

Pistes à l'intention des équipes PPS Certaines pistes sont tirées de l'article rédigé par E. Charrière et S. Berrut et al. « Diversité sexuelle et santé scolaire, des fragilités encore largement méconnues », Revue soins infirmiers 9/10, septembre 2011.

1	Posture préalable sur la question
2	Attitude de la personne et contexte de l'accueil
3	Evaluation de la situation du/de la jeune
4	Ressources pour répondre à la situation de l'élève

Etre sensibilisé-e / formé-e aux questions de diversité de genre et d'orientation sexuelle.
Avoir travaillé sur ses propres représentations, attitudes et réactions face aux questions / personnes LGBT.
Etre conscient-e de son seuil de confort et de ses limites. Si on ne se sent pas à l'aise face à certaines questions/situations, accueillir l'élève et lui proposer de l'accompagner vers une autre personne plus apte à y répondre.
Garantir explicitement la confidentialité des informations transmises.
Utiliser un langage neutre (ex. « es-tu amoureux/se ») ou inclusif (ex. « as-tu un copain ou une copine ? »)
Garder à l'esprit que l'élève en face de vous peut être LGBT, quelles que soient son apparence ou vos impressions.
A l'inverse, garder à l'esprit qu'une femme au look masculin, ou un garçon au look féminin, n'est pas forcément lesbienne, gay ou bisexuel-le ou transgenre.
Ne pas minimiser si un-e jeune se dévoile comme LGBT.
A l'inverse, ne pas prendre la question de l'identité de genre et/ou de l'orientation sexuelle comme principale/unique facette de la personnalité ou du vécu du/de la jeune.
Ne pas faire pression pour qu'un-e élève se définisse dans une catégorie précise. Respecter son auto-définition et l'évolution de celle-ci. Laisser le/la jeune se prendre en main et décider.
Discuter avec l'élève de ses questionnements et/ou de l'acceptation par lui/elle-même de son identité de genre et/ou de son orientation sexuelle.
Evaluer la visibilité et l'acceptation du jeune au sein de son environnement et notamment de sa famille.
Evaluer un rejet réellement vécu ou anticipé par l'élève dans l'école ou en dehors de celle-ci. Le cas échéant, agir au sein de l'établissement.
Faire savoir qu'on est une personne ressource et qu'on est disponible.
Informers les jeunes concerné-e-s des ressources existantes à l'intérieur (ex. réseaux santé) et à l'extérieur (ex. organismes LGBT) de l'école.
Augmenter la visibilité des espaces / personnes ressources à l'intérieur (ex. réseaux santé) et à l'extérieur (ex. organismes LGBT) de l'école : affiches, dépliants, brochures... sur les sites internet, dans le bureau, en classe, dans les couloirs, salle des maîtres etc.
Entretenir des contacts et collaborer avec les organismes internes (ex. réseaux santé) et externes (ex. organismes LGBT) à l'école intervenant sur les questions de santé afin d'actualiser et d'étoffer l'offre en terme de documentation et d'interventions (ex. les animateurs/trices en santé sexuelle).