

Journées de formation interdisciplinaires cantonales 2015

**L'Interculturalité dans les projets de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire**

**Programme**

8h15-8h30	<b>Accueil</b> Olivier Duperrex, responsable de l'Unité PPS
8h30-8h45	<b>Introduction</b> Serge Loutan, chef de service SESAP Karim Boubaker, médecin cantonal, SSP
8h45-10h00	<b>Conférence en plénière – Interculturalité et droits de l'enfant en milieu scolaire</b> Daniel Stoecklin, professeur associé, Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Université de Genève (conférences du 27 avril, 6 mai, 11 mai, 13 mai) Margarita Sanchez-Mazas, professeure ordinaire, Sciences de l'éducation, Université de Genève (conférence du 18 mai) Tania Ogay, professeure associée, Anthropologie de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg (conférence du 26 mai)
10h00-10h30	<b>Pause et transfert dans les séminaires d'approfondissement</b>
10h30-12h30	<b>Séminaires d'approfondissement</b> <b>Séminaire 1 – Migration et santé sexuelle</b> Alice Conçu, chargée de programme, Programme Migration et Intimité (M&I), Centre de compétence prévention VIH-IST (CCO) de la fondation Profa Claude-Isofa Nkanga Bokembya, chargé d'action, Programme Migration et Intimité (M&I), Centre de compétence prévention VIH-IST (CCO) de la fondation Profa <b>Séminaire 2 – Ecole d'ailleurs, école d'ici : quel défi pour les parents migrants ?</b> Justine Wertz, infirmière scolaire, établissement primaire de Vevey <b>Séminaire 3 – Le conflit de loyauté des jeunes issus de la migration</b> Amilcar Ciola, médecin psychiatre, psychothérapeute, thérapeute de famille, enseignant et superviseur au CEF, Appartenances, L'Escuela, ancien président de ASTHEFIS

**Séminaire 4 – Familles, merci de collaborer avec l'école !, ou comment repenser le travail avec les parents d'élèves**

Xavier Conus, assistant de recherche – doctorant FNS, Université de Fribourg, (séminaires du 27 avril et 11 mai)  
Laurent Fahrni, assistant de recherche – doctorant FNS, Université de Fribourg, (séminaires du 6 et 26 mai)  
Valérie Hutter, chargée d'enseignement, Université de Genève (séminaires du 13 et 18 mai)

**Séminaire 5 – Prévention du racisme et des discriminations**

Carole Guignet, responsable des activités de formation et bénévolat, Appartenances  
Maika Bruni, pédagogue interculturelle (séminaire du 13 mai)

**Séminaire 6 – Enfants violents et violence de la migration**

Bernard Hunziker, psychologue responsable, Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (SUPEA), psychothérapeute

**Séminaire 7 – Enfants endeuillés et traumatisés en contexte de guerre**

Jean-Claude Metraux, pédopsychiatre, chargé de cours à UNIL, (séminaires du 27 avril, 11, 18, 26 mai)  
Cécile Dos Santos, médecin-assistante en pédopsychiatrie, (séminaires du 27 avril, 11, 18, 26 mai)

**Parcours migratoires traumatiques : quel impact sur la scolarité ?**

Anne-Emmanuelle Ambresin, médecin associée, cheffe a.i de l'Unité Multidisciplinaire de Santé des Adolescents (UMSA) (séminaire du 6 mai),  
Sarah Depallens, cheffe de clinique, Unité Multidisciplinaire de Santé des Adolescents (UMSA) (séminaire du 13 mai)

12h30-14h00	Repas
14h00-14h15	Introduction au travail en équipe PPS
14h15-16h30	Travail en équipe PPS
16h30	Fin de la journée de formation

## Séminaires d'approfondissement

---

Chaque participant-e sera inscrit-e à l'un des 7 séminaires proposés. Ceux-ci auront lieu en même temps afin de permettre aux participant-e-s de composer leur programme, à la carte.

Afin d'établir les groupes de participant-e-s, il est nécessaire de faire figurer votre choix de séminaire, en fonction de vos intérêts et par ordre de préférence, sur le bulletin d'inscription joint.

Dans le but de garantir une bonne qualité d'échange dans les séminaires, le nombre de participant-e-s y est limité et les inscriptions seront traitées par ordre d'arrivée.

### Séminaire 1 – Migration et santé sexuelle

---

#### Intervenant-e-s :

**Alice Conçu**, chargée de programme, Programme Migration et Intimité (M&I), Centre de compétence prévention VIH-IST (CCO) de la fondation Profa

**Claude-Isola Nkanga Bokembya**, chargé d'action, Programme Migration et Intimité (M&I), Centre de compétence prévention VIH-IST (CCO) de la fondation Profa.

#### Résumé :

Afin de permettre une meilleure approche de la thématique de la santé sexuelle dans la dimension complexe de l'interculturalité, ce séminaire questionnera nos propres approches et résonnances autour de l'intimité et de la sexualité (croyances, religiosité, secrets, tabous, notamment). Nous partirons du cadre général défini par l'OMS (Organisme Mondial de la Santé) en passant par les droits sexuels de l'IPPF (International Planned Parenthood Federation) et la prise en compte des interactions avec les déterminants sociaux de la santé. Toujours dans le cadre théorique conceptuel, nous nourrirons notre intervention par l'exemple d'approches en santé communautaire, telles que reconnues par la charte

d'Ottawa et l'ONU sida, à travers des actions participatives par les pairs. Nous laisserons ensuite la place à l'interactivité avec le groupe, afin de pouvoir répondre au mieux aux besoins de chacun et chacune autour de l'accompagnement de jeunes migrants, à propos de thématiques telles que :

- information et éducation sexuelle
- début de la vie sexuelle active (choix, rapports sexuels, virginité/rerelations amoureuses, sentiments amoureux/pornographie, etc.)
- mariages forcés
- confidentialité/cadre de la loi
- VIH-sida et autres IST
- conflits de loyauté/crimes d'honneur
- contraception/grossesses non planifiées gardées ou non ;
- MGF/circoncision et autres rituels/coutumes
- orientations sexuelles et identités de genre
- violences sexuelles et liées au genre
- promotion d'expériences sexuelles sans dangers et satisfaisantes (safe/safer-sex)

Cela nous amènera à nous confronter à nos propres représentations, à devoir parfois déconstruire certains de nos clichés, afin d'aborder l'altérité dans une vision beaucoup plus proche des similitudes que des différences. Nous compléterons nos échanges par des repérages et réflexions mettant en lien les différents acteurs du réseau professionnel et communautaire, existants ou à mettre en place, pour un meilleur dispositif d'accompagnement des jeunes migrants dans le domaine de la santé sexuelle.

#### Objectifs :

- Pouvoir se confronter à ses propres résonnances en matière d'intimité/de sexualité.
- Penser les notions de croyances, religiosité, secrets, tabous dans la dimension des diversités culturelles et pouvoir déconstruire nos stigmas/clichés.
- Connaître le réseau des partenaires dans le domaine de la santé sexuelle auprès des jeunes migrants.
- Réfléchir aux dispositifs existants et/ou à mettre en place dans un projet d'action communautaire participative par les pairs, dans le domaine de la santé sexuelle.

## Séminaire 2 – Ecole d’ailleurs, école d’ici : quel défi pour les parents migrants ?

---

### Intervenante :

**Justine Wertz**, infirmière scolaire, établissement primaire de Vevey

### Résumé :

Au travers d’une approche communautaire, nous allons nous intéresser aux parents migrants. Comment vivent-ils l’école d’ici ? Quels sont leurs représentations, leurs difficultés, leurs attentes ? Quels sont les obstacles qui entravent leurs collaborations avec l’école ? Leurs expériences vont nous éclairer et nous permettre, en tant professionnel-le, d’approfondir notre réflexion en groupe et de dégager des pistes concrètes pour améliorer la collaboration avec les parents.

### Objectifs :

A travers de cet atelier, les participant-e-s seront capable de :

- Comprendre la réalité des parents migrants.
- Identifier les difficultés qui découlent du parcours migratoire et savoir les contourner.
- Elaborer des stratégies pour entrer en contact et améliorer la collaboration avec le parent et l’enfant migrant.
- Avoir la bibliographie pour approfondir le thème.

## Séminaire 3 – Le conflit de loyauté des jeunes issus de la migration

---

### Intervenant :

**Amilcar Ciola**, médecin psychiatre, psychothérapeute, thérapeute de famille, enseignant et superviseur au CEF, Appartenances, L’Escuela, ancien président de ASTHEFIS

### Résumé :

En traversant une frontière, la famille migrante et les personnes qui la composent, adultes et enfants, sont placés entre les attentes de la société d’origine (la perpétuation de la culture, de la langue, de la religion, etc.) et les exigences de la société d’accueil. Ils doivent trouver les ressources nécessaires pour réorganiser la structure familiale, préserver leur propre identité culturelle, et incorporer les éléments distinctifs et particuliers d’une autre culture différente.

Ils sont entre deux cultures, entre deux langues, entre un sentiment d’échec et de réussite, entre ici et là-bas, entre le présent et l’avenir, entre l’estime et la critique de soi, entre deux loyautés.

La métaphore d’un individu assis « entre deux chaises » permet de saisir le sens de cette nouvelle et obligatoire expérience.

### Objectifs :

- Aider l’enfant/jeune à :
  - créer un attachement entre les deux pays (d’accueil et d’origine) ;
  - construire des relations positives et amicales, avec ses copains de classe ou de quartier ;
  - sauvegarder l’évocation fréquemment idéalisée de son pays d’origine.
- Réexaminer la perception négative « d’être entre ».
- Permettre à l’enfant/jeune migrant d’être bien assis « entre deux chaises » (entre deux loyautés). Décider quand, il/elle s’assoit sur l’une ou sur l’autre, et créer une façon originale de se mettre à cheval entre les deux, et être heureux de ne pas être assis d’une seule façon, confortable mais ennuyeuse.

## **Séminaire 4 – Familles, merci de collaborer avec l'école !, ou comment repenser le travail avec les parents d'élèves**

---

### **Intervenants :**

**Xavier Conus** (27 avril et 11 mai), assistant de recherche – doctorant FNS, Université de Fribourg

**Laurent Fahrni** (6 et 26 mai), assistant de recherche – doctorant FNS, Université de Fribourg

**Valérie Hutter** (13 et 18 mai), chargée d'enseignement, Université de Genève

### **Résumé :**

Dans ce séminaire, nous interrogeons la relation entre l'école et les familles au regard de l'interculturalité. Les familles et les acteurs du monde scolaire sont appelés aujourd'hui à collaborer. Toutefois, cette collaboration se vit souvent sur le mode du reproche réciproque : familles considérées comme démissionnaires ou au contraire trop envahissantes, acteurs de l'école jugés injustes ou peu compréhensifs. L'appel à la collaboration, loin d'atteindre l'intention louable de rapprocher toutes les familles de l'école, semble éloigner davantage les familles peu familières du monde scolaire et de ses pratiques. Afin de mieux comprendre comment se construit la relation entre le monde scolaire et les familles, migrantes notamment, nous vous proposons de considérer cette relation comme un processus de communication interculturelle, dans le sens qu'il met en jeu des cadres de références qui peuvent être plus ou moins proches.

### **Objectifs :**

- Discuter des données de recherche et des apports théoriques au sujet de la relation familles-école.
- Partager des pratiques au sujet du travail avec les familles des élèves.
- Prendre conscience de l'écart entre culture familiale et culture scolaire.
- Tenter de réduire cet écart en travaillant à des pistes dans une démarche interculturelle.

## **Séminaire 5 – Prévention du racisme et des discriminations**

---

### **Intervenant-e-s :**

**Carole Guignet**, responsable des activités de formation et bénévolat, Appartenances

**Maika Bruni**, pédagogie interculturelle (séminaire dédoublé le 13 mai postobligatoire)

### **Résumé :**

Quels sont les mécanismes de construction du racisme ? Comment est-ce que je réagis face à des cultures différentes ? Ce séminaire a pour objectif de donner quelques pistes de réflexion. A travers une approche interactive, les participant-e-s seront amené-e-s à questionner leurs représentations et pratiques professionnelles afin de promouvoir un « mieux vivre ensemble ».

### **Objectifs :**

- Mettre en évidence les dynamiques de production et reproduction du racisme à partir d'éléments théoriques et d'expériences personnelles.
- Approfondir des concepts clés : racisme, stéréotypes, préjugés, discrimination, ethnocentrisme, xénophobie.
- Identifier des pistes pour se sentir plus à l'aise face aux différences culturelles.

## Séminaire 6 – Enfants violents et violence de la migration

---

### Intervenant :

**Bernard Hunziker**, psychologue responsable, Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (SUPEA), psychothérapeute

### Résumé :

Lorsque surgit de la violence à l'école autour d'un enfant migrant ou issu de parents migrants, la première tendance est souvent de mettre en cause la culture d'origine de la famille comme potentiellement violente et donc explicative du problème. Il s'avère néanmoins que de nombreux autres facteurs tels que : un traumatisme de guerre ou dû à la migration, l'isolement de la famille en Suisse, la perte des repères connus, l'insécurité due au permis de séjour et/ou à un éventuel renvoi, les malentendus langagiers ou culturels sur les rapports entre famille, l'école et la société, etc. peuvent être pensés comme des facteurs importants à l'analyse de ces situations. Alors que la culture d'origine est souvent vue comme un invariant - ce qui se révèle souvent inexact au travers des stratégies de métissage culturel que parviennent à créer nombre de migrants - nous pouvons avoir prise sur certains autres aspects tels que ceux cités ci-dessus.

### Objectifs :

- Elargir les niveaux d'analyse de situations présentées par les participant-e-s suite à une présentation qui reprend les éléments déstabilisants lors d'une migration.
- Réfléchir sur quels rôles les membres du réseau peuvent jouer pour offrir une réponse plus adaptée. Les membres du réseau peuvent être les enseignant-e-s, médiateurs-trices scolaires, doyens, infirmier-e-s scolaires, psychologues, pédiatres, médiateurs-trices culturels, etc.).

## Séminaire 7 – Enfants endeuillés et traumatisés en contexte de guerre

---

### Intervenant-e-s :

**Jean-Claude Metraux**, pédopsychiatre, chargé de cours à UNIL  
(séminaires du 27 avril, 11, 18, 26 mai)

**Cécile Dos Santos**, médecin-assistante en pédopsychiatrie  
(séminaires du 27 avril, 11, 18, 26 mai)

### Résumé :

Le séminaire partira de l'expérience et des questionnements des participant-e-s autour des enfants endeuillés et traumatisés dans le contexte d'un conflit armé. Un bref abord théorique sur l'élaboration des deuils et des traumatismes chez les enfants, prenant en compte la nature de leur permis de séjour en Suisse ainsi que la présence éventuelle de problématiques de deuils ou de traumatismes chez leurs parents, sera ensuite proposé aux participant-e-s, comme guide pour répondre à leurs questionnements. Des questions ayant à faire tant avec la psychologie, la pédagogie, la sociabilité entre pairs, le rapport aux adultes et la relation avec les parents seront / pourront être abordées. Des attitudes et paroles préventives seront aussi proposées.

### Objectifs :

- Répondre aux questionnements des participant-e-s sur le thème abordé.
- Aider les participant-e-s à trouver les attitudes et paroles appropriées pour les enfants endeuillés et traumatisés.
- Offrir un cadre théorique sur le deuil et le traumatisme chez les enfants ayant vécu un conflit armé.
- Prendre en compte le statut de ces enfants (permis de séjour) dans l'abord de leurs deuils et traumatismes.
- Offrir des pistes utiles pour les rencontres avec leurs parents, souvent eux-mêmes affectés.

## **Séminaire 7 – Parcours migratoires traumatiques : quel impact sur la scolarité ?**

---

### **Intervenant-e-s :**

**Anne-Emmanuelle Ambresin**, médecin médecin associée, cheffe a.i de l'Unité Multidisciplinaire de Santé des Adolescents (UMSA), (séminaire du 6 mai)

**Sarah Depallens**, cheffe de clinique, Unité Multidisciplinaire de Santé des Adolescents (UMSA), (séminaire du 13 mai)

### **Résumé :**

Ce séminaire vise à sensibiliser les participant-e-s sur l'impact que peut avoir un parcours migratoire traumatique sur la scolarité. A partir de deux parcours migratoires, nous aborderons les effets du traumatisme sur l'apprentissage, la santé des élèves et en particulier sur le sommeil et l'anxiété qui vont avoir un impact sur les apprentissages scolaires. Nous articulerons des moments de discussion en petits groupes et de restitution en grand groupe, afin de partager les expériences du terrain des uns et des autres et de pouvoir répondre aux besoins concrets des participant-e-s.

### **Objectifs :**

- Illustrer les effets du traumatisme sur l'apprentissage et sur la santé à partir de parcours migratoires qui vont avoir un impact sur les apprentissages et la possibilité d'aller à l'école.
- Pointer certains enjeux liés à la migration qui persistent au-delà du parcours migratoire et qui contribuent à prolonger le vécu traumatique.