

REÇU le 22 JAN. 2015

FICHE DE PRESENTATION ET D'AIDE A LA CONSTRUCTION D'UN PROJET PSPS

Année scolaire 2014-2015

A transmettre au minimum 30 jours (hors vacances scolaires) avant le début du projet.

Nous vous remercions de bien vouloir compléter dactylographiquement ce document et d'utiliser la version de l'année scolaire en cours, téléchargeable à partir du site de l'Unité PSPS : www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/projets-psps/formulaires-et-demarches/

Réservé à l'Unité PSPS

Somme allouée :	Date séance :	N° Access :	<input type="checkbox"/> PAPAE	<input type="checkbox"/> Site
Titre du projet : Alcool et apprentissage: favoriser les facteurs de protection				
Nom d'établissement : Agrilogie Marcelin et Grange-Verney		N° LAGAPES(DGEO) :		

Date de début et de fin du projet : Année scolaire 2014 - 2015

1. Domaine du projet

Thème : *Quel est le thème principal de la démarche en lien avec les objectifs ci-dessous ? (Une seule réponse possible)*

Dépendances*

* Programme prioritaire « Prévention des dépendances » sylvie.bonjour@vd.ch cheffe de projet – 021 623 33 24
 ** Programme prioritaire « Activité physique et alimentation équilibrée » laurence.marqot@avasad.ch coordinatrice – 079 159 06 63

2. Description du projet

Contexte <i>Comment les besoins des élèves ont-ils été identifiés ? En quoi ce projet est-il prioritaire ?</i>	Les besoins ont été identifiés par un questionnaire durant l'année scolaire 2012-2013 sur les deux sites, ainsi que lors d'une discussion dans toutes les classes en début de cette année. Il en ressort que les consommations et plus spécifiquement l'alcool est "un sujet" pour les apprentis qui porte intérêt et désir d'échanger. Dans le cadre des passages du groupe santé dans toutes les classes, les prises de risque en rapport avec l'alcool sont évoquées (souvent spontanément) dans ces espaces de discussion libre autour de la santé des apprentis. Le sujet est banalisé et l'alcool apparaît sous toutes ses formes : « une petite bière », « un bon verre de blanc ou de rouge », « on prend l'apéro », « une petite cuite », autant de références à l'alcool qui font parties du
---	---

Présentation de projet PSPS

	<p>langage coutumier de ces futurs agriculteurs.</p> <p>L'alcool occupe une place importante dans leur vie personnelle et professionnelle parce qu'il fait partie de coutumes ancestrales comme le soulignent certains élèves : « c'est une tradition de nos parents et de nos grands-parents ». Il est aussi un moyen d'affirmer l'appartenance et la solidarité au groupe auquel ils sont rattachés.</p> <p>Les événements collectifs apparaissent également comme des moments privilégiés de consommation d'alcool et sont l'occasion de boire excessivement jusqu'à l'ivresse, en faisant référence à des manifestations agricoles ou viticoles comme Swiss expo ou l'Agrama.</p> <p>Au-delà de ces notions de convivialité, pour certains, l'alcool est aussi perçu comme un moyen de « se réchauffer au travail ou de reprendre des forces » face à des conditions de travail extérieures parfois difficiles.</p> <p>Concernant les autres produits : cannabis, tabac, autres drogues et médicaments, les élèves en parlent aussi mais de manière plus discrète et certains se préoccupent parfois pour leurs proches (amis).</p> <p>La bonne gestion des risques en rapport avec les consommations ne semble pas complètement acquise dans une population qui utilise des véhicules professionnels et non professionnels.</p> <p>Ce projet fait suite au programme des dépendances (2011) et permet la réactualisation de la procédure auprès des enseignants, la présentation de celle-ci aux apprentis, aux patrons et aux parents.</p> <p>Ce projet "prévention des dépendances" fait partie des priorités de la Santé Publique, du Département de la formation de la jeunesse et de l'Unité PSPS</p>
<p>Objectifs</p> <p><i>Quel est l'objectif principal et les objectifs secondaires (compétences, comportements, connaissances)</i></p>	<p>Généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-construire un projet de santé en partenariat dans les 2 établissements d'Agrilogie. • Prévenir les comportements à risque en augmentant les facteurs de protection par le développement de compétences psychosociales chez les apprentis. <p>Pour les apprentis :</p> <p>Développer une réflexion et une prise de conscience leur permettant de faire des choix favorables à la santé.</p> <p>A partir des qualités et des compétences nécessaires pour leur formation comment intégrer toutes les objectifs spécifiques qui suivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la communication et les échanges sur les comportements de consommation. • Prendre conscience des représentations et des attitudes liées aux consommations. • Avoir une meilleure connaissance des risques et conséquences liés aux consommations. • Renforcer la confiance et l'estime de soi afin de mieux gérer les conflits ou les frustrations. • Faire le lien avec les lois et le règlement intérieur de l'école concernant les consommations. <p>Pour les enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leur apporter des moyens et des repères leur permettant de s'impliquer dans un tel projet. • Leur offrir des pistes pour aborder la discussion autour des comportements à risque avec les apprentis.

3. Planification du projet sur du long terme

Liens avec les plans d'études et de formations	Identité /sociabilisation thème1 item sécurité - santé
Etapes prévues	<p>Rappel du 1^{er} projet : 2013-2014</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Présentation à la conférence des maîtres de la rentrée des résultats du questionnaire (PP: août 2013) 2) Groupe de travail Direction/ enseignants/Groupe Santé/FVA (co-construction du projet) 3) Passage du Groupe Santé dans toutes les classes en début d'année (retour sur les questionnaire et approfondir l'identification des besoins) 4) Présentation du projet aux parents lors de la journée des parents (PP: novembre) en présence des commissaires d'apprentissage 5) Présentation aux patrons lors de la rencontre annuelle avec la direction de l'école 6) Préparation en classe par les enseignants et le Groupe Santé 7) Intervention FVA en février et mars 2014 pour les classes de 1^{ères} année et 3^{ème} années 8) Evaluation des interventions auprès des élèves 9) Evaluation du projet 2013/2014 le 28.04.2014 ainsi que du processus 10) Suite du projet 2014/2015 <p>Projet 2014-2015</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nouveau groupe de travail avec FVA et Levant(CAP), 4 enseignants et 2 infirmier/ères scolaires (2 séances) 2) Récoltes des besoins des enseignants lors des conférences des maîtres et groupe de travail ; pour les élèves lors de discussions informelles, entretien individuels, et groupe classe lors de la rencontre avec le service de santé 3) Présentation du projet aux parents lors de la visite des parents dans l'école en janvier 2015 4) Annonce dans les classes par le groupe santé et les enseignants en début d'année scolaire lors des rencontres et une affiche deux semaines avant l'atelier avec le simulateur de conduite. 5) Intervention des animations en mars 2015 6) Evaluation des interventions auprès des apprentis 7) Infos supplémentaires pour utilisations d'outils pour les enseignants qui désirent approfondir avec leurs élèves le sujet en avril 2015 8) Probable journée pédagogique à construire pour la rentrée 2015-2016 dans le but de rendre les procédures plus utiles et plus utilisables . 9) Evaluation du projet 2014-2015 avec les intervenants et l'unité PSPS ,

4. Organisation

Dimension du projet	<input checked="" type="checkbox"/> Etablissement	<input type="checkbox"/> Bâtiment	<input type="checkbox"/> Une ou plusieurs classes
---------------------	---	-----------------------------------	---

Présentation de projet PSPS

Population concernée	<input checked="" type="checkbox"/> Elèves nombre : 500 Degré, cycle : CFC AFP <input checked="" type="checkbox"/> Enseignants nombre : <input checked="" type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Autre :
Participation <i>Comment les élèves ont-ils été associés au projet ? Quels autres acteurs sont mobilisés (parents, APEMS...)?</i>	Identification du besoin: participation dans les discussions ouvertes en classe Présentation du projet aux parents lors de la journée porte ouverte le 19 et 22 janvier.
Intervenants externes à l'école sollicités pour le projet <i>Quels sont leurs rôles et leurs modes d'intervention ? (joindre en annexe)</i>	FVA , secteur prévention et Levant, CAP (Centre d'aide et de prévention) Gestion du Groupe de Travail et interventions en classe (conjointe avec enseignants et infirmiers) Simulateur de conduite géré par les pairs (FVA)