

# Introduction à la thématique Diversités de genre et d'orientation sexuelle **DIGOS**

Elisabeth Thorens-Gaud

Attachée aux questions d'homophobie et de diversité  
pour les cantons de Vaud et de Genève

# Vocabulaire

Diversités de **g**enre et d'**o**rientation **s**exuelle

**DIGOS**

# Pourquoi parler de diversités de genre et d'orientation sexuelle à l'école?

- ▶ 5 à 10% de la population est homosexuelle ou en questionnement.
- ▶ 1 à 2 élèves par classe sont concernés.
- ▶ Le harcèlement homophobe a des conséquences négatives sur la santé des élèves et leur parcours scolaire.
- ▶ L'absence de repères, de modèles positifs et le manque d'accès à des informations ont des conséquences néfastes sur la santé des élèves.\*
- ▶ **Les élèves LGBT ou en questionnement ne peuvent souvent pas compter sur le soutien de leur famille.**

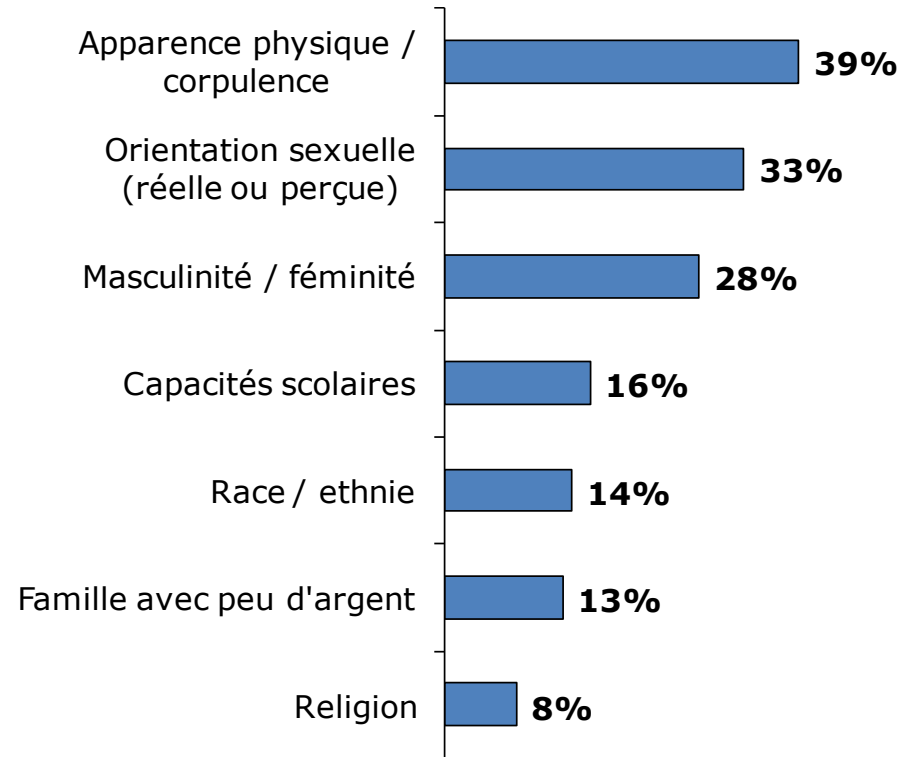
\*  
*Source: Rapport de l'UNESCO, établi par les participant-e-s réuni-e-s à Rio de Janeiro le 10 décembre 2011 (Brésil) pour la toute première consultation des Nations Unies sur le harcèlement homophobe dans les établissements scolaires.*

<http://www.unesco.org/new/fr/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/gender-equality/anti-bullying/>

# Les critères de rejet

- ▶ Dans votre école, à quelle fréquence les élèves sont-ils sujets de moqueries, sont-ils **insultés ou harcelés** en raison de...

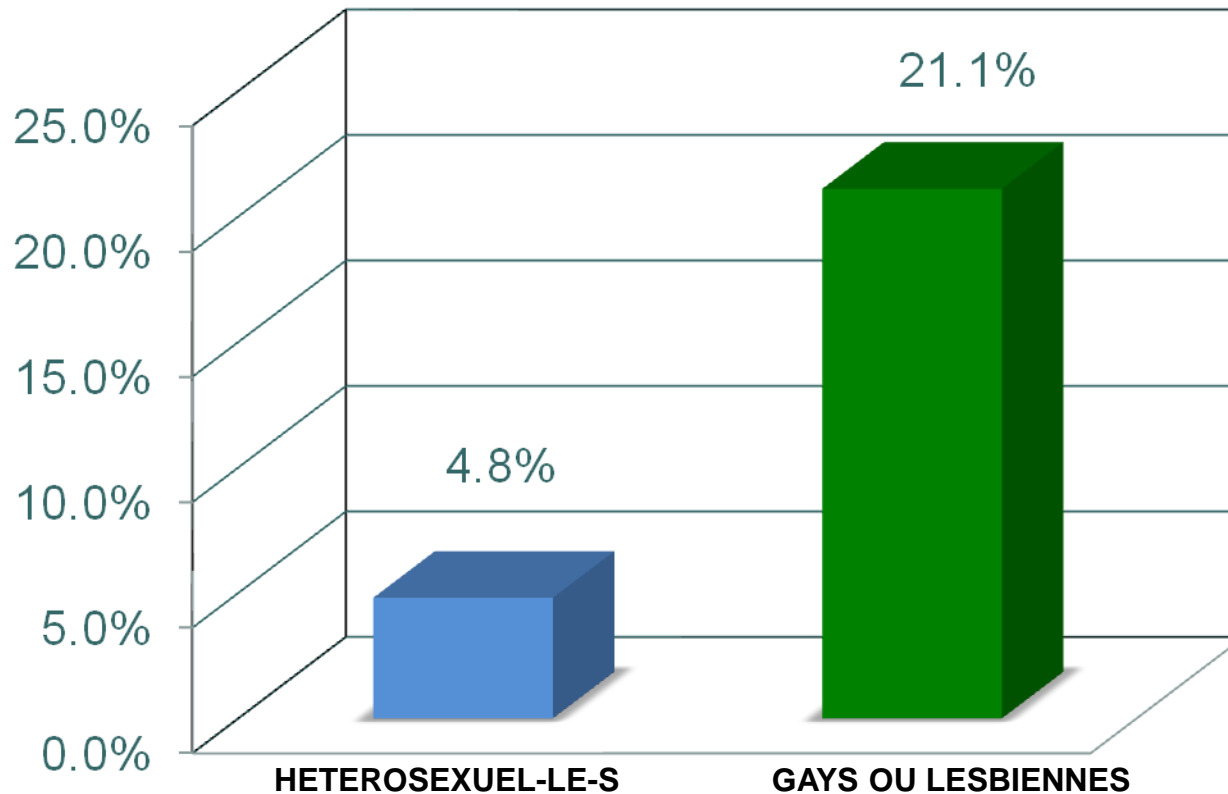
## % Très souvent / Souvent



GLSEN 2005: From teasing to Torment: School Climate in America.

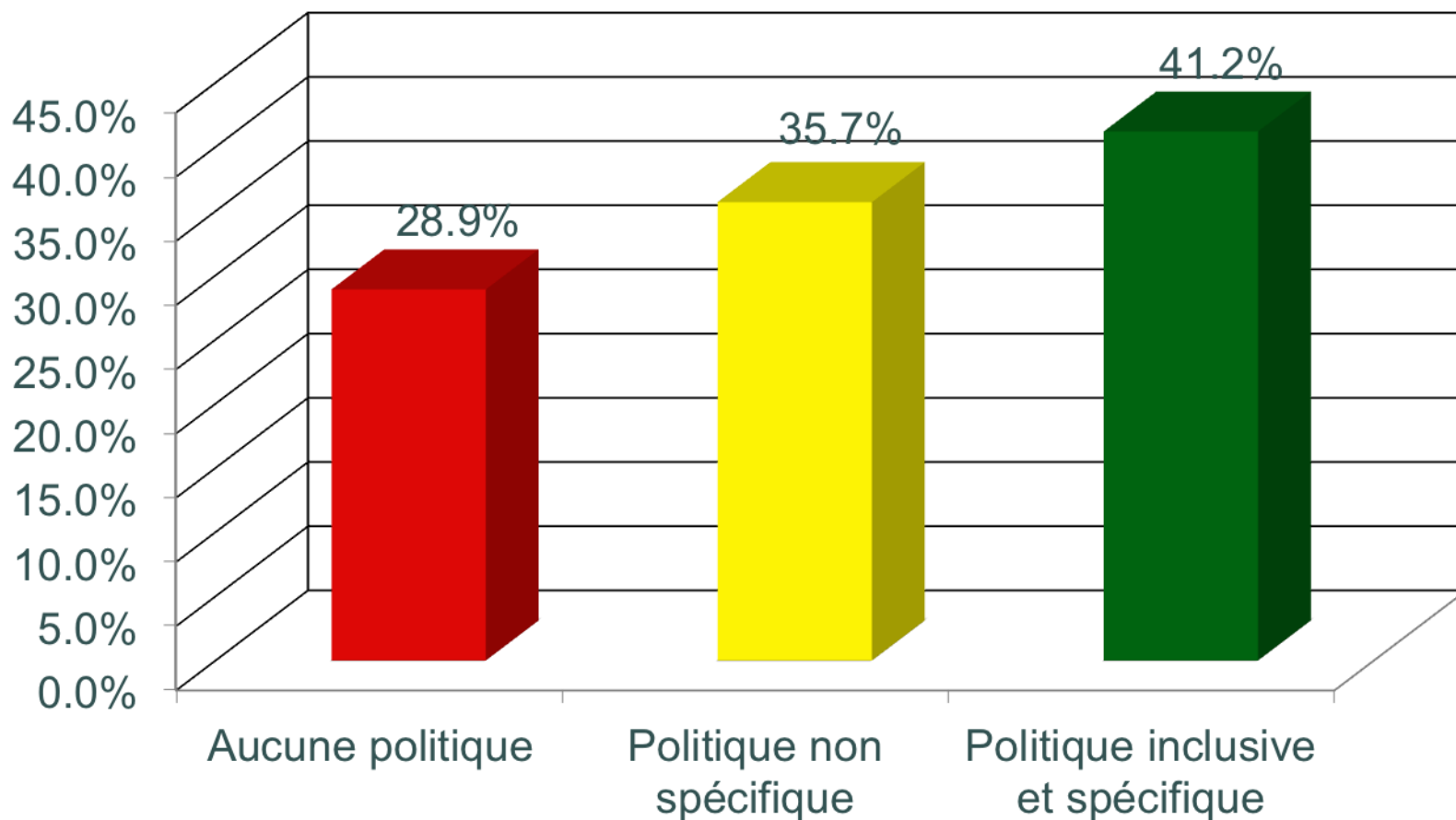
Enquête menée en 2005 auprès de 3400 élèves âgés de 13 à 18 ans dans les écoles (USA).  
avec l'aimable autorisation de M. Kevin Jennings.

# Les étudiants LGBT ont une probabilité 5 fois plus élevée de manquer l'école en raison d'un sentiment d'insécurité



Source: *Sexual Identity and Sex of Sexual Contacts – selected sites, United States, Youth Risk Behavior Surveys, 2001-2009*, National Center of Chronic Disease Prevention and Health Promotion. <http://www.cdc.gov/mmwr/pdf/ss/ss60e0606.pdf>

# Le personnel intervient plus fréquemment lors de remarques homophobes quand il y a des directives claires et une politique inclusive



# RLEO

## Art. 8 Egalité (LEO art. 10)

2. Le département soutient, par l'information et la communication, des actions visant à réduire les inégalités, notamment celles liées à l'origine sociale ou ethnique des élèves ou à **leur orientation sexuelle**.

## Art. 100 Attitude des élèves (LEO art. 115)

Les élèves développent une attitude constructive et respectueuse d'autrui. Ils s'abstiennent de tout acte de violence physique, verbale, psychologique ou à caractère raciste, sexiste ou **homophobe**, de même que de tout propos méprisant se rapportant à l'apparence physique ou à l'appartenance sociale, religieuse ou ethnique des autres élèves, des adultes qui les entourent, ou de toute autre personne.

# Soutien des adultes de l'école

- ▶ La perception du climat scolaire par les élèves LGBT ou en questionnement s'améliore quand plusieurs adultes de l'école portent la thématique DIGOS.
- ▶ Le soutien des professionnel-le-s en milieu scolaire diminue fortement le sentiment d'insécurité et l'absentéisme chez les élèves LGBT.

*Source: GLSEN 2009, National School Climate Survey.*



# Féminin / Masculin

SEMAINE SPÉCIALE - AULA

**Mardi 9 octobre 2012**  
 "Orientation sexuelle et identité de genre",  
*F. Jouinot, R. Bize, B. Lusseau*  
 conférence 1: 08.15 - 09.50  
 conférence 2: 10.10 - 11.45  
 conférence 3: 13.35 - 15.15

**Judi 11 octobre 2012**  
 Projection de "Prara" (*Stéphane Riethauser*)  
 et de "La Parade" (*Lionel Baier*);  
 Homosexualité, Animation et débat,  
*B. Lusseau, F. Jouinot, M. Reymond* (08.15 - 10.40)

Projection de "Tout sur ma mère" (*Pedro Almodovar*),  
 Identité sexuelle, Animation,  
*L. Bardet et M. Catanese* (12.45 - 15h30)

Inscription au secrétariat par le maître qui a  
 la classe au moment des conférences/projections,  
 dès le mercredi 26 septembre 2012

# Comment agir ?

- ▶ S'appuyer sur le cadre légal existant pour réagir et mettre en place des actions
- ▶ S'informer et mettre ses connaissances à niveau
- ▶ Adapter et / ou modifier ses pratiques
- ▶ S'interroger sur ses représentations

# Informations sur la thématique DIGOS

Site de l'Unité PSPS:

<http://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/prestations/genre-et-homophobie/>

Site internet pour les écoles agréé par les cantons de Vaud et de Genève:

<http://www.mosaic-info.ch/>

<http://www.mosaic-jeunes.ch/>

Lectures utiles:

Elisabeth Thorens-Gaud, adolescents homosexuels, des préjugés à l'acceptation, éd. Favre 2012

<http://www.mosaic-info.ch/N241/intervenants-en-milieu-scolaire.html?M=323>

Emission Temps présent « Mon enfant est homo », RTS, juin 2010

<http://www.mosaic-info.ch/N238/temoignages.html?M=328>