canton de vaud

DEPARTEMENT DE LA FORMATION, DE LA JEUNESSE ET DE LA CULTURE
Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF)
Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (Unité PSPS)

DEPARTEMENT DE LA SANTE ET DE L'ACTION SOCIALE
Service de la santé publique (SSP)

FICHE DE PRESENTATION ET D'AIDE A LA CONSTRUCTION D'UN PROJET PSPS

Année scolaire 2014-2015

A transmettre au minimum 30 jours (hors vacances scolaires) avant le début du projet.

Nous vous remercions de bien vouloir compléter dactylographiquement ce document et d'utiliser la version de l'année scolaire en cours, téléchargeable à partir du site de l'Unité PSPS :
www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/projets-psps/formulaires-et-demarches/

Réservé à l'Unité PSPS				
Somme allouée :	Date séance :	N° Access :	☐ PAPAE	☐ Site
Titre du projet : Prendre soin de soi				
Nom d'établissement : CEMEF - Agrilogie Marcelin - Morges		N° LAGAPES(DGEO) :		

Date de début et de fin du projet : 2014 - 2015

1. Domaine du projet

Thème : *Quel est le thème principal de la démarche en lien avec les objectifs ci-dessous ? (Une seule réponse possible)* Santé mentale (estime de soi, prévention suicide)
** Programme prioritaire « Prévention des dépendances « sylvie.bonjour@vd.ch cheffe de projet – 021 623 33 24* *** Programme prioritaire « Activité physique et alimentation équilibrée » laurence.margot@avasad.ch coordinatrice – 079 159 06 63*

2. Description du projet

Contexte *Comment les besoins des élèves ont-ils été identifiés ?* *En quoi ce projet est-il prioritaire ?*	Dans le souci d'être une école qui prend soin des besoins des acteurs, la Direction du CEMEF en collaboration étroite avec l'équipe PSPS met un temps à disposition pour réfléchir comment prendre soin de soi dans le processus de formation. Les besoins des élèves ont été idientifiés lors du passage en classe en première année par l'infirmière scolaire ainsi qu'en début d'année 2015 lors d'un moment d'échange et par le biais d'un questionnaire individuel organisé par l'infirmière et la médiatrice. Il ressort de cette enquête que les préoccupations en matière de santé sont: la fatigue, le stress, le sommeil et la tristesse pour trois quart des élèves. Ensemble, les élèves ont envie pour 50 % d'échanger en classe sur : la gestion du stress, prendre soin de soi en matière de sommeil, de la

	confiance en soi,de l'estime de soi. Un quart aimerait parler d'alimentation, de prises de risques en lien avec les psychotropes, de pouvoir parler d'amour et de sexualité ainsi que de bien-être, de qualité de vie et de motivation. Un nombre important d'élèves aimerait approfondir ,en lien avec le métier les questions dans le contexte des" décès des résidents des EMS". Ce projet fait aussi suite au programme des dépendances pour les ateliers de la FVA et le CAP
Objectifs *Quel est l'objectif principal et les objectifs secondaires (compétences, comportements, connaissances)*	1.Mettre des mots et définir "prendre soin de soi" 2.Augmenter les facteurs de protections en lien avec la santé 3.Favoriser la confiance et l'estime de soi 4.Développer des capacités à faire face à des situations potentiellement dangereuses pour la santé rencontrées à l'école au travail tel que le stress, l'accumulation de fatigue physique et psychique, la gestion des tests et des examens, la confrontation à la mort . 5.Renforcer l'appartenance , les relations amicales et le sentiment de bien-être dans l'établissement.

3. Planification du projet sur du long terme

Liens avec les plans d'études et de formations	PER identité/sociabilisation thème 1 item sécurité - santé Lien étroit avec les cours de santé , d'alimentation, dans le cadre de formation de l'apprentissage de gestionnaire en intendance. Lien avec le cours accueil et services (communication : connaître ses limites et ses points forts).
Etapes prévues	oct-déc. 2014 : Ce projet est la suite du projet de 2013-2014 très satisfaisant " le stress sous la loupe"; offert aux élèves en 2ème année. Forts de cette expérience nous proposons une offre plus ciblée sur les besoins déjà cités. Janvier 2015: Questionnaire et discussion en classe médiatrice et infirmière dans le cours "accueil et service". A partir des résultats de la discussion et du questionnaire avec les élèves, le groupe PSPS et la Direction a pris le temps de co-construire avec des enseignants, des partenaires extérieurs et un membre de l'unité PSPS un projet qui tient compte des demandes des élèves et se veut au plus près de leurs besoins. Le fil rouge "prendre soin de soi " du projet se décline en 6 ateliers parmi lesquels les élèves en choisiront deux le matin . Présentation du projet à la conférence des maîtres fin janvier. Mars 2015 Utilisation du cours des branches générales pour présenter aux élèves les résultats du questionnaire, la présentation des ateliers et du temps pour les inscriptions. Avril 2015 Remplir la fiche de présentation et demande de subscide Mai 2015 Préparation des évaluations en fonction des objectifs et indicateurs. Juin 2015 Journée santé " prendre soin de soi" Evaluation le jour même Evaluation du projet avec les intervenants et l'unité PSPS fin juin à septembre: utilsation de l'évaluation pour les étapes suivantes pour

	les futurs projets de l'année 2015 - 2016

4. Organisation

Dimension du projet	☐ Etablissement ☐ Bâtiment ☒ Une ou plusieurs classes
Population concernée	☒ Elèves nombre : 46 Degré, cycle : 2ème année GEI ☒ Enseignants nombre : 3 ☐ Parents ☐ Autre :
Participation *Comment les élèves ont-ils été associés au projet ?* *Quels autres acteurs sont mobilisés (parents, APEMS…) ?*	Les élèves ont été associés en première année lors du passage de l'infirmière en classe, dans les ateliers avec l'aumônier , puis dans le cadre du cours de santé et accueil. Sont aussi mobilisés l'aumônier, la Directrice, la secrétaire.
Intervenants externes à l'école sollicités pour le projet *Quels sont leurs rôles et leurs modes d'intervention ? (joindre en annexe)*	Une diététicienne MMe Catherine de Martini qui a déjà participé l'année dernière dans un atelier Profa pour un atelier avec les GILS FVA et CAP pour un atelier commun sur les psychotropes Pompes funèbres générales de Morges Ci-joint fiches des ateliers.

5. Indicateurs et outils d'évaluation

Indicateurs *Quels sont les critères observables et/ou mesurables pour évaluer l'atteinte des objectifs ?*	1.Les élèves prennent la parole, posent des questions, se positionnent personnellement. 2. Sur le long terme sollicitations et demande d'aide des élèves,des enseignants et/ou de la direction sur des situations de vulnérabilité, (orientation vers le service de santé, la médiation ou l'aumônerie). 3.Les élèves nomment leurs propres ressources. 4. Les élèves identifient de nouvelles ressources de facteurs de protection. 5. Les élèves créent de nouveaux liens inter-classes.
Outils d'évaluation *De quelle manière allez-vous mesurer le résultat du projet (interviews, questionnaires, …) ?* *Auprès de qui ?*	Questionnaire de satisfaction par atelier auprès des élèves Questionnaire de satisfaction pour les animateurs des ateliers Quiz de connaissance à disposition des enseignants et des élèves appportés par une partie les animateurs des ateliers Bilan du projet avec le groupe de travail la Direction et l'Unité PSPS.