

**Journées de formation interdisciplinaires
Automne 2012**

***Harcèlement à l'école
Que disent les élèves et qu'est-ce
qu'on en fait?***

Rebecca Ruiz

Cheffe de projet de recherche DGEO – Unité PSPS

Fil rouge

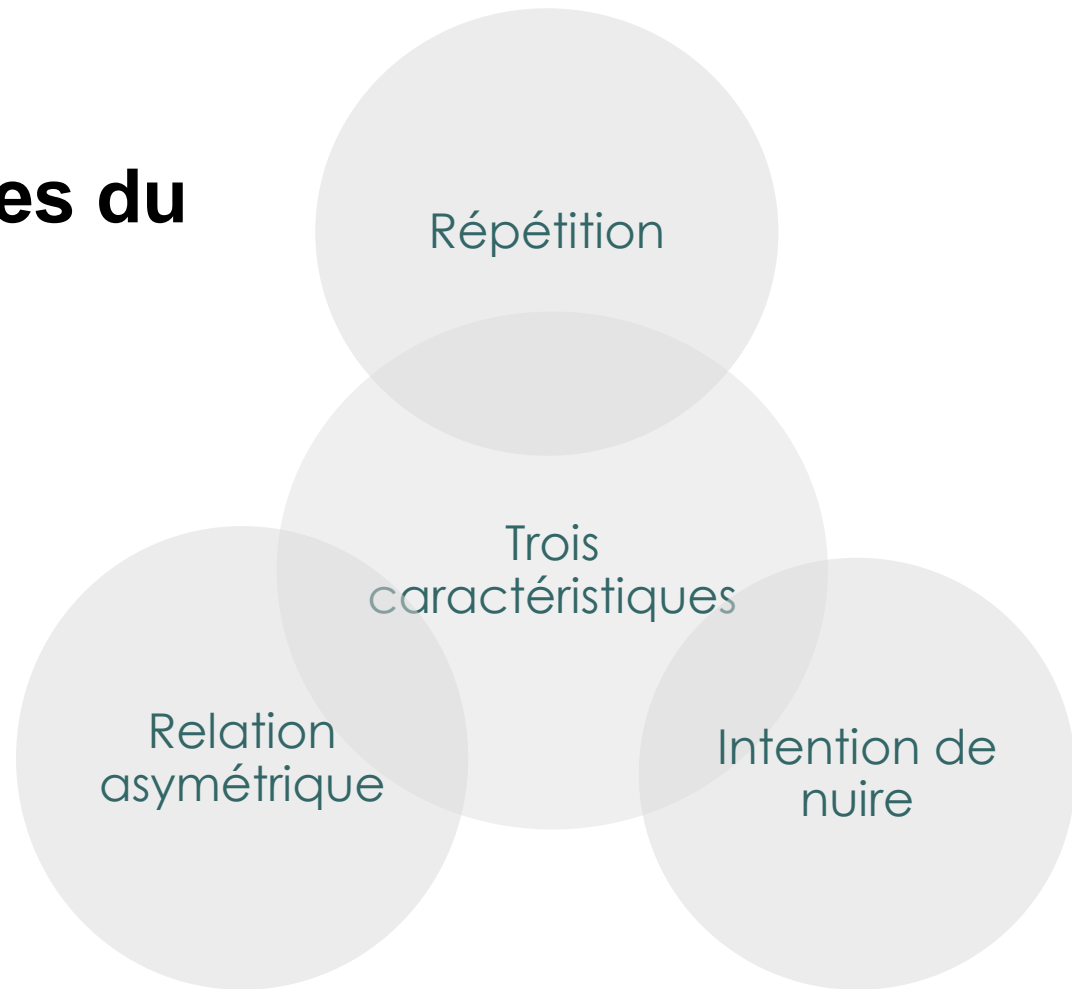
- ▶ De quoi parlons-nous?
- ▶ Que disent les élèves vaudois?
- ▶ Quelles pratiques adoptons-nous?
- ▶ Quelles pratiques adopter?

De quoi parlons-nous?

Harcèlement entre pairs ou *school bullying*

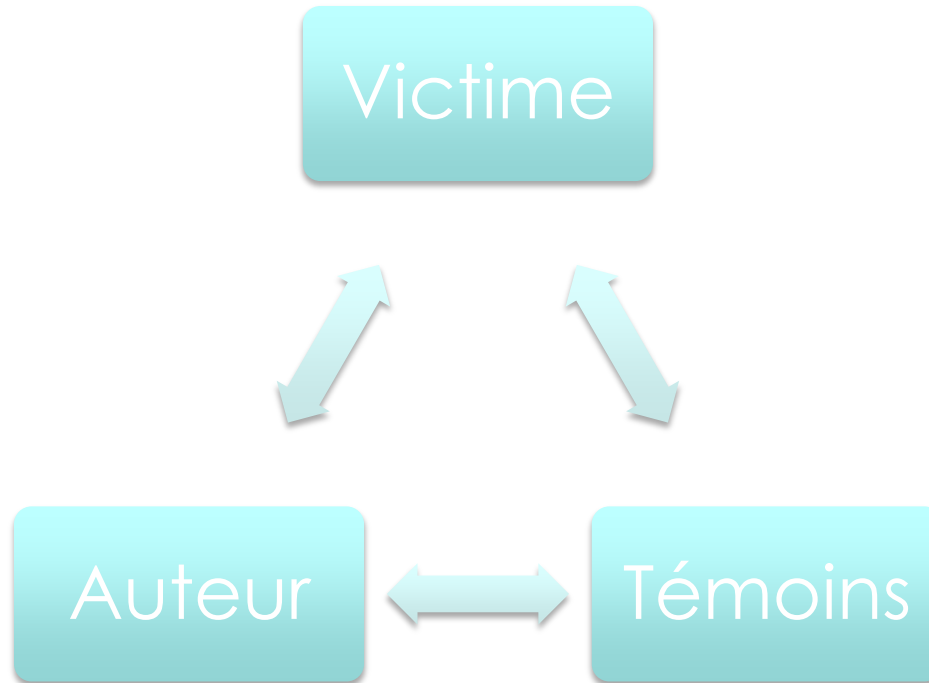
- Forme de violence typique du milieu scolaire.
- Particulièrement étudié par Dan Olweus dès les années 1970.
- Principales formes de bullying: physiques, verbales, relationnelles (ostracisme), sur Internet (téléphones portables et réseaux sociaux), basée sur l'identité d'un groupe (homophobie, sexisme, racisme, handicapés).

Caractéristiques du harcèlement



(Catheline, 2008 ;
Lucia, 2010 ;
Olweus, 1999)

UNE RELATION TRIANGULAIRE



(Bellon et Gardette, 2010)

UNE « INVISIBLE VISIBILITÉ »

- ▶ Visible par les pairs,
- ▶ ... mais dissimulée aux adultes

CONSEQUENCES

- Impact sur le climat et la réussite scolaire (absentéisme, décrochage et échec scolaire).
- Santé mentale (anxiété, perte de l'estime de soi, malaises physiologiques et psychosomatiques, réactions dépressives avec sentiment de honte, auto- et hétéro-agressivité, tendances suicidaires) (Smith, 2002) (Dewulf & Stilhart, 2005) (Ttofi, Farrington & Lösel, 2012).
- Facteur de risque : actes de délinquance, consommation d'alcool excessive et/ou des abus de substance.
- Valeur prédictive importante de comportements violents à l'âge adulte (Killias, 2001 et Olweus, 1999).

➔ Importance de la prévention



Fil rouge

- ▶ De quoi parlons-nous?
- ▶ **Que disent les élèves vaudois?**
- ▶ Quelles pratiques adoptons-nous?
- ▶ Quelles pratiques adopter?



Enquête HBSC 2010

« Health Behaviour in School-Aged Children »

- ▶ Etude internationale et quadriennale sur la santé et les comportements de santé des élèves âgés de 11 à 15 ans (OMS)
- ▶ Analyse spécifique pour Vaud:
 - 990 élèves
 - 53% de filles
 - 62% 11-13 ans, 38% 14-15 ans
 - 59% 5-7^e années, 41% 8-9^e années

HBSC 2010 - harcèlement

4.8 Violence

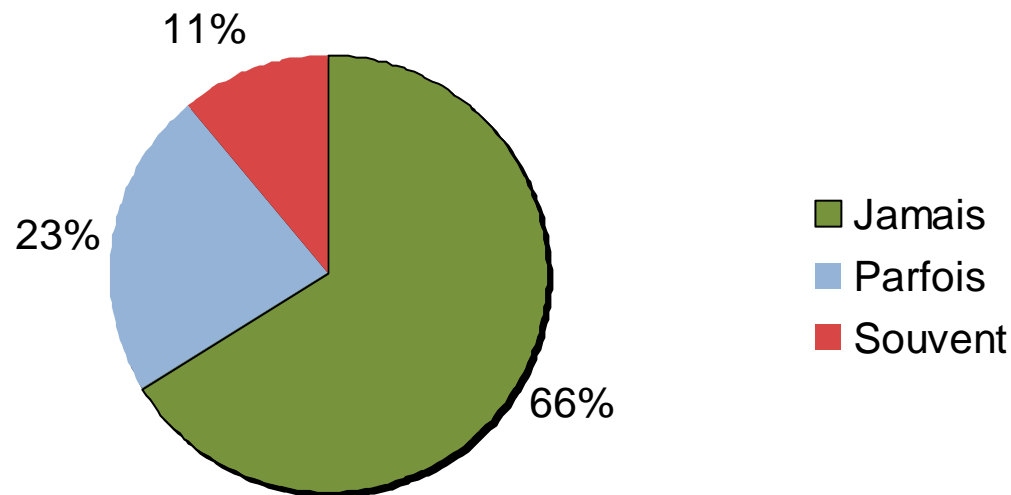
48. Au cours des derniers mois, as-tu été embêté-e ou brimé-e à l'école ?

- | | | |
|---|---|-------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> je n'ai pas été brimé-e au cours des derniers mois | → Jamais |
| 2 | <input type="checkbox"/> cela m'est arrivé seulement une ou deux fois | → Parfois |
| 3 | <input type="checkbox"/> 2 ou 3 fois par mois | } → Souvent |
| 4 | <input type="checkbox"/> à peu près une fois par semaine | |
| 5 | <input type="checkbox"/> plusieurs fois par semaine | |

Elèves vaudois

1 sur 9 est *souvent* victime de harcèlement

Au cours des derniers mois, as-tu été -e ou -e l'cole ?



N=984 Missing : 6

Source : HBSC 2010 - Addiction Suisse

Elèves vaudois

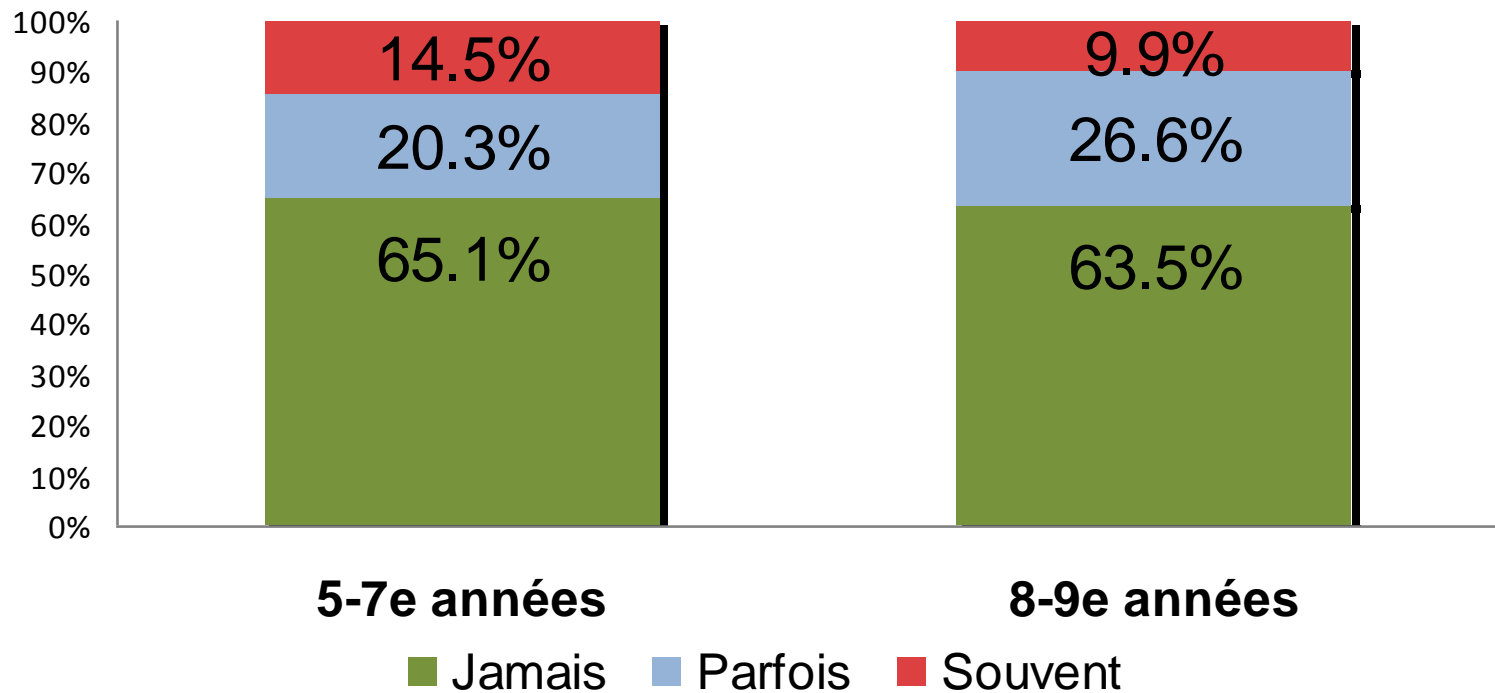
les filles sont moins victimes de harcèlement

	Garçons	Filles
VD - HSBC 2010	14.6%	7.9%
CH - HSBC 2010	14.7%	11.7%

Elèves vaudois

les plus jeunes sont plus *souvent* harcelés

Au cours des derniers mois, as-tu été -e ou -e l'cole ?



N=984 Missing : 6

Source : HBSC 2010 - Addiction Suisse

Elèves vaudois

1 garçon sur 6 est *souvent* auteur de harcèlement

Au cours des derniers mois, as-tu -e ou -e l' cole ?

	Garçons	Filles
VD - HSBC 2010	17.1%	8.7%
CH - HSBC 2010	21.3%	9.9%

Elèves vaudois

le harcèlement est nettement plus fréquent

Au cours des 12 derniers mois, ils ont *souvent* été...

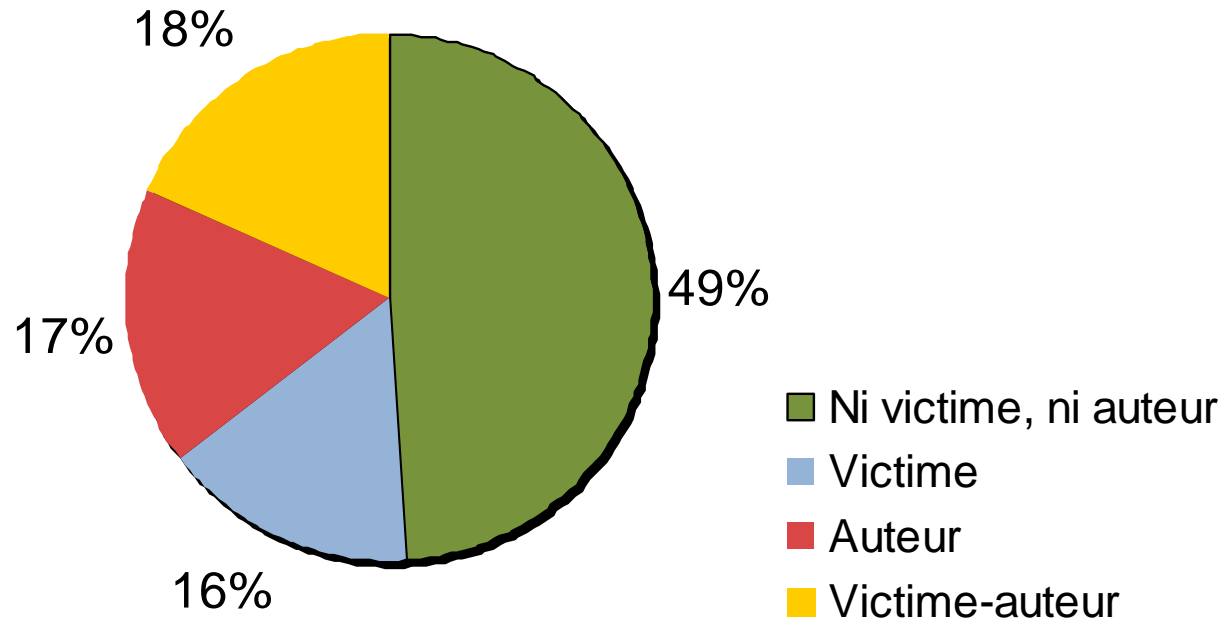
	Victimes	Auteurs
Harcèlement	11%	13%
Participation à une bagarre		5%
Vol	1%	4%
Menaces	3%	1%
Détérioration d'affaires personnelles	3%	3%
Coups physiques	2%	2%
Prendre une arme pour aller à l'école		2%
Racket	1%	1%

Elèves vaudois

1 sur 2 est impliqué dans du harcèlement

Quelques élèves particulièrement inquiétants:

Victime souvent et auteur souvent 3.6%



N=984 Missing : 6

Source : HBSC 2010 - Addiction Suisse

Fil rouge

- ▶ De quoi parlons-nous?
- ▶ Que disent les élèves vaudois?
- ▶ **Quelles pratiques adoptons-nous?**
- ▶ Quelles pratiques adopter?

Pratiques et mesures existantes

► Collectives

- Conseil d'élèves
- Chartes et règlements d'établissement
- Cours d'informatique
- Education à la citoyenneté (PER)
- Evaluation du climat d'établissement: QES + Focus group
- Projets de promotion de la santé et de prévention
- Projets de type Mieux vivre ensemble

Pratiques et mesures existantes

- ▶ Collectives et individuelles
 - Prestations par des adultes de l'école avec fonction particulière:
 - ▶ médiatrices et médiateurs scolaires, délégués PSPS
 - ▶ infirmières et médecins scolaires, psychologues scolaires, ...

- ▶ Individuelles
 - Projets de pédagogie compensatoire à valeur intégrative (PCI)
 - ▶ 5 ans – définition locale – 16 projets cette année

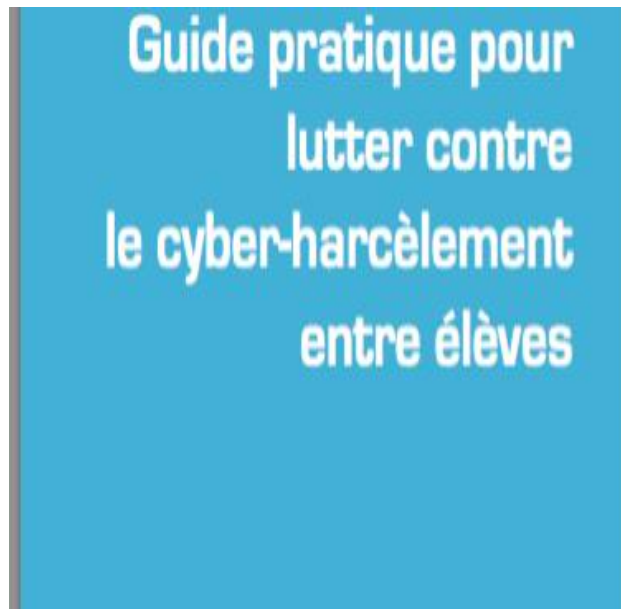
Fil rouge

- ▶ De quoi parlons-nous?
- ▶ Que disent les élèves vaudois?
- ▶ Quelles pratiques adoptons-nous?
- ▶ Quelles pratiques adopter?

RLEO Art. 100 Attitude des élèves (LEO art. 115)

- ▶ Les élèves développent une attitude constructive et respectueuse d'autrui. Ils s'abstiennent de tout acte de violence physique, verbale, psychologique ou à caractère raciste, sexiste ou homophobe, de même que de tout propos méprisant se rapportant à l'apparence physique ou à l'appartenance sociale, religieuse ou ethnique des autres élèves, des adultes qui les entourent, ou de toute autre personne.

<http://www.agircontrelharcelementalecole.gouv.fr/>



AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE .GOUV.FR

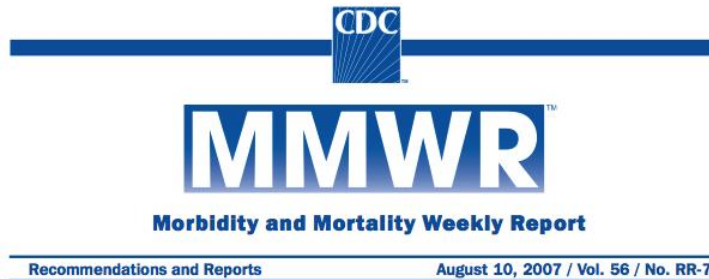


Une chose est sûre...

- ▶ Les actions à mener doivent reposer sur le présupposé scientifique suivant: toute pratique d'intervention doit être fondée sur une connaissance contextualisée et multidisciplinaire des problèmes visés, de leurs effets et causes, et des actions présumées les meilleures pour y remédier (Eisner et al., 2006).

→ Approche fondée sur les meilleures preuves disponibles (*evidence-based*)

« The Task Force recommends universal, school-based programs on the basis of strong evidence of effectiveness in preventing or reducing violent behavior. »



The Effectiveness of Universal School-Based Programs for the Prevention of Violent and Aggressive Behavior

A Report on Recommendations of the Task Force on Community Preventive Services



**DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES
CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION**

- ▶ 53 études <déc 2004
- ▶ Toutes ont eu un impact sur comportement violent
- ▶ Compétences visées:
 - Résolution de conflits
 - Conscience et contrôle de ses émotions
 - Compétences sociales positives
 - Estime de soi
 - Résolution de problème social
 - Travail en équipe

Références (1)

- Bellon J.-P. & Gardette, B. (2010), *Harcèlement et brimades entre élèves, la face cachée de la violence scolaire*. Paris: Fabert.
- Catheline, N. (2008). *Harcèlements à l'école*, Paris : Albin Michel.
- Dewulf, M.-C. & Stilhart, C. (2005). Le vécu des victimes de harcèlement scolaire. *MT Pédiatrie*, vol. 8, n° 2.
- Eisner, M., Ribeaud, D., & Bittel, S. (2006). *Prévention de la violence chez les jeunes: voies vers une politique de prévention fondée sur l'évidence scientifique*. Berne: Commission fédérale des étrangers (CFE).
- Killias, M. (2001). *Précis de criminologie (2^{ème} éd.)*. Berne : Staemplfi Editions.
- Lucia, S. (2010). *Multi-dimensional approach to bullying*. Thèse de doctorat. Lausanne : Institut de criminologie et de droit pénal, Université de Lausanne.

Références (2)

Olweus, D. (1999). *Violences entre élèves, harcèlements et brutalités. Les faits, les solutions*. Paris, France : ESF.

Smith, PK. (2002). *Violence in schools : the response in Europe*. Londres : Routledge.

Ttofi, M., Farrington, D.P., Lösel, F. (2011). Health consequences of school bullying. *Journal of aggression, conflict and peace research*, vol.3, no 2.

Sites de références

www.hbsc.ch/ et www.hbsc.org/

www.addictionsuisse.ch

www.suchtschweiz.ch/

www.jeunesetviolence.ch/fr.html

www.qes.espacedoc.net

<http://srsg.violenceagainstchildren.org>

http://www.coe.int/t/dg3/children/violence/violenceschool_FR.asp?

www.vd.ch/dgeo et www.vd.ch/unite-psps