prolongent, par exemple au travers d'une analyse des besoins des élèves ou une modification de la procédure. Deux équipes évoquent le développement de l'estime de soi des élèves pour prévenir les dépendances (p.ex. « J'kiffe my life et j'en prends soin »).

Deux intervenants extérieurs, qui donnent grande satisfaction, tant en direction des élèves (Action Innocence) qu'en direction du corps enseignant (Dr Stephan) sont cités par deux équipes PSPTS.

### 3. Année scolaire 2014-2015 – Perspectives

Les projets envisagés sont très nombreux et variés et recouvrent en grande partie les thématiques relevées au tableau 11 ci-dessus. Dans cette multitude de projets PSPTS, l'activité physique et l'alimentation équilibrée arrivent en tête : reconduction de cours d'activité physique complémentaires, marches d'établissement, aménagement de la cour de l'école, usage de podomètres. Le climat scolaire est aussi l'apanage de futurs projets de promotion de la santé, intégrant le développement du sentiment d'appartenance (accueil des nouveaux élèves, flashmob, spectacles, inaugurations et jubilés), du sentiment de sécurité et la prévention du harcèlement -



développement de l'estime de soi des élèves, gestion des conflits, respect des différences, lutte contre l'homophobie et le racket – (rallyes, parrainages de grands élèves envers des plus petits et décroisement). L'analyse des besoins des élèves est également envisagée (création d'un conseil des délégué-e-s, forum d'élèves, questionnaire sur l'environnement socio-éducatif - QES). La santé sexuelle est aussi une des thématiques annoncées pour l'année 2014-2015, particulièrement au niveau du post-obligatoire (prévention VIH-IST, Georgettes In Love). La question des dépendances sera aussi à l'ordre du jour, surtout au niveau de la prévention internet, du cyber-harcèlement et de la consommation d'alcool.

D'autres thèmes divers et variés sont cités comme projets pour l'année scolaire prochaine : prévention du stress et relaxation, prévention dentaire, hygiène, sensibilisation à l'écologie, lutte contre le surendettement, jardins potagers, sommeil et prévention soleil, mise en place du GRAFIC, passage du monde de l'école au monde du travail professionnel.

Il est intéressant de constater que la question de l'analyse des besoins des élèves revêt une grande attention. De nombreux projets PSPTS se basent sur des besoins identifiés sur le terrain, que cela soit au moyen de questionnaires, de moments d'échanges, de prises en compte de demandes spontanées ou simplement la reconduction du projet à la suite d'un retour positif des élèves. Le contexte dans lequel est mis en œuvre un projet est très variable, allant de l'entier d'un établissement scolaire, à un bâtiment, un groupe de classes, une volée ou une classe. Il y a aussi la volonté d'éviter l'action unique et ponctuelle et d'insérer le projet dans des semaines à thèmes (semaine du goût, semaine de la bienveillance) ou se déroulant sur plus d'une année. La participation des enseignant-e-s est également relevée de manière positive. Dans certains cas, un projet PSPTS, identifié comme tel, est mené à l'initiative des enseignant-e-s, sans collaboration avec les membres de l'équipe PSPTS.

Certaines démarches sont destinées aux enseignants et enseignantes (journées pédagogiques), voire aux parents (conférences).

#### **4. Relations et collaboration – Remarques sur le fonctionnement de l'équipe PSPTS**

79 équipes PSPTS ont exprimé un commentaire dans cette rubrique et d'une façon générale le fonctionnement de l'équipe est perçu de manière très positive. Les collaborations se font dans une « très bonne harmonie » et l'équipe est « motivée et bien organisée ». Certaines équipes sont en train de se constituer, en restructuration, en phase de « rodage », ou se préparent à des changements au sein de leurs membres (départs et arrivées) ou au sein de l'école (changement de direction, fusion ou scission de l'établissement).

La composition des équipes PSPTS est très variable d'un établissement à l'autre. En général un noyau de base (infirmier-ière et médiateur-trice scolaires, délégué-e PSPTS, parfois médecin scolaire) existe même si celui-ci peut subir des modifications transitoires à la suite d'une démission ou d'un congé de l'un de ses membres. Au-delà de ce noyau, les équipes accueillent des représentant-e-s de la direction et des PPLS, des enseignant-e-s, des aumôniers-ières, des conseillers-ères en orientation professionnelle, assistant-e social-e...). L'interdisciplinarité inhérente à ce type d'équipe est relevée comme étant un apport de compétences complémentaires et variées, une richesse aux services des projets. Le travail en équipe permet également un partage des tâches.

**Tableau 15 - Fonctionnement de l'équipe PSPS : facteurs de succès, facteurs de difficultés :**

	<b>Facteurs de succès</b>	<b>Facteurs de difficultés</b>
Direction	Soutien et collaboration	Articulation insuffisante
Enseignant-e-s	Implication et ressources supplémentaires	Faible implication dans les projets
Dynamique du groupe	Régularité des séances, définition des rôles, bonne communication et organisation	Equipe incomplète (absence, formation), charge de travail, dotation de périodes de décharge insuffisante
Attitude des membres	Engagement et motivation, respect de l'autre, écoute mutuelle, participation régulière aux séances	Faible implication d'un ou plusieurs membres
Intervenant-e-s externes	Bonne collaboration	-

**Visibilité l'équipe PSPS au sein de votre établissement**

27 équipes PSPS ont indiqué une ou plusieurs approches pour se faire connaître et plusieurs relèvent être bien connues et sollicitées à bon escient. Les publics-cible concernés par cette visibilité de l'équipe sont les enseignant-e-s, les élèves et les parents. Les moyens utilisés pour tendre vers cette visibilité sont :

**Tableau 16 – moyens utilisés**

<b>Visuels</b>
Papillons, flyers
Educanet *
Journal de l'établissement (élèves, parents)
Site internet de l'établissement (p. ex. « paillason » virtuel sur le seuil de l'établissement)
Affichages (corridors, classes, vitrines, salle des maîtres)
Articles dans la presse locale
Informations dans le carnet aux apprenti-e-s
Plaquette d'informations pour les enseignant-e-s et membres du personnel
<b>Communication verbale</b>
Conférence des maîtres
Présentation en classe
Soirée de parents
Conseil d'établissement
Visites de bâtiments scolaires

Permanence des membres de l'équipe PSPS
Apéritif de rentrée scolaire
<b>Réalisations</b>
Projets, démarches PSPS
Enquêtes, sondages, questionnaires de besoins

\* Educanet est également utilisé pour communiquer au sujet des projets PSPS mis en place dans l'école.

### Formation(s) communes suivies en équipe PSPS?

32 équipes PSPS ont suivi une ou des formation-s commune-s, parfois en équipe entière (p. ex. GRAFIC), parfois par au moins deux membres (p. ex. Journée RADIX). Sur un autre plan, certain-e-s infirmier-ière-s scolaires, délégué-e-s PSPS et autres membres de l'équipe ont suivi des formations individuelles à titre personnel, en fonction de leurs besoins. Dans certaines équipes, ces différentes personnes rendent compte aux autres des formations suivies et des pistes qu'elles peuvent offrir pour les réflexions et le travail de l'équipe.

Le même nombre d'équipes (32) n'a pas suivi de formation commune pour les raisons suivantes : manque de temps (1 fois), absence de certains membres (1 fois), annulation de la formation « espace EPL » (3 fois), déjà en formation (p. ex le CAS de la HEP).

**Tableau 17 – Formation communes suivies en équipe PSPS**

Formations	Fréquence
Journée cantonale des médiateurs-trices scolaires ou délégué-e-s PSPS	12 x
Journée RADIX	6 x
Demi-journée de construction d'équipe PSPS	6 x
Rencontres régionales des médiateurs-trices scolaires ou délégué-e-s PSPS (p. ex. Profa)	5 x
Formation GRAFIC	4 x
Journée d'accueil des nouveaux membres de l'Unité PSPS	1 x
Autres : premiers secours / « Sortir ensemble et se respecter » / prévention du harcèlement / estime de soi / exposition « Ni hérisson, ni paillason » / internet et Action Innocence / les valeurs à l'œuvre dans l'enseignement gymnasial / mobiliser les collègues et les partenaires dans l'école / décrochage scolaire et phobie scolaire / thérapie sociale / prévention alcool et dépendances	16 x

Deux équipes PSPS mentionnent également l'organisation d'une « journée au vert » en leur faveur, afin de prendre le temps de la réflexion et d'envisager les projets PSPS futurs.

### Ressources attendues de l'Unité PAPS ?

Si 23 équipes répondent qu'elles n'ont pas de besoins identifiés vis-à-vis de l'Unité PAPS actuellement (bon fonctionnement de l'équipe, accompagnement récent, équipe nouvelle, changements au sein de l'équipe ou de l'établissement), 35 équipes expriment un ou plusieurs besoins :

**Tableau 18 – Ressources attendues le plus fréquemment exprimées**

Ressources le plus fréquemment exprimées	Fréquence
Accompagnement de projet PAPS / programmes	19 x
Soutien financier	16 x
Formations	5 x
Outils et matériel	4 x
Construction d'équipe PAPS	3 x

Dans le besoin d'accompagnement de projets PAPS, on retrouve la notion de soutien, d'expertise et de conseil. L'élaboration de questionnaires pour aller à la rencontre des besoins des élèves est également exprimée par certaines équipes PAPS. Des collaborations et du soutien sont également attendus dans le cadre des programmes « Activité physique et alimentation équilibrée » et « Prévention des dépendances ». Deux établissements relaient aussi un intérêt pour une démarche QES (Questionnaire sur l'environnement socio-éducatif).

Au niveau financier, des équipes relèvent que certains subsides sont de plus en plus difficiles à obtenir et un sentiment de restriction face à certains projets ressort des commentaires reçus, péjorant les relations entre les équipes et l'Unité PAPS. Dans un autre registre, la hauteur parfois importante des sommes avancées par les délégué-e-s et les enseignant-e-s a un impact sur leurs budgets personnels et privés, et le terrain appelle de ses vœux, la possibilité d'être remboursé plus rapidement ou que les fonds avancés le soient par l'établissement.

La question des périodes de décharge octroyées pour mener à bien le mandat des uns et des autres est également une préoccupation pour certaines équipes.

A l'exception d'une formation « pour le bon usage des jardins scolaires » ainsi qu'une formation à « l'entretien motivationnel » et à « l'animation », cinq équipes PAPS sont demandeuses de formation, sans pour autant avoir de demandes précises en la matière.

En termes d'outils et de matériel, les thématiques suivantes sont relevées par les équipes PAPS : outils pédagogiques, outils et ressources des autres établissements (banque de données), témoignages et films sur la question du respect et de l'orientation sexuelle.

Sur un plan plus général, les rencontres régionales interdisciplinaires en équipe PSPS (type DIGOS) sont souhaitées, ainsi que des rencontres en plénière avec les responsables des médiateurs-trices scolaires et des délégué-e-s PSPS.

### Commentaires

L'outil « Bilan de l'activité de l'équipe PSPS » est diversement perçu par les équipes PSPS. Certaines trouvent la nouvelle formule « bonne, rapide, simple et permet d'avoir une vision d'ensemble ». D'autres trouvent cet outil redondant par rapport aux autres bilans qui se déclinent par fonction et ont l'impression de faire deux fois le même travail.

Une équipe semble peu au clair dans sa mission (démarches PSPS à destination d'un collectif d'élèves ?) et la question des situations particulières d'élèves revient parfois interroger cette mission. Une autre estime ne pas avoir besoin de ce bilan pour « se réunir et/ou communiquer ».

Sur le plan technique lors du remplissage du bilan, plusieurs équipes expriment une grande insatisfaction. Un sondage lors d'une rencontre régionale des délégué-e-s PSPS a révélé que le trois-quart des personnes présentes ont vécu des difficultés de cet ordre.

D'autres commentaires sont émis par l'une ou l'autre des équipes qui se sont exprimées dans cette rubrique :

- Pourquoi exclusivement la forme du masculin dans ce bilan ?
- Merci de nous avoir envoyé ce formulaire plus tôt
- Pouvoir reprendre celui de l'année précédente et le modifier
- Tout va bien
- Les enseignant-e-s sont très sollicité-e-s donc ont peu de temps pour la PSPS
- Proposition d'une rencontre annuelle réunissant toutes les équipes PSPS