

L'Interculturalité dans les projets PSPS

Présentation séminaire 2 Ecole d'ailleurs, école d'ici : quel défi pour les parents migrants?

Justine Wertz
Infirmière scolaire

Table des matières

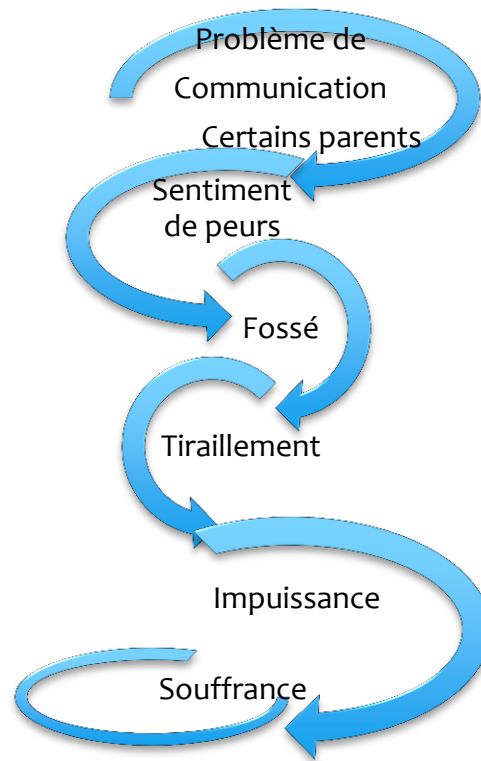
- * Souvenir, souvenir (travail individuel)
- * Constat du terrain
- * Les hypothèses
- * Changement à 180°
- * Moment d'échanges
- * Démarches auprès des parents/stratégies
- * Les représentations, les attentes, les difficultés des parents
- * Que révèle ce diagnostic ?
- * Les obstacles à la collaboration et ses conséquences
- * En résumé
- * Pistes pour faire face
- * Conclusion

Souvenir, Souvenir



Point de départ

Constat du terrain



Quelles sont vos hypothèses?



Hypothèses du terrain

- * Problème de communication
- * Barrière de la langue
- * Difficulté à comprendre le système scolaire d'ici
- * Parents qui ont beaucoup de travail
- * Problème d'intégration

Changement à 180°

- * Ecole d'ailleurs...

- * Sur le chemin de l'école

<http://funpot.net/d.php?id=a0388fe7c2d50364&l=de>

































Moment d'échange

je donne
mon avis

Démarches auprès des parents

Objectif général :

- * Atteindre les parents migrants moins visibles à l'école

Objectifs spécifiques :

- * Représentations de l'école d'ici; de l'école d'ailleurs
- * Besoins/problèmes/attentes
- * Les ressources/les solutions

Stratégies pour entrer en contact avec les parents

- * Confiance
- * Visibilité
- * Accessibilité

Moyens : soirées pause-café

Juillet 2013-Décembre 2014



Moyens : l'immersion

février 2013 - mars 2014

- * 1^{ère} Maison de quartier.
- * 2^{ème} Maison de quartier.
- * Bureau d'intégration.
- * Cours de Français pour migrants.
- * Association des Musulmans .

Ecole d'ailleurs

Les représentations des parents



Respectueux
Responsable
Solidaire
Tout faire pour
répondre aux exigences
des parents
Peu de moyens,
beaucoup de volonté
Esprit de compétition



Parents ne se mêlaient pas
Ils venaient si problèmes
Solidarité entre parents
Décidaient pour les enfants



Egalitaire (uniforme)
Cadrante
Compétitive (Note)
Espoir d'ascension sociale

Ecole d'ici

Les représentations des parents



Peu autonome-souffrance
Matérialiste
Problème de respect
Sur protégé
Risque de discrimination



Changement à 360 degrés
Manque de repères
Barrière linguistique (enfant traducteur)
Incompréhension
Méconnaissance des acteurs de l'école
Isolement
Manque de reconnaissance



Repères peu clairs
Protocole, case, catalogué, discrimination
Peu de remises en question
Beaucoup de spécialistes
Beaucoup de remarques dans l'agenda
Rythme de l'enfant, peu de temps d'adaptation
Manque de respect enfant-adulte

Comment vivent-ils l'école d'ici ?

Baisse d'estime de soi
Sentiment d'être nul
Sentiment d'impuissance
Sentiment de résignation

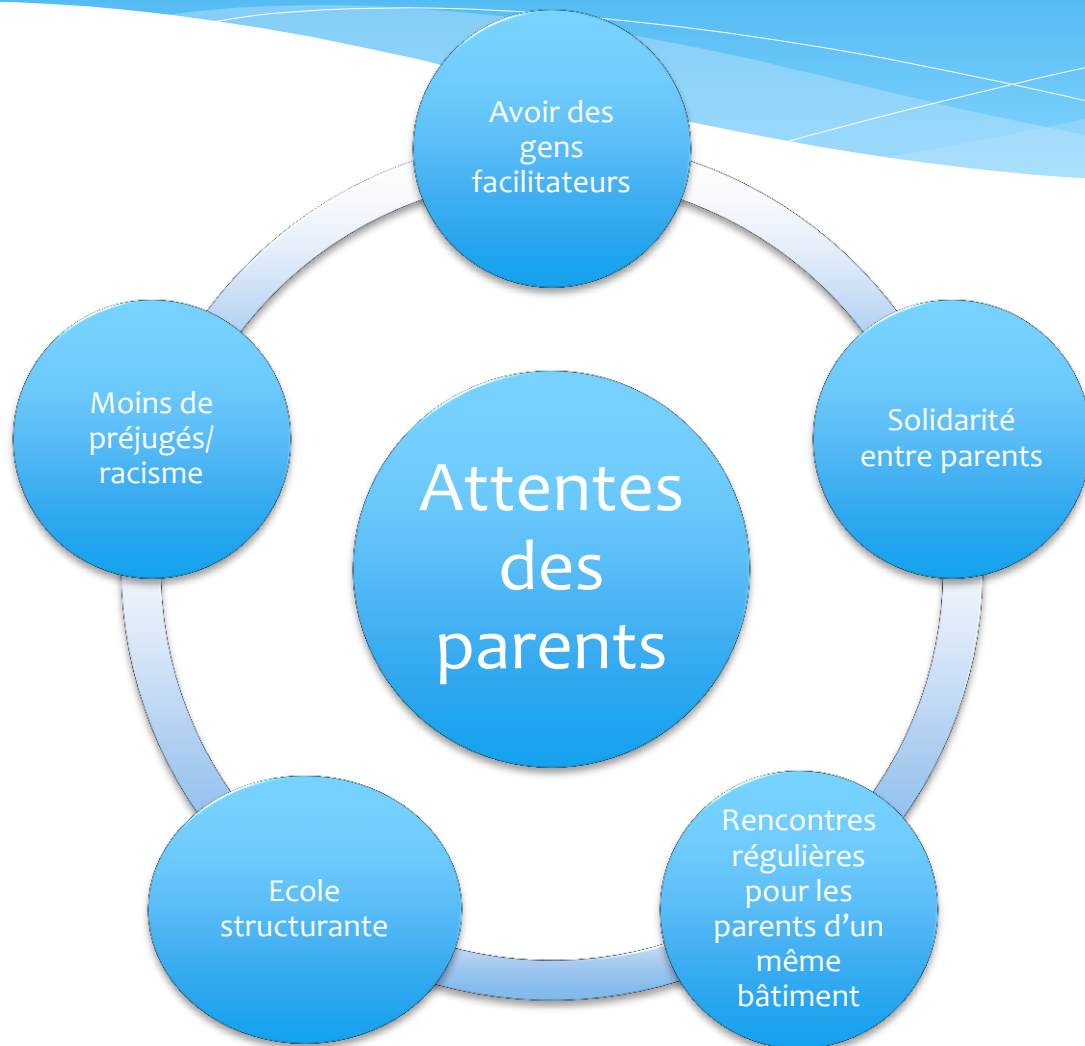
Sentiment d'être jugé
Abus de pouvoir
Stratégie d'évitement
Racisme latent

Vécu des
parents

Solitude
Méfiance
Peur des représailles
Peur que leur enfant souffre

Stress
Devoir se battre
Souffrance
Colère

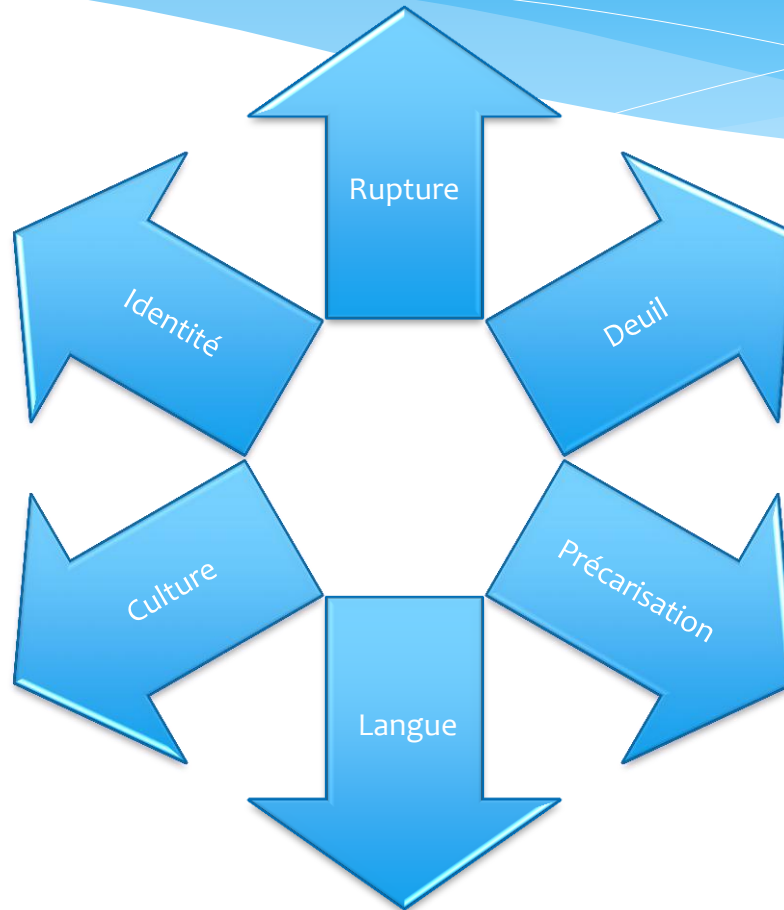
Besoins et attentes



Que révèle ce diagnostic?

- * Difficultés liées à l'immigration
- * La place des préjugés/racisme latent
- * La souffrance
- * Manque d'appartenance, de reconnaissance
- * L'envie de collaborer des parents
- * Réseau /Ressources

1er obstacle : le parcours migratoire



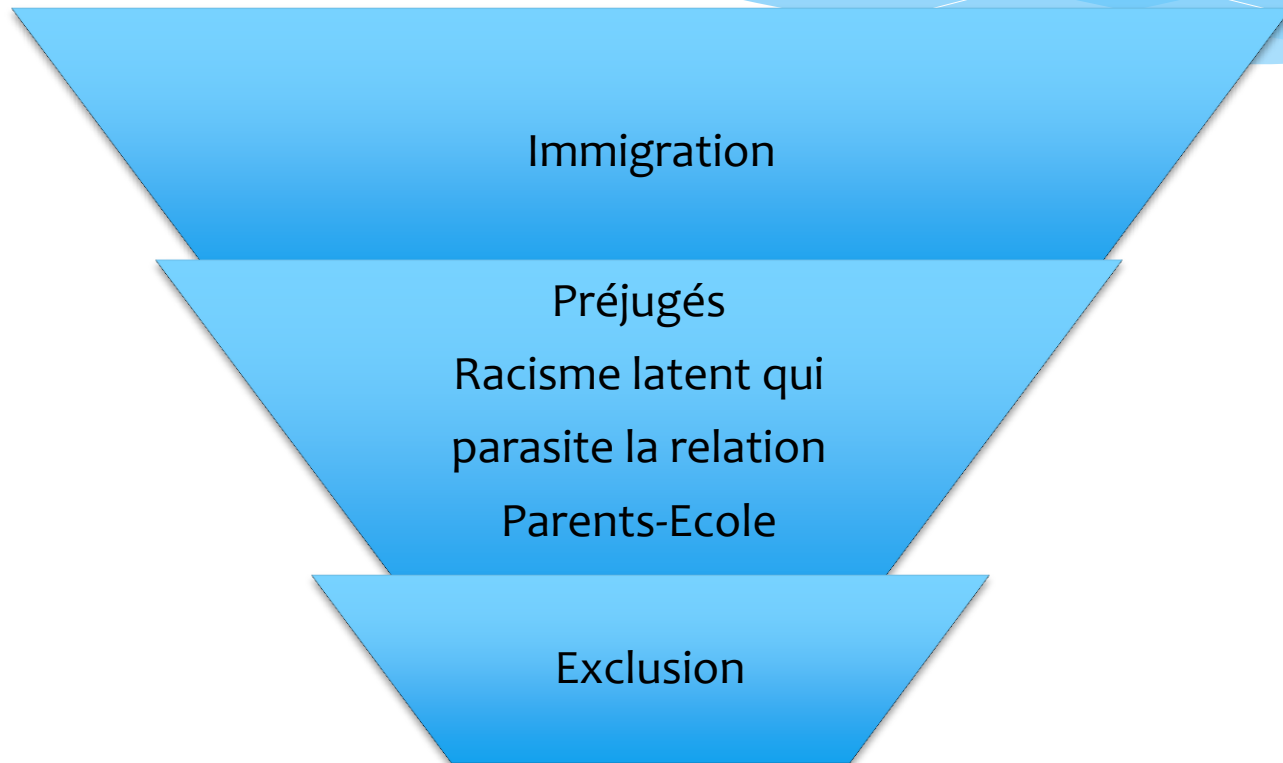
2^{ème} obstacle : racisme latent



Conséquences

- * La non-reconnaissance du racisme crée le racisme
- * La société est devenue multiculturelle, les institutions ne sont pas encore adaptées
- * La souffrance est bilatérale (parents-école)
- * La souffrance chez l'élève

En résumé...



Pistes pour faire face

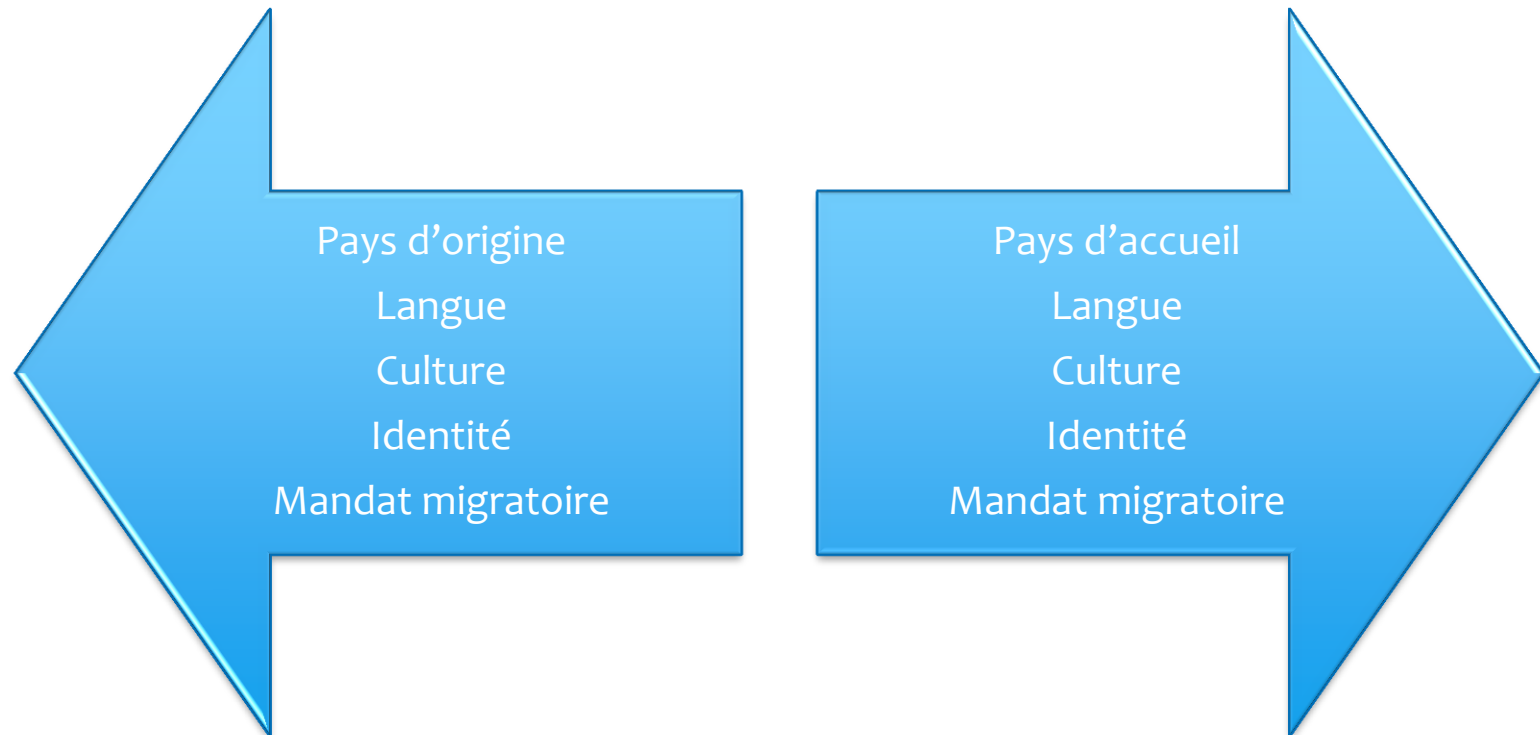
Améliorer le vivre ensemble
Inclusion

Appartenance (sens c.)
La pédagogie de reconnaissance

Lutter contre les préjugés, le racisme latent
Rompre le silence

Créer des ponts

Assimilation, séparation, marginalisation, intégration



Conclusion...

- * Un travail au niveau des parents (tous)
- * Un travail au niveau de la posture de l'enseignant-e
- * Un travail sur la philosophie de l'institution
- * Un travail au niveau des élèves

Bibliographie

- * Métraux, J-C. (2004). *La migration comme métaphore*. Paris : La dispute.
- * Moro, M-R. (2002). *Enfants d'ici venus d'ailleurs. Naître et grandir en France*. Paris : La découverte et Syros.
- * Moro, M-R. (2010). *Nos enfants demain pour une société multiculturelle*. Paris : Odile Jacob.
- * Nicolet, M. & Rastoldo, F. (1997). *Regard de l'élève migrant sur son parcours scolaire et personnel*. Lausanne : Loisirs et Pédagogie.
- * Eckmann, M., Sebeledi, D., Von Lanthen, B. & Wicht, V. (2009). *L'incident raciste au quotidien*. Genève : éditions ies.
- * Eckmann, M., Salberg, A-C., Bolzman, C. & Grunberg, K. (2001). *De la parole des victimes à l'action contre le racisme*. Genève : éditions ies.
- * Eckmann, M & Eser Davolio, M. (2002). *Pédagogie de l'antiracisme, Aspects théoriques et supports pratiques*. Genève : éditions ies.
- * Bourque, D. Comeau, Y., Favreau, L. & Fréchette, L. (2008). *L'organisation communautaire, Fondements, approches et champs pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

MERCI pour votre attention



Justine Wertz