

JOURNEE CANTONALE DE FORMATION
DES MEDIATEURS ET MEDIATRICES
« POSTURE ET PRATIQUES » · 02.04.19

La posture professionnelle comme vecteur de médiation

Dre Caroline Dayer

dayercaroline@gmail.com

OBJECTIFS

- **Prévenir les violences et les discriminations**
Injure, (cyber)harcèlement-intimidation, stéréotype ; exclusion
- **Renforcer les apprentissages et l'accrochage scolaire**
Parcours éducatifs, scolaires et professionnels ; socialisation
- ◎ **En contexte scolaire**
- ◎ **Posture et pratiques**

ENJEUX

- Des clarifications théoriques aux implications pratiques
- Des situations de vulnérabilité au pouvoir d'agir
- ◎ Vivre ensemble et climat scolaire
 - Respect, égalité-équité, diversité, droits humains, citoyenneté
 - Santé et sécurité à l'école

PLAN : RECHERCHE-ACTION

- Construction, transformation et ancrage de la posture professionnelle
- Consolidation et développement de la prévention des préjugés, des discriminations et des violences dans le cadre de l'enseignement public
- Expériences d'élèves face aux violences en contexte scolaire

DE LA POSITION A LA POSTURE : APPRENTISSAGE PAR CORPS

« Avant d'être un type de discours théorique que tu tiens, c'est d'abord dans le corps et le plus fort garant de cette cohérence c'est parce que j'ai intériorisé ma posture épistémologique. Ma posture est incorporée, c'est pour ça que quand je parle de posture, c'est d'abord le corps » (Naya).

POSTURE DE VIE ET EN VIE (ENVIE) : SOCIALISATION

« Je ne crois pas qu'on puisse porter une posture sans la vivre, sans porter en même temps une vision du monde. Il faut y croire. On ne peut pas le faire sans des engagements personnels, philosophiques, profonds » (Paul).

« Je crois que la posture, ça doit être très bien se connaître, avoir de l'ouverture et se remettre toujours en question, ça touche le niveau identitaire. C'est très profond, c'est vraiment une posture de vie » (Dora).

S'AUTORISER POUR S'ACTORIALISER : UNE POSTURE MEDIATISEE

« C'est s'autoriser, c'est-à-dire que ça apprend à s'affirmer et à tenir bon et à s'autoriser et à créer. C'est vraiment être plus armée, équipée. Et donc l'apprentissage, c'est l'habilitation de soi, je suis habilitée à... » (Olivia).

« Je ne suis plus tout seul de mon côté, il y a des collègues, il y a l'équipe où je travaille où je peux vraiment trouver des ressources » (Eric).

PLAN : RECHERCHE-ACTION

- Construction, transformation et ancrage de la posture professionnelle
- Consolidation et développement de la prévention des préjugés, des discriminations et des violences dans le cadre de l'enseignement public
- Expériences d'élèves face aux violences en contexte scolaire

VIOLENCES

- Quotidien dans le contexte scolaire ; responsabilité, mission éducative ; nécessité de se positionner :

« On ne peut pas faire l'autruche »

- Devoir de réagir face aux violences et de créer des conditions d'apprentissage non discriminantes

« On est inévitablement confronté·e à ces questions car il y a des problématiques qui nous pètent à la figure avec des élèves qui sont en difficulté précisément parce qu'il y a de la discrimination, de la violence, du harcèlement et notre enseignement est mis à mal »

« Il faut rendre la classe sereine pour pouvoir enseigner correctement, que ce soit pour le groupe classe ou l'individu »

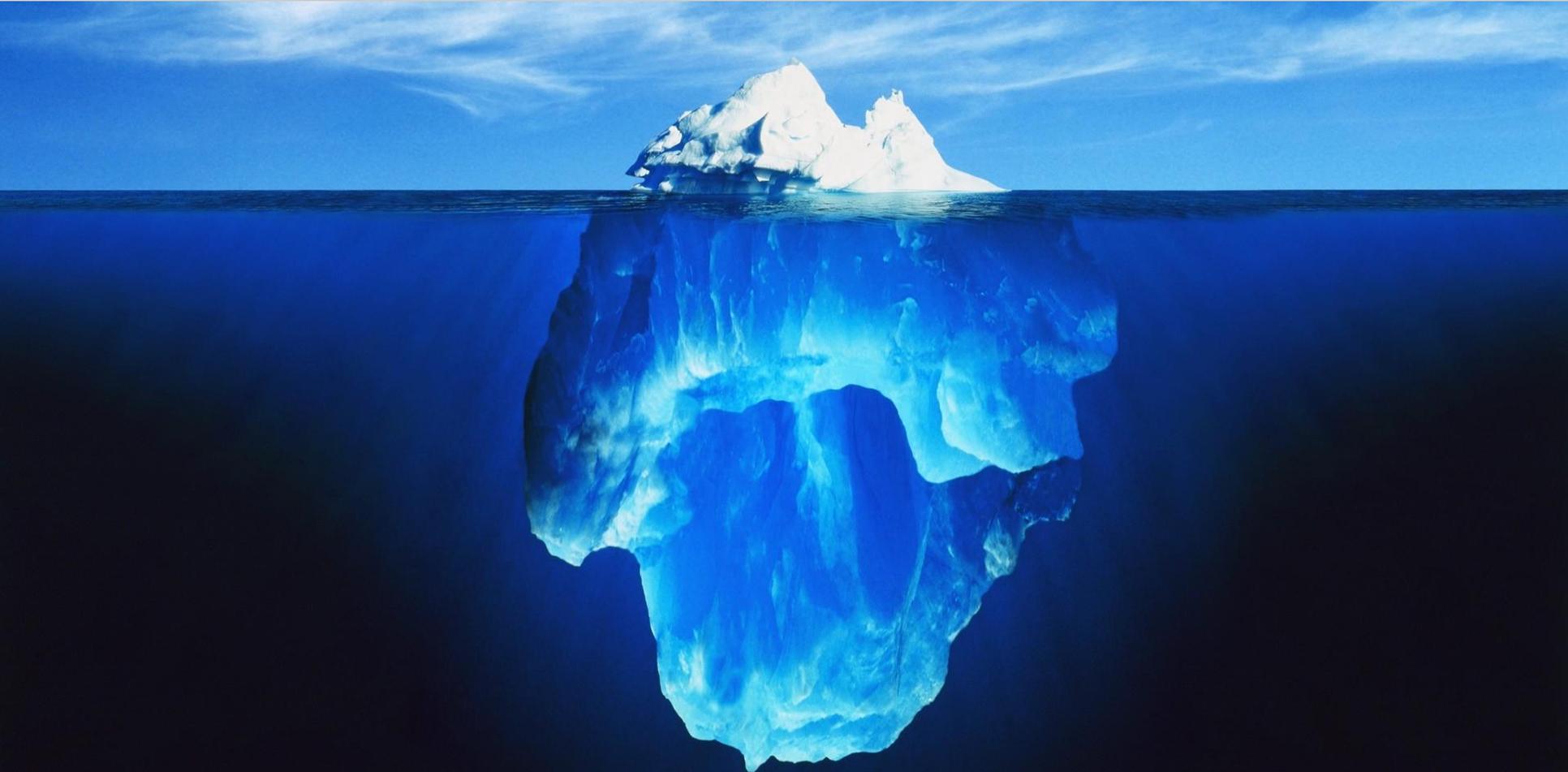
TYPE DE PREJUGE, DE DISCRIMINATION ET DE VIOLENCE

- Articulation entre sexisme et homophobie
 - « *Les injures les plus récurrentes sont sexistes et homophobes* »
 - « *C'est le cas chez les élèves mais aussi chez les adultes, on entend par exemple 'on n'est pas des femmelettes' ou 'on n'est pas des tapettes'* »
- Inquiétude quant aux violences sexuelles (attouchements par des garçons envers des filles par exemple) et aux phénomènes de (cyber)harcèlement-intimidation, plus particulièrement à caractère genré
 - « *Eviter de se faire traiter de salope* »
 - « *Ne pas paraître homosexuel, surtout entre garçons* »

CLARIFICATION

- Stéréotype : croyance
- Préjugé : attitude
- Discrimination : action
- ◎ Imbrication
- ◎ Normes :
socialement construites et historiquement situées
pression à la conformité, coûts des transgressions

LA POINTE DE L'ICEBERG VIOLENCES - DISCRIMINATIONS



PLAN : RECHERCHE-ACTION

- Construction, transformation et ancrage de la posture professionnelle
- Consolidation et développement de la prévention des préjugés, des discriminations et des violences dans le cadre de l'enseignement public
- Expériences d'élèves face aux violences en contexte scolaire

L'ÉPÉE...

« C'est une chape de plomb qui laisse des séquelles physiques, psychologiques. C'était le néant... » (Roxane).

...DE DAMOCLES

« On ne m'a jamais injurié en face, mais le fait que ça puisse arriver m'angoisse, alors je fais gaffe » (Guillaume).

DOUBLE PEINE

« Ce qui est encore plus violent... »

Briser le silence et la solitude

Cohésion entre les adultes

(RE)AGIR

- Intervenir
- Prévenir
- Promouvoir

(RE)AGIR

- Cibles
- Auteur·e·s
- Témoins

MODALITES

➤ A chaud

Plan individuel

Plan collectif

➤ A froid

Plan individuel

Plan collectif

◎ Entre adultes, avec les élèves

◎ Angle direct et indirect

LES INJURES

vidéo – matilda.education



L'ÉPÉE DE DAMOCLÈS



Les mots qui blessent

La séquence en deux mots

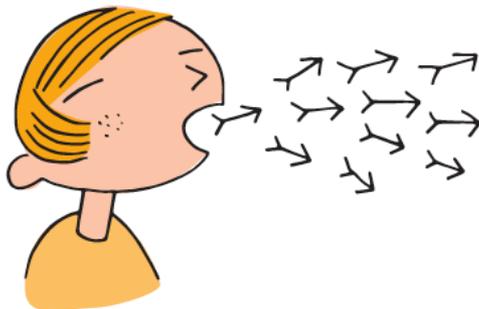
La séquence permet d'ouvrir la discussion avec les élèves sur le respect et les règles du vivre-ensemble, en réfléchissant aux mots qui blessent.

Depuis le début de la scolarité, les insultes peuvent être présentes dans les cours de récréation. Afin de développer le respect de chacun-e, il peut être nécessaire de faire un travail spécifique autour de ces questions en début d'année, lors de l'élaboration des règles de la classe par exemple.

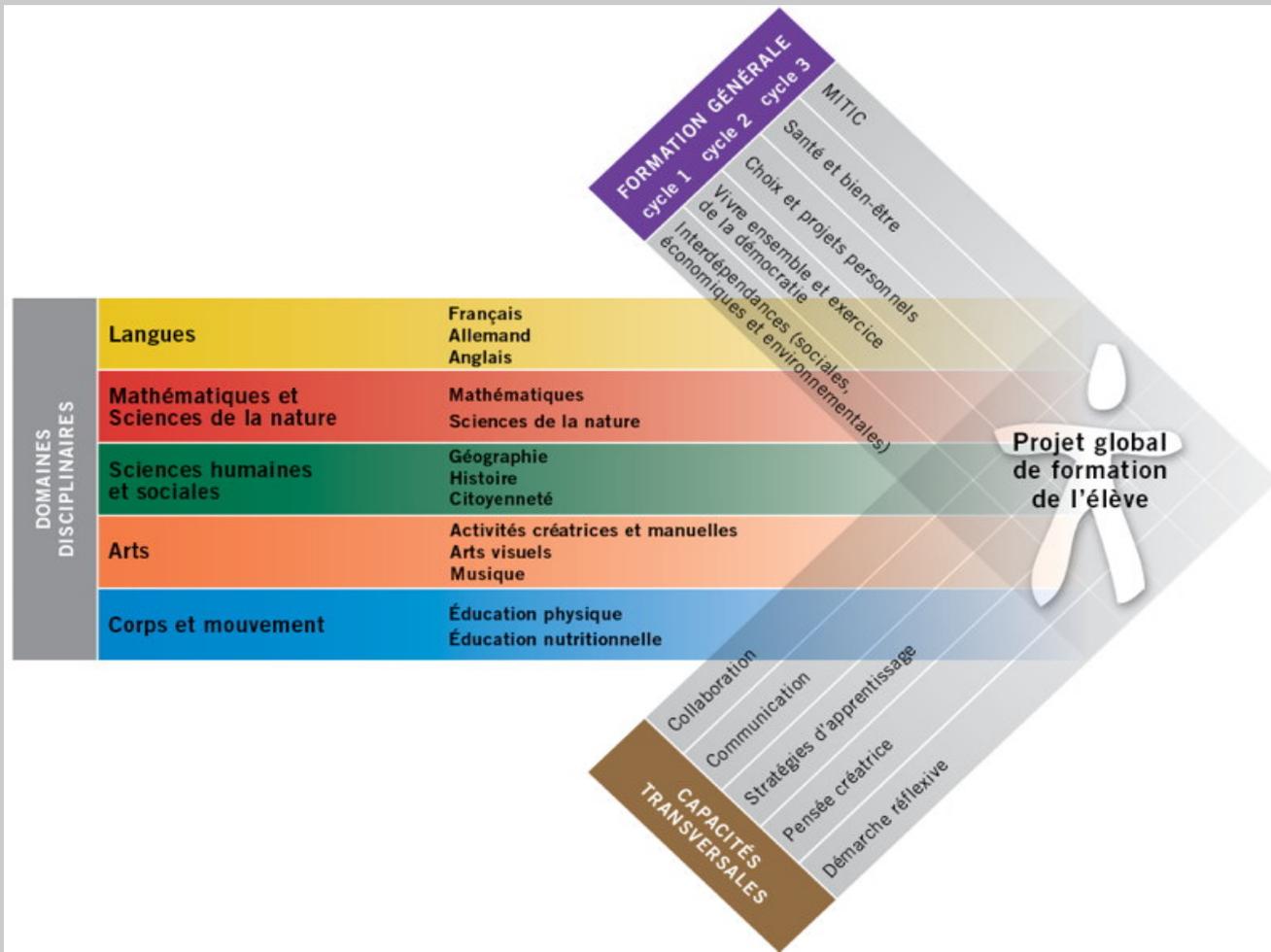
Objectifs du Plan d'études romand

Formation générale	F6 12	Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre: ... en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique	Capacités transversales	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de l'autre Connaissance de soi Action dans le groupe
	F6 14-15	Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer: ... en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune ... en développant le respect mutuel ... en faisant l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale, ainsi que l'apprentissage de leur respect		Communication	Circulation de l'information
Démarche réflexive				Remise en question et décentration de soi	
			Domaines disciplinaires	A 11 AV	Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique des différents langages artistiques: ... en inventant et produisant des images, librement ou à partir de consignes

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix d'activités.



PER - MER



POSTURE ET PRATIQUES

- Du contenu...
- ...aux interactions
- Du programme...
- ... au curriculum caché
- Des langages...
- ...aux images

POSTURE ET PRATIQUES

- D'un degré à l'autre
- D'une discipline à l'interdisciplinarité
- Du quotidien aux événements (par exemple : dates internationales)
- ◎ Cohérence pédagogique et institutionnelle

OUTILS CRITIQUES

- Contextualiser

Un pas de côté, un pas en arrière et en avant

Quel est le « problème » ?

- Décortiquer l'oignon

- Diversifier, remonter en généralité

- Entre transversalité et spécificité

- De l'ascenseur aux écluses

DYNAMIQUE

- Questionner, reformuler, quel sens ? Faire autrement ?
- Partir des élèves, renvoyer aux élèves
- S'exprimer dans un cadre

ARTICULATION

➤ Plan individuel

Posture professionnelle, citoyenne

Pratiques, formation

➤ Plan collectif

Groupe de référence, réseau interne et externe (regards croisés)

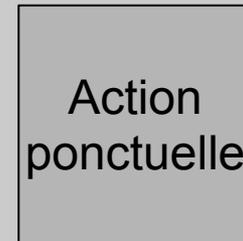
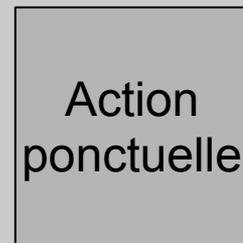
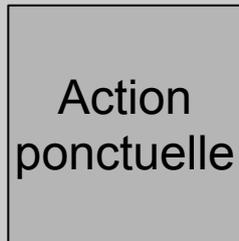
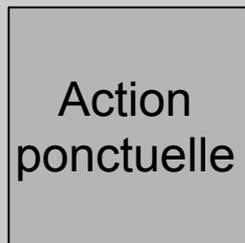
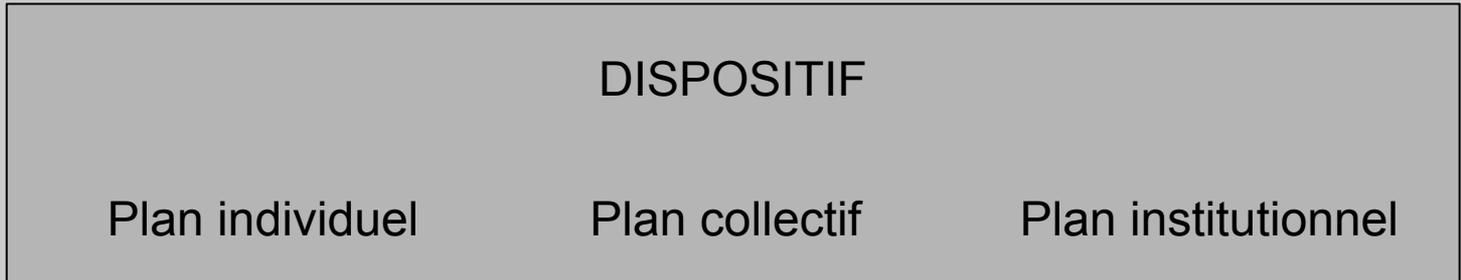
Communauté éducative, chaque adulte dont les parents

Participation des jeunes, prévention par les pairs

➤ Plan institutionnel

Cadres légaux et organisationnels, règlement et charte

Politiques publiques, communication



RECHERCHE-ACTION

Consolidation et développement de la prévention des préjugés, des discriminations et des violences dans le cadre de l'enseignement public genevois, en particulier les cycles d'orientation

Dayer (2017)

www.ge.ch/document/prevention-prejuges-discriminations-violences-enseignement-public-particulier-cycles-orientation-resultats-recherche-action



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENÈVE

POST TENEBRAS LUX

h e t s

Haute école de travail social
Genève

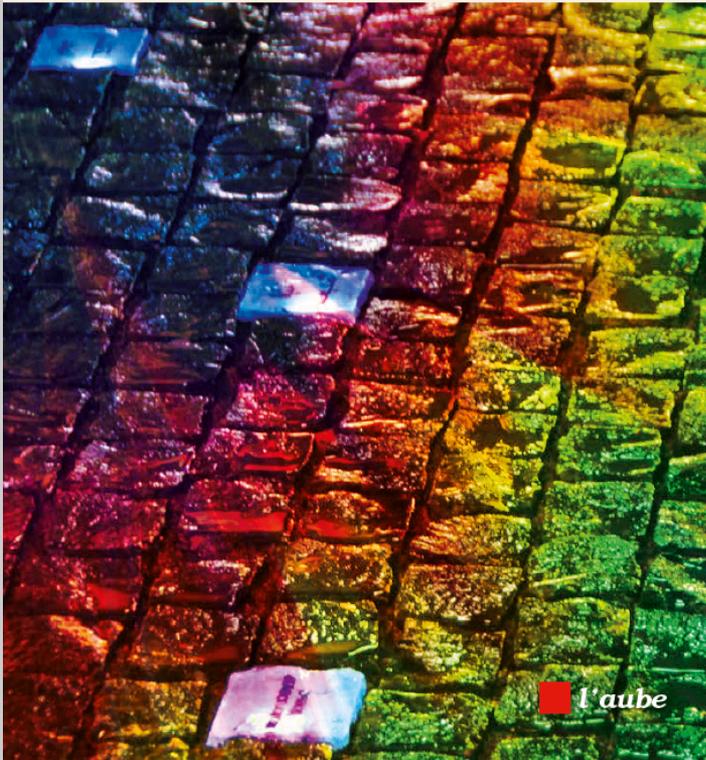
Hes·SO GENÈVE

Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

ESSAI

CAROLINE DAYER
Sous les pavés, le genre

Hacker le sexisme



CAROLINE DAYER

le
**pouvoir
de l'injure**

Guide de prévention
des violences
et des discriminations

 l'aube