

Pistes à l'intention des équipes PPS Certaines pistes sont tirées de l'article rédigé par E. Charrière et S. Berrut et al. « Diversité sexuelle et santé scolaire, des fragilités encore largement méconnues », Revue soins infirmiers 9/10, septembre 2011.

| | |
|---|----------------------------------------------------|
| 1 | Posture préalable sur la question |
| 2 | Attitude de la personne et contexte de l'accueil |
| 3 | Evaluation de la situation du/de la jeune |
| 4 | Ressources pour répondre à la situation de l'élève |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etre sensibilisé-e / formé-e aux questions de diversité de genre et d'orientation sexuelle. |
| Avoir travaillé sur ses propres représentations, attitudes et réactions face aux questions / personnes LGBT. |
| Etre conscient-e de son seuil de confort et de ses limites. Si on ne se sent pas à l'aise face à certaines questions/situations, accueillir l'élève et lui proposer de l'accompagner vers une autre personne plus apte à y répondre. |
| Garantir explicitement la confidentialité des informations transmises. |
| Utiliser un langage neutre (ex. « es-tu amoureux/se ») ou inclusif (ex. « as-tu un copain ou une copine ? ») |
| Garder à l'esprit que l'élève en face de vous peut être LGBT, quelles que soient son apparence ou vos impressions. |
| A l'inverse, garder à l'esprit qu'une femme au look masculin, ou un garçon au look féminin, n'est pas forcément lesbienne, gay ou bisexuel-le ou transgenre. |
| Ne pas minimiser si un-e jeune se dévoile comme LGBT. |
| A l'inverse, ne pas prendre la question de l'identité de genre et/ou de l'orientation sexuelle comme principale/unique facette de la personnalité ou du vécu du/de la jeune. |
| Ne pas faire pression pour qu'un-e élève se définisse dans une catégorie précise. Respecter son auto-définition et l'évolution de celle-ci. Laisser le/la jeune se prendre en main et décider. |
| Discuter avec l'élève de ses questionnements et/ou de l'acceptation par lui/elle-même de son identité de genre et/ou de son orientation sexuelle. |
| Evaluer la visibilité et l'acceptation du jeune au sein de son environnement et notamment de sa famille. |
| Evaluer un rejet réellement vécu ou anticipé par l'élève dans l'école ou en dehors de celle-ci. Le cas échéant, agir au sein de l'établissement. |
| Faire savoir qu'on est une personne ressource et qu'on est disponible. |
| Informers les jeunes concerné-e-s des ressources existantes à l'intérieur (ex. réseaux santé) et à l'extérieur (ex. organismes LGBT) de l'école. |
| Augmenter la visibilité des espaces / personnes ressources à l'intérieur (ex. réseaux santé) et à l'extérieur (ex. organismes LGBT) de l'école : affiches, dépliants, brochures... sur les sites internet, dans le bureau, en classe, dans les couloirs, salle des maîtres etc. |
| Entretenir des contacts et collaborer avec les organismes internes (ex. réseaux santé) et externes (ex. organismes LGBT) à l'école intervenant sur les questions de santé afin d'actualiser et d'étoffer l'offre en terme de documentation et d'interventions (ex. les animateurs/trices en santé sexuelle). |