



Parcours
migratoires
traumatiques: quel
impact sur la
scolarité?

AE Ambresin
S Depallens
UMSA

Objectifs

- Comprendre les enjeux du parcours migratoire à l'adolescence
- Connaître les troubles psychiques et somatiques associés à la migration
- Détecter les conséquences potentielles d'une migration traumatique sur la scolarité
- Connaître le réseau/ressources

Objectifs à l'adolescence

1. Séparation des parents
2. Choix d'une profession



AUTONOMISATION

1. Orientation sexuelle
2. Formation de l'image de soi



FORMATION DE
L'IDENTITE

Erikson, 1950

Adolescence

- Changements imposés par l'intérieur (processus pubertaire)
- Nouvelle identité sexuelle et sociale ou les choix de vie sont parfois douloureux
- Eveil sensoriel, intellectuel

Migration

- Changements imposés par l'extérieur
- Nouvelle identité entre assimilation de la culture hôte et fidélité à sa culture d'origine
- Afflux de sensations nouvelles (froid, odeurs, saveurs)

Double précarité

Pays
d'origine

En Suisse

Précarité: politique, administration



Précarité: formation

- Avoir une perspective d'avenir est un des facteurs protecteurs principaux pour les adolescents *Tomkiewicz, cyrulnik*



Déterminants de vulnérabilités

- Difficultés matérielles et psychosociales
- Comportement sanitaire (tabac, alimentation, activité physique)
- Organisation du système de santé (compétences transculturelles, interprètes dans les soins)

OFSP 2002-2007

Vulnérabilité

Plus de tentatives de suicide *Burger&al, Crisis 2009*

Plus d' anxiété et de dépression *Kirkcaldy BD &al, Int.J Adolesc Med Health*

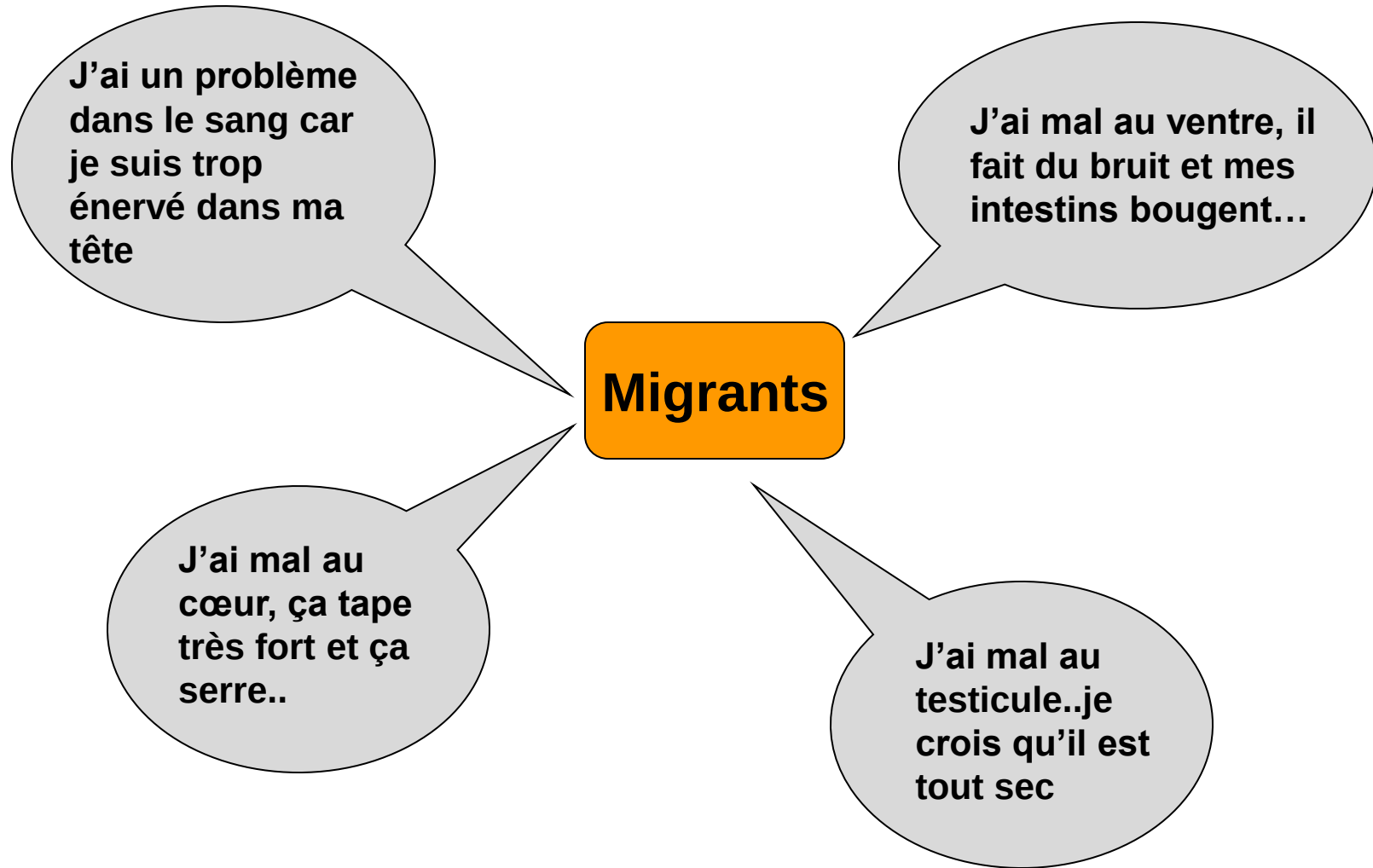
Moins bonne estime de soi *Castaneda H &al, Soc Sci Med 2009*

Plus de grossesses, plus d' IVG *F Narring Acta Paediatr 2002*

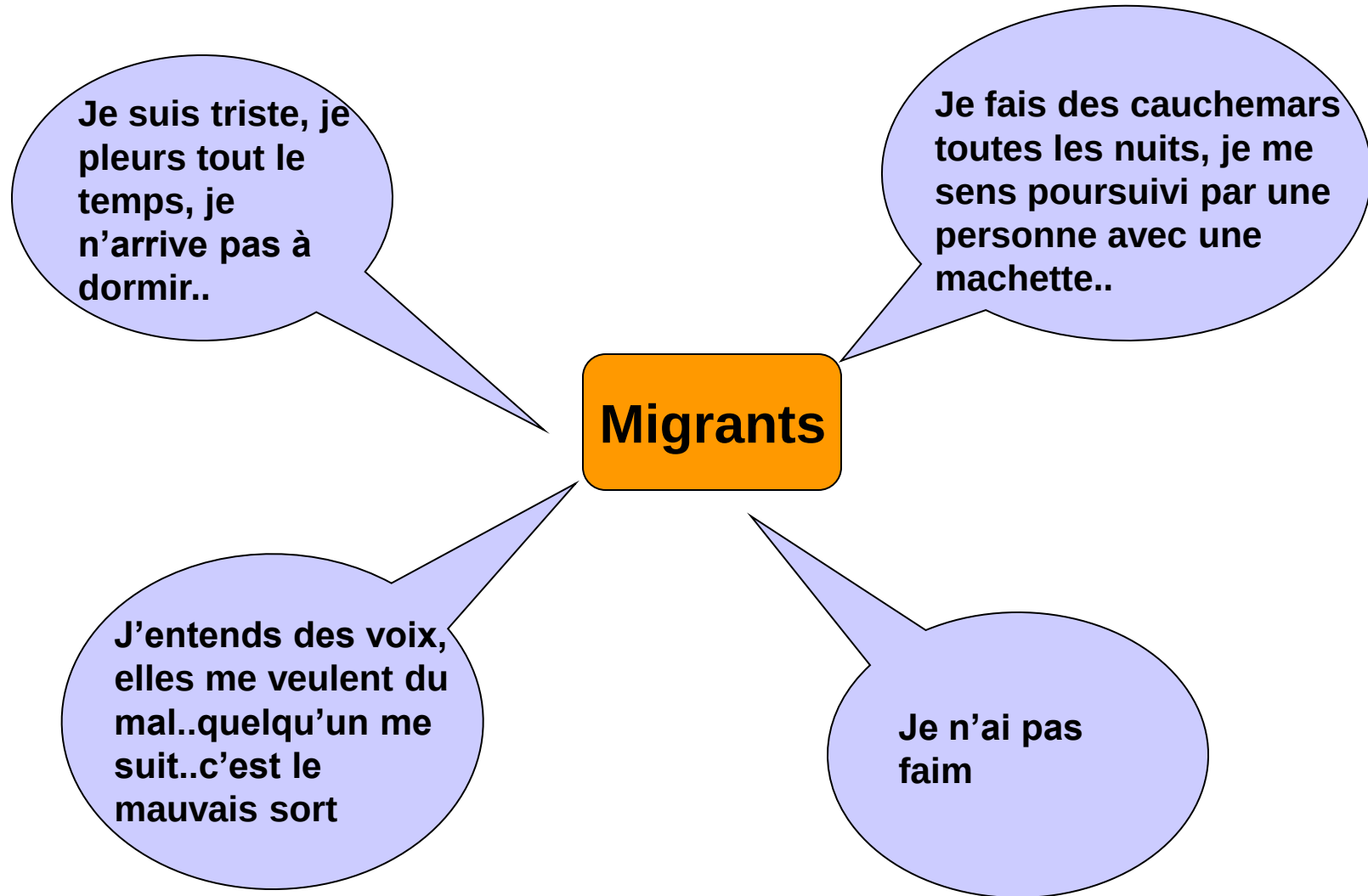
Enjeux santé chez les migrants

- Décoder les plaintes
- Lunette culturelle
- Pathologie spécifiques à la migration
- Expliquer la cause, la prise en charge avec un langage qui fait du sens

Plaintes somatiques



Plaintes psychiques



PTSD: Syndrome de stress post-traumatique

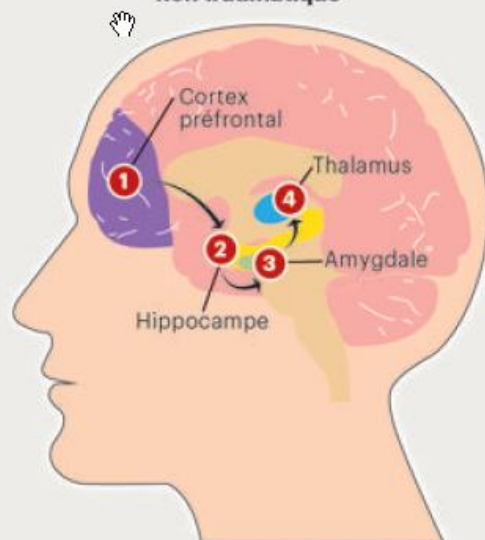
- Souvenirs traumatiques répétitifs
- Hypervigilence
- Troubles du sommeil
- Irritabilité
- Cauchemars

PTSD

Événements traumatisants et mémoire

Une équipe de chercheurs vient de montrer que le circuit d'encodage et de rappel d'un souvenir traumatisant modifie le circuit habituel de la mémoire, ce qui favoriserait sa permanence.

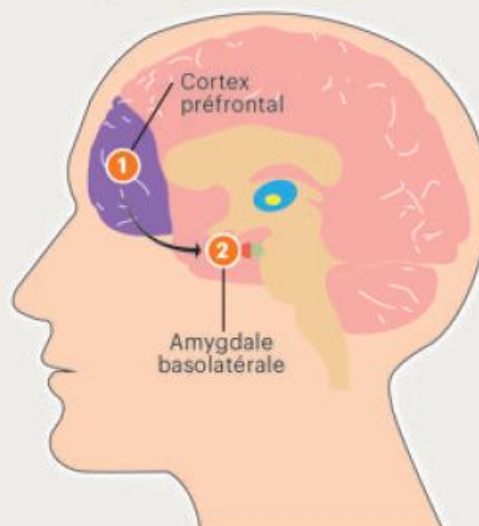
Circuit du souvenir non traumatique



Cortex préfrontal:

Zone impliquée dans de nombreuses fonctions cognitives (raisonnement, langage), exécutives (planification) ainsi que dans la gestion des émotions.

Circuit du souvenir traumatisant juste après l'événement



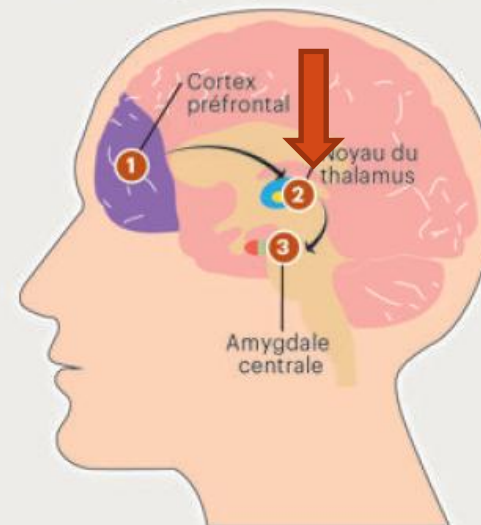
Hippocampe

Structure qui joue un rôle central dans les processus d'apprentissage et de mémorisation.

Amygdale

Centre du cerveau primitif qui gère les réactions émotionnelles, en particulier la peur.

Circuit du souvenir traumatisant modifié (7 jours après l'événement)



Thalamus

Centre de relais et d'intégration des sensations et des capacités motrices, ainsi que de régulation de la conscience, de la vigilance et du sommeil.

SOURCE: LMD

Parcours pré, péri et post-migratoires et problématique des deuils et des traumatismes.

Parcours prémigratoire:
diverses formes de
violences et d'insécurité
(guerres, catastrophes
naturelles, crises socio-
économiques).

Migration: parfois dans des
conditions adverses,
surtout pour les réfugiés

Installation dans le pays
d'accueil: pauvreté,
obligation de vivre dans des
quartiers dangereux,
discrimination raciale et
ethnique, préjugés
(Pumariega et al., 2005).

Deuils et traumatismes

Phases et symptômes du deuil

- La sidération et le déni de la réalité.
 - L'acceptation de la réalité
 - La douleur psychique du deuil
 - Le surinvestissement de l'objet perdu
 - Le désinvestissement de l'objet perdu ou la période de rétablissement.
- } La **dépression**
du deuil

Or, les **symptômes** de la dépression chez l'enfant sont:

- Une **démotivation**,
- Une **irritabilité**, voire parfois une **agressivité**,
- Des **troubles du sommeil** (hypersomnie) ou alimentaires
- Une **intolérance à la frustration**,
- Un **manque de communication et d'interaction**,
- Une **tristesse** ((DSM-IV-TR. 2000, Arfouilloux, J-C. 1983)

Éléments influençant le deuil chez l'adolescent

Favorisants

- Attachement préalable stable à l'objet.
- Personnalité indépendante, autonome antérieure à la perte.
- Préparation à la perte (Perte annoncée ou anticipée).
- Matérialité de la mort.
- Discours sur la perte.
- Deuils sereins des adultes significants.
- Signification positive de la perte.
- Accompagnement dans la perte.
- Présence de rituels de deuil.

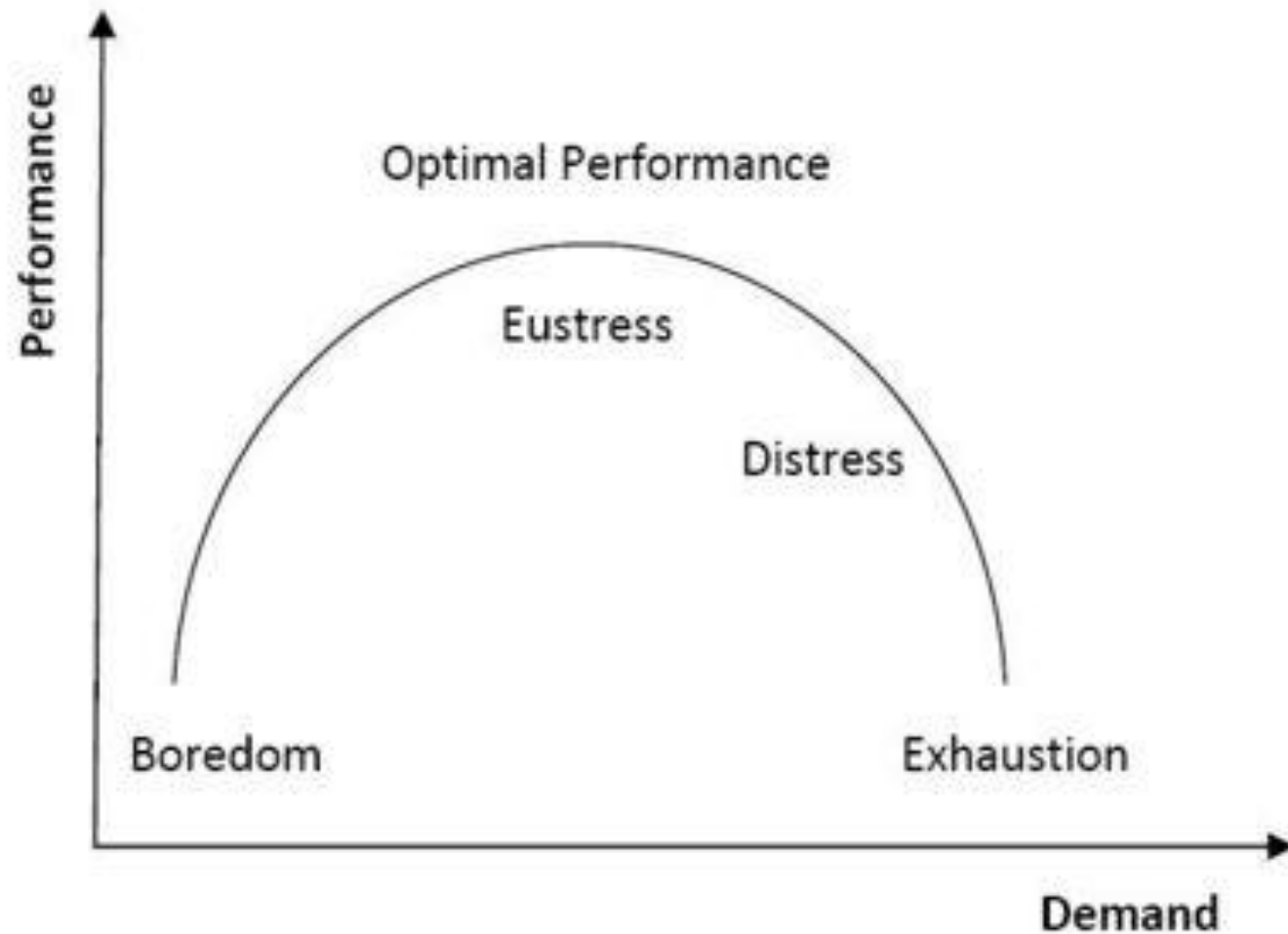
Défavorisants

- Attachement préalable excessivement ambivalent à l'objet.
- Personnalité dépendante (angoisses de séparation) antérieure à la perte.
- Perte subite et/ou violente.
- Disparition sans traces.
- Silence sur la perte.
- Deuils compliqués ou pathologiques des adultes significants.
- Perte insensée.
- Solitude dans la perte.
- Absence de rituels de deuil.

Traumatismes et parcours scolaires

- Dyrergov (2004) montre que les **traumas affectent négativement la vie scolaire** d'un enfant : il tend moins à la réussite, s'absente souvent et a du mal à maintenir des relations positives avec son entourage. La **performance des élèves traumatisés diminue** considérablement dans les matières qui nécessitent une concentration soutenue, comme les mathématiques, les sciences physiques et la grammaire (Dyrergov, 2004).

Facteur commun: le stress



Red flags



- absentéisme scolaire fréquent et prolongé
- baisse des notes scolaires
- isolement social
- humeur dépressive
- discrépendance entre intensité des symptômes rapportés et observés

Absentéisme scolaire, que dit la littérature?

Absentéisme est un facteur de risque pour

- ✓ Tentative de suicide
- ✓ Comportements sexuels à risque
- ✓ Grossesse non désirée
- ✓ Violence
- ✓ Blessure non-intentionnelle
- ✓ Abus de substances

*Almeida & al 2006
Chou & al 2006
Denny & al 2003
Grunbaum & al 2004
Guttmacher & al 2002
Henry & al 2007*

Facteurs de risque vs facteurs protecteurs: absentéisme scolaire

Risques

- ✓ Pauvreté
- ✓ Grossesse
- ✓ Violence à l'école
- ✓ Bullying
- ✓ Ennui à l'école

Protecteurs

- ✓ Climat à l'école
- ✓ Connectedness
- ✓ Famille
- ✓ Implication parentale à l'école
- ✓ Pose d'un cadre éducatif clair

Scolarité et migration



■ Dossier

L'école et les enfants de migrants

8 La diversité des langues à l'école, une nécessité
Marie Rose Moro

12 Langue maternelle minoritaire, enfant de migrants et identité
Danièle Pinon Rousseau

16 Enfants de migrants à l'école, l'illusion de l'égalité
Martine Chomentowski

20 À la rencontre des langues dans les écoles, la recherche D'une langue à l'autre
Muriel Bossuoy, Simon Amelin

Le parcours scolaire et de formation des élèves immigrés à «faibles» performances scolaires



CONVEGNO 2002: Rapport final

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique 2003

- Augmentation adolescents allophones dans classe spéciales (doublé depuis les années 80). 1 adolescent étranger sur 10 est en classe spécial
- Augmentation des formations secondaires de 16% pour les suisses vs 7.7% pour les étrangers
- Statut d'immigration, l'origine culturelle expliquent environ 13% des différences de compétences entre élèves suisses et étrangers

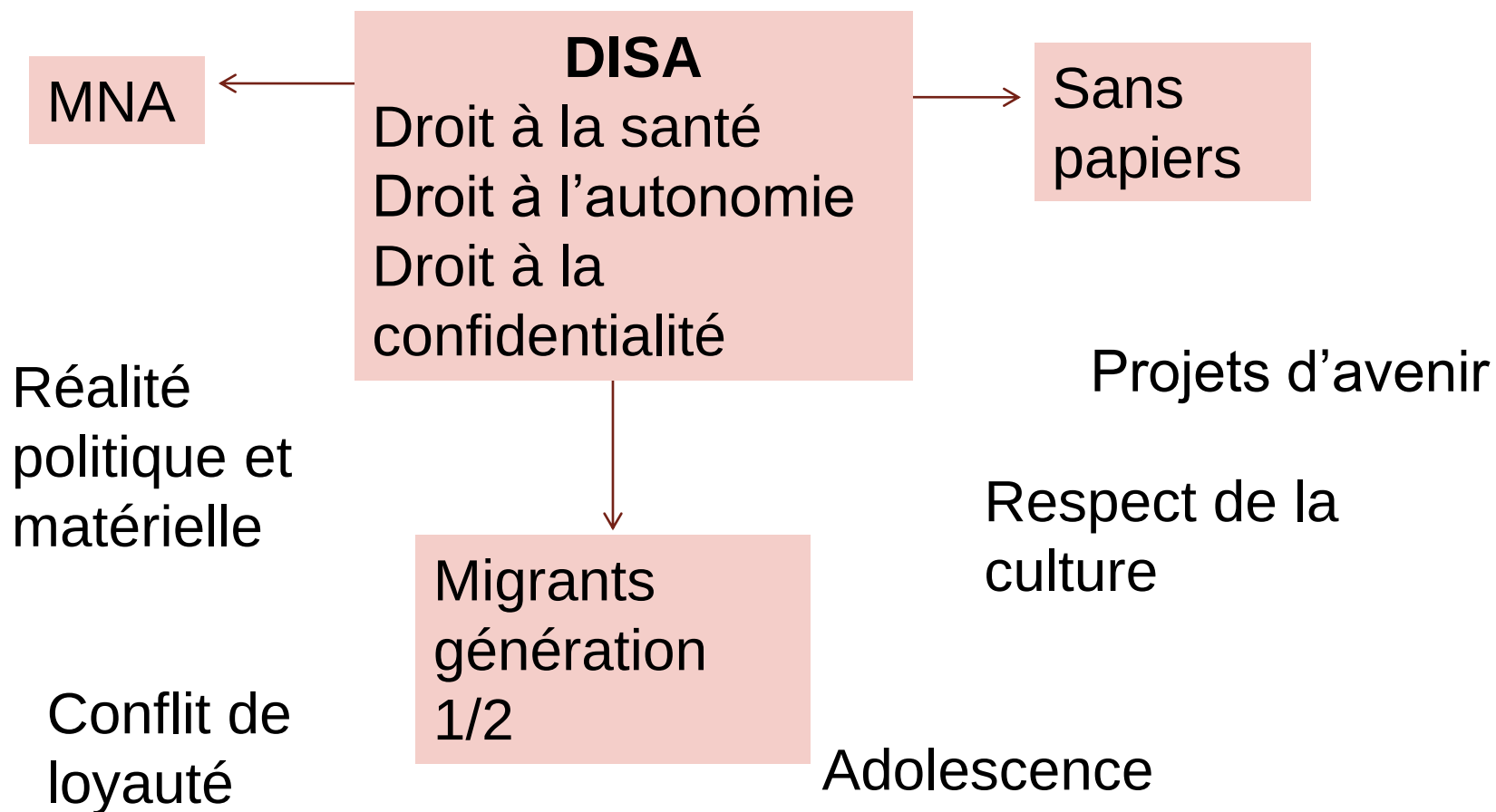
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique 2003

- Prévalence de formation secondaire chez les parents de migrants est <<que les suisses
- Inégalité face aux chances car adolescents avec parent universitaire à 13Xplus de chance d'aller à l'université

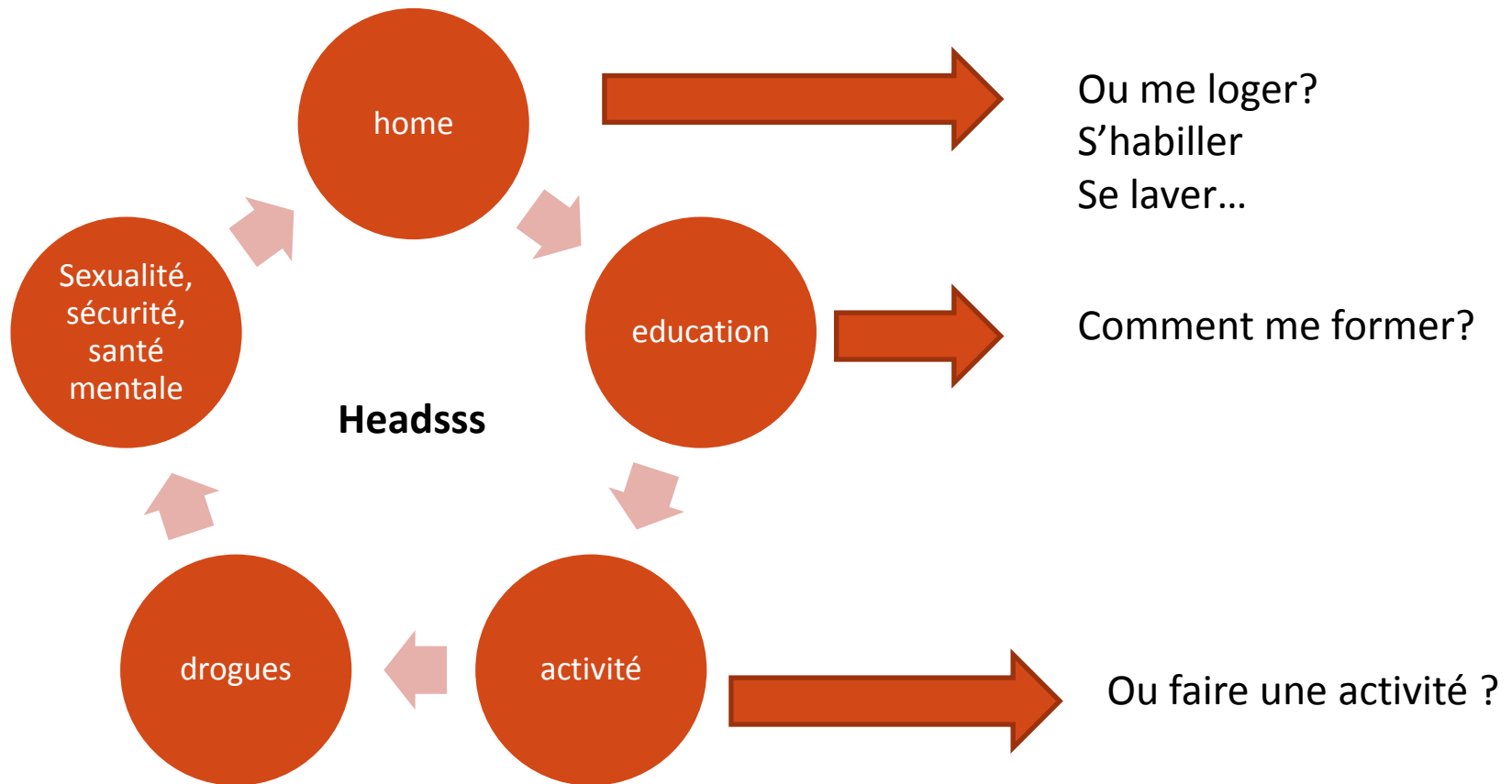
Ressources: le réseau

- Soins
- Scolaire
- Social
- Familial (+/-)

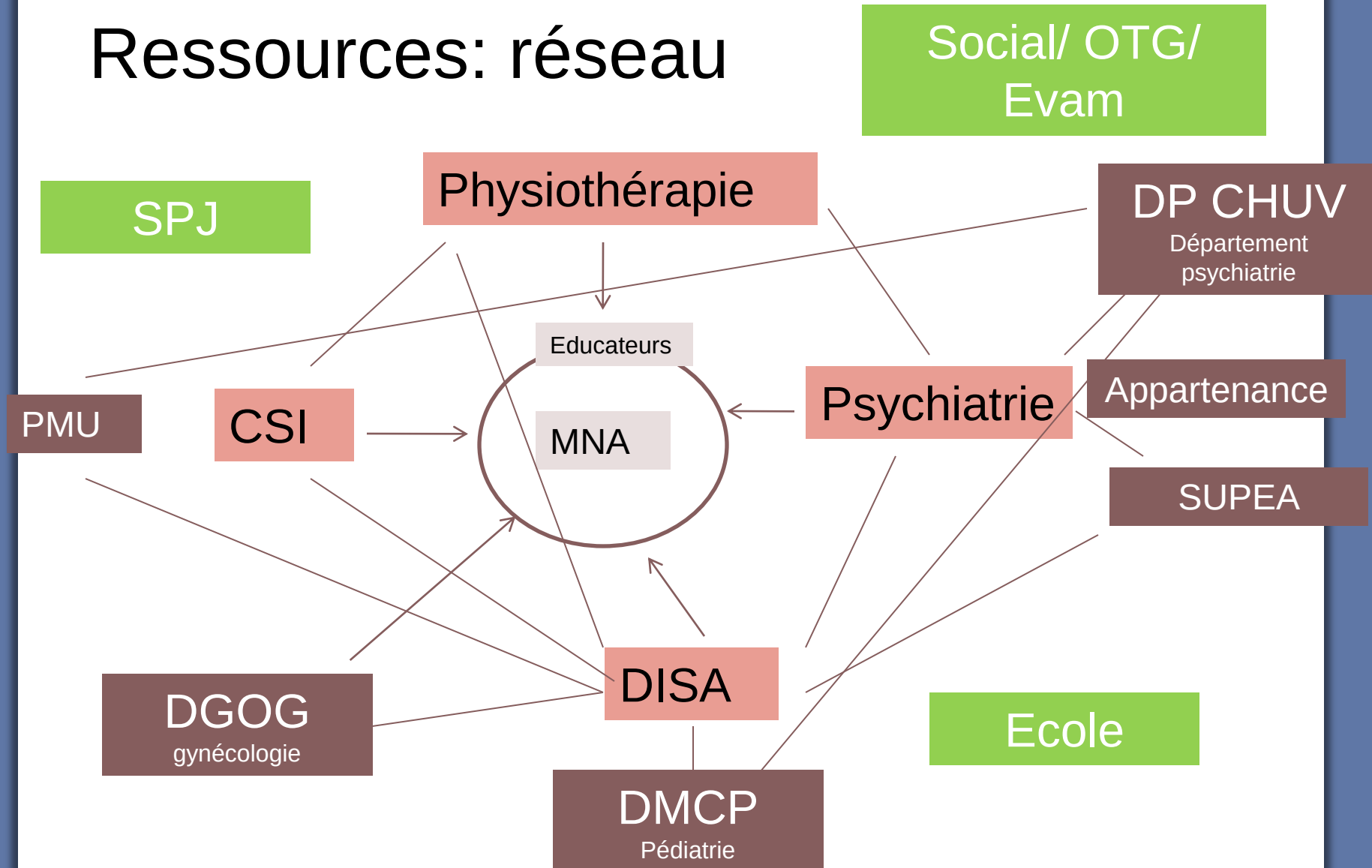
Ressources: DISA



Projet: association pour les adolescents migrants



Ressources: réseau



Vulnérables mais résilients

- La souffrance est le moteur principal de la migration chez les adolescents (mort violente d'un ou 2 parents, détention et torture, conflits armés, génocide, agression sexuelle, mariage forcé et maltraitance etc..)
- Forte pulsion de vie en trame de fond pour oser cette traversée (résilience)

A retenir...

- Détection précoce
- Absence scolaire est un symptôme d'appel
- Travailler en réseau (école, parents)

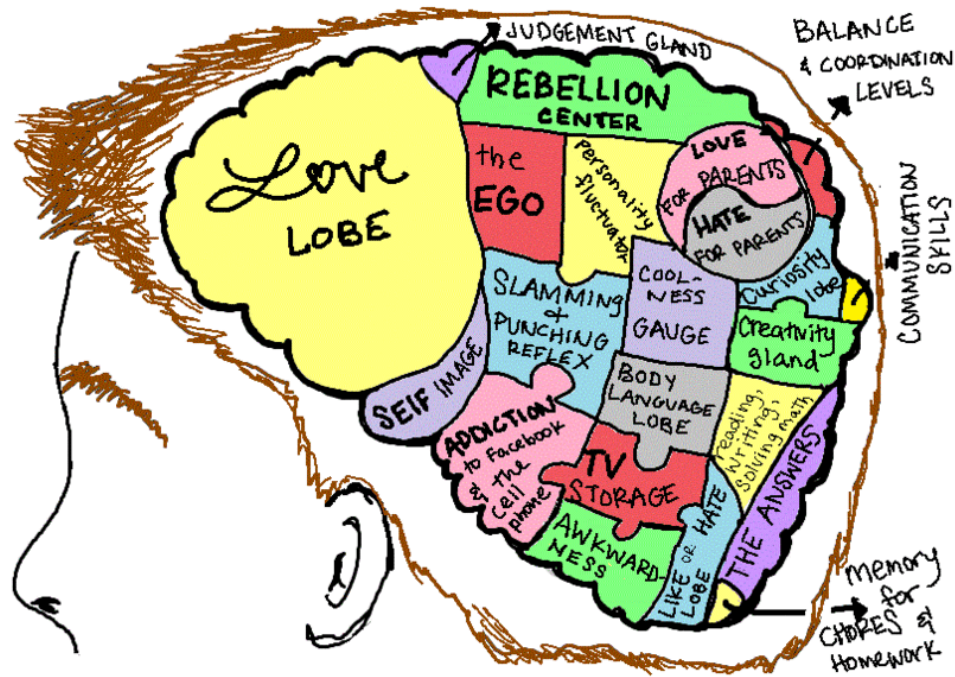
A vous de travailler...

Fredawous Juliette, 13 ans

- Arrivée du Togo il y a quelques mois pour rejoindre sa mère en Suisse. Au début l'école se passe bien mais peu à peu, elle présente des difficultés, un retrait scolaire, une baisse des notes. Elle est envoyée chez vous par le prof de classe qui s'inquiète

Que faites vous à ce stade?

THE AVERAGE TEENAGE BRAIN



Anamnèse
psychosociale
HEEADSSS

- Home-habitation
- Education / école
- Activities-activités / Alimentation
- Drugs-drogues
- Sexuality/Safety/Suicide
sexualité, sécurité, santé mentale

Goldenring& Cohen 2004

Fredawous Juliette, 13 ans

Anamnèse: Arrivée du Togo il y a 1 mois ou elle a laissé son père pour rejoindre sa mère qui vit en Suisse. Vit avec son beau-père qui ne la connaît pas et sa mère. Juliette ne parle pas de sa vie là-bas.

Détresse psychologique: très triste d'être loin de son père et de ses amis du Togo.

Violence: Mère la tape chaque soir pendant les devoirs

Difficultés scolaires: Passée de 6ème à 5ème car mauvais résultats.

Que faire?

- Qui contactez-vous?
- Vers qui se tourner?
- Quelle est la loi de protection des mineurs?
- Comment gérer la confidentialité?

Take home message

- Etre conscient du double enjeux chez l'adolescent migrant
- Investiguer le contexte de vie des adolescents migrants
- Détecter les symptômes liés au traumatisme
- Créer un réseau de soin autour de l'adolescent migrant