

Prévention primaire des dépendances en milieu scolaire – quintessence de la revue de littérature

Les éléments cités dans ce document s'inscrivent dans le développement du programme cantonal de prévention des dépendances dans les écoles vaudoises, programme qui s'est attaché jusqu'ici prioritairement aux aspects de prévention secondaire/ciblée.

A partir de l'analyse des articles sélectionnés lors de la revue de littérature du 8 mars 2012 et sur la base de quelques documents de référence, en particulier Bantuelle M, 2008 (2), nous pouvons définir quelques lignes qui constituent le cadre dans lequel devraient s'inscrire les actions de prévention primaire des dépendances destinées aux enfants et adolescents scolarisés.

En résumé, il est souhaitable de proposer une intervention

- A long terme, soutenue par les directions des établissements
- Dont l'enfant, l'adolescent soit acteur
- Valorisant les compétences individuelles et collectives au sein de l'école
- De prévention reprise tout au long de la scolarité, adaptée au développement de l'enfant et à son environnement
- Impliquant aussi les adultes de l'école devant encadrer les élèves en difficulté
- Equitable et cohérente sur tout le territoire cantonal

Facteurs limitant l'efficacité des interventions

- Interventions appliquées en réponse à une situation de crise, surtout lorsqu'ils sont élaborés selon une approche moralisatrice ou basés sur la peur
- Programmes faisant largement appel à des interventions extérieures et ponctuelles avec peu d'engagement des professionnels de l'établissement
- Programmes ayant peu investi dans la formation des enseignants et autres professionnels concernés et bénéficiant de peu de ressources et de soutien

Les interventions efficaces pour la prévention des dépendances en milieu scolaire et de formation se basent sur les éléments suivants

Environnement favorable

- Une politique d'établissement favorable à la santé
- Des actions qui se basent sur une approche globale
- Des interventions sélectionnées en fonction de la population de jeunes concernés (tranche d'âge, population à risque, prévention universelle)

Les interventions

- Doivent tenir compte de la complexité du changement des systèmes.
- Doivent intégrer les jeunes, utilisation de méthodes interactives et expérientielles (jeux de rôle, mise en situation etc.)
- Visent à développer les compétences psychologiques et sociales des enfants et des adolescents, à renforcer les capacités et ne se réduisent pas à de l'information
- Doivent commencer dès le début de l'adolescence en particulier pour la prévention du tabagisme car l'âge du début de la consommation a une influence sur la consommation à l'âge adulte et la difficulté d'arrêter est en lien avec l'âge du début de la consommation
- Sont inscrites dans la durée (+20 heures sur 2-3 ans), sont aussi précoces que possible, les éléments sont repris tout au long de la scolarité en les adaptant à leur niveau de maturité
- Visent à agir sur plusieurs facteurs simultanément, combinaison de stratégies, associés avec des interventions auprès des familles, des enseignants et de l'environnement scolaire pour promouvoir la santé, le bien-être et la réussite scolaire
- Mettent en lien les différents acteurs et les partenariats
- Intègrent les parents selon les stratégies identifiées

Formation

- Formation, supervision et accompagnement des équipes qui interviennent sur le terrain

Qualité

- S'appuyer sur des théories de référence dont le contenu doit en être détaillé
- Se fonder sur les données probantes
- Démontrer que l'intervention a fait la preuve de son efficacité
- S'assurer de la qualité de l'intervention et de son implantation
- Vérifier que les actions réalisées soient en adéquation avec les objectifs de l'intervention
- Associer une évaluation ou un contrôle de qualité

Bibliographie

1. Call re School Substance Abuse Prevention - Schools for All [Internet]. [cited 2013 Jan 15]. <http://www.schools-for-all.org/page/Call+re+School+Substance+Abuse+Prevention>
2. Bantuelle M, Demeulemeester R, Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (France). Comportements à risque et santé: agir en milieu scolaire, programmes et stratégies efficaces : référentiel de bonnes pratiques. Saint-Denis: Éd. INPES; 2008.
3. Christophe Al Kurdi, Jean-Félix Savary, Kim Carrasco. Intervention précoce [Internet]. Groupement romand d'études des addictions GREA Yverdon; 2010 [cited 2013 Jan 15]. http://www.intervention-precoce.ch/pdf/brochure_IP.pdf
4. Durnat C. Prévention des dépendances en milieu scolaire; tableau de synthèse de la revue de littérature. AVASAD/Unité PSPS; 2013.