DISCRIMINATIONS, VIOLENCES ET HARCELEMENT ENTRE ELEVES : (INTER)AGIR A L'ECOLE
LAUSANNE - 18.04.18

Prévenir les violences et le harcèlement entre élèves : (ré)agir en contexte scolaire

Dre Caroline Dayer

Experte en prévention
des violences et des discriminations

OBJECTIFS

- Prévenir les violences et les discriminations

  Injure, (cyber)harcèlement, stéréotype, exclusion

- Promouvoir l'égalité, la santé et les droits humains

  Parcours éducatifs, scolaires et professionnels

CADRES

- Cantonaux
- Nationaux
- Internationaux

PLAN

- L’épée de Damoclès
- Leviers éducatifs

ENJEUX

- Souffre-douleurs : ils-elles se manifestent

  Infrarouge – France 2 – 10.02.15

- L'école, cet enfer

  Temps Présent – RTS Un – 14.01.16

ACTE I

L’EPEE DE DAMOCLES

L’EPEE…

« C’est une chape de plomb qui laisse des séquelles physiques, psychologiques. C’était le néant… » (Roxane).

…DE DAMOCLES

« On ne m’a jamais injurié en face, mais le fait que ça puisse arriver m’angoisse, alors je fais gaffe » (Guillaume).

LES INJURES

matilda.education

DOUBLE PEINE

« Ce qui est encore plus violent… »

Briser le silence et la solitude

SANTE

- Anxiété
- Dépression
- Suicide
- Quels facteurs de protection ?

CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

- Absentéisme
- Décrochage scolaire
- Détérioration du climat au sein de l'école
- Du climat à la culture scolaire et professionnelle

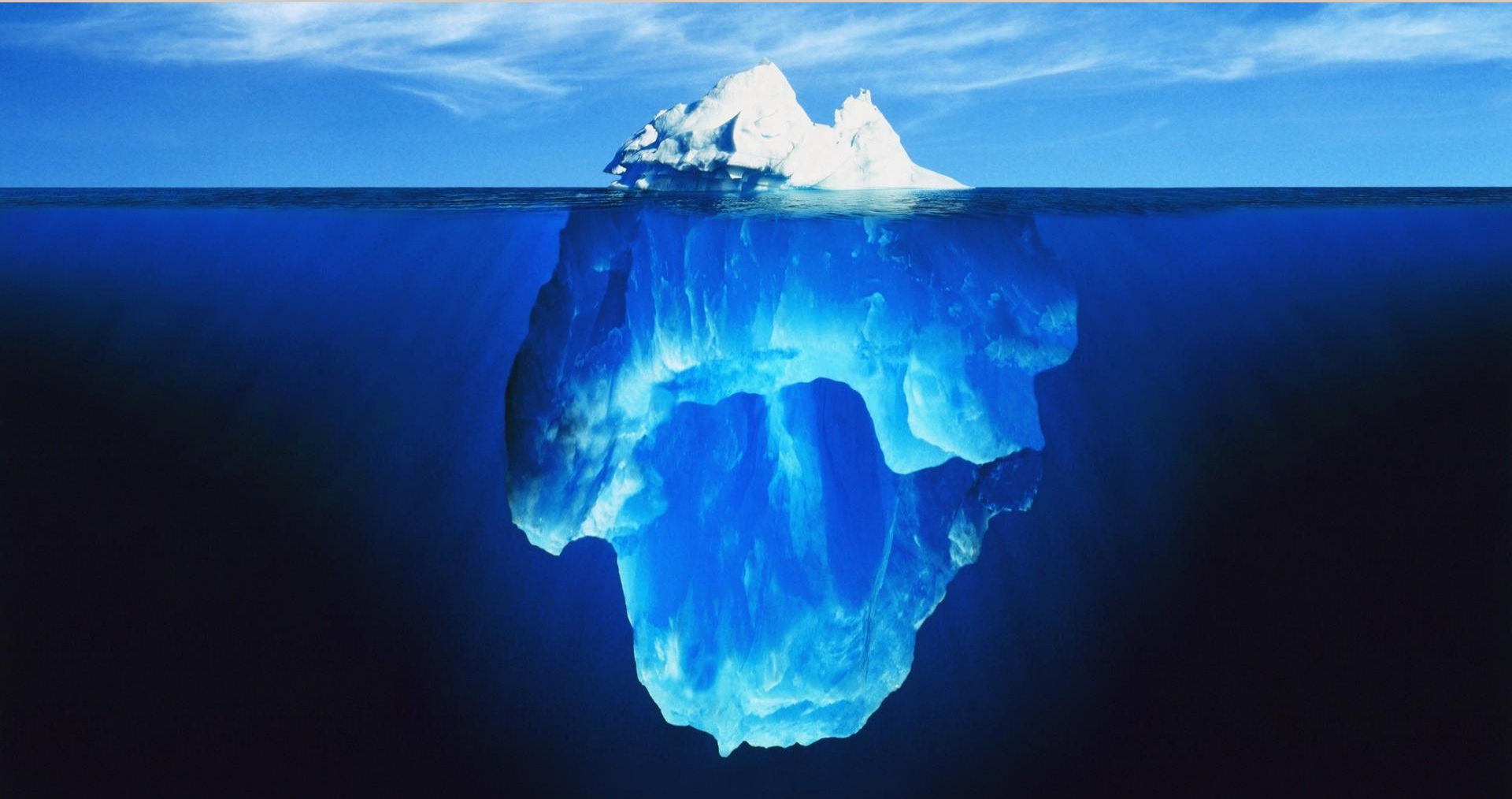
CONDITIONS D'APPRENTISSAGE

- Estime de soi
- Sentiment d'appartenance à l'école
- Aspirations scolaires et professionnelles
- « En sécurité nulle part » : A qui parler ?

RECHERCHES EN CONTEXTE SCOLAIRE

- Violences dont le (cyber)harcèlement
- Discriminations
- Imbrication

LA POINTE DE L'ICEBERG



ACTE II

LEVIERS EDUCATIFS

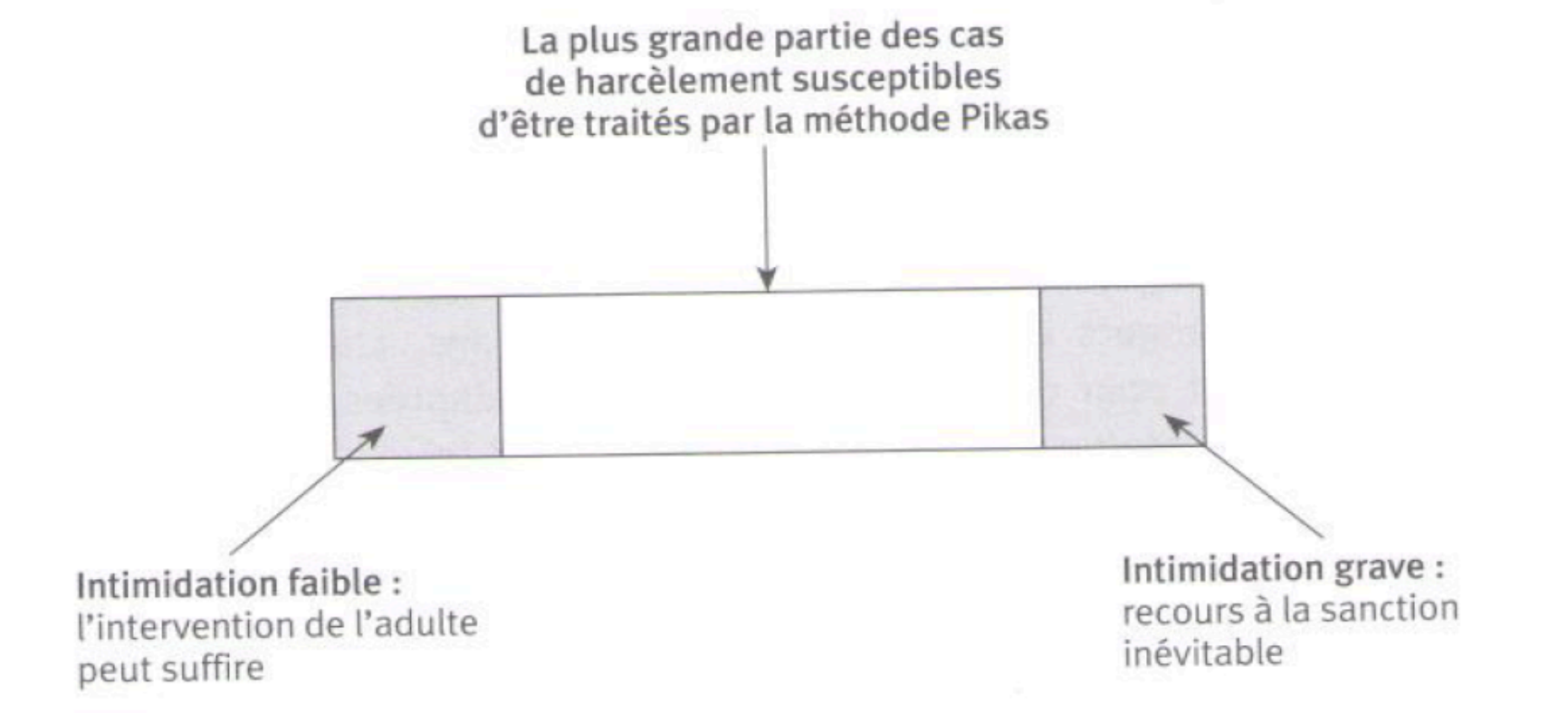
(RE)AGIR

- Intervenir
- Prévenir
- Promouvoir

(RE)AGIR

- Cibles
- Auteur·e·s
- Témoins

METHODE DE LA PREOCCUPATION PARTAGEE



Rigby & Griffiths (2010)

Pikas (1975, 2002) ; Bellon & Gardette (2016)

FONDEMENTS THEORIQUES
IMPLICATIONS PRATIQUES

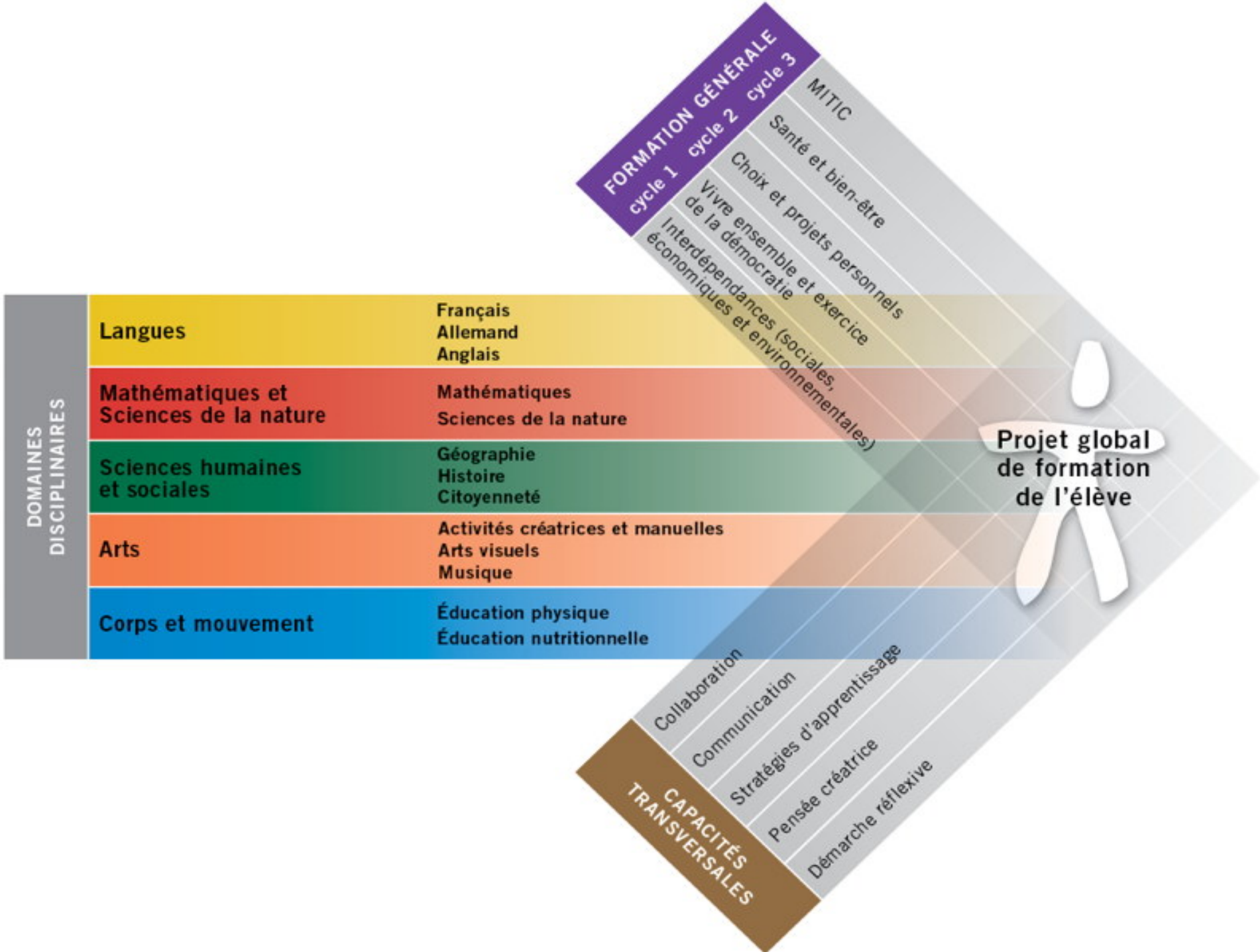
- Bullying ou mobbing ? Intimidation
- Le mobbing est un phénomène de groupe
  - Répétition, asymétrie, impossibilité de se défendre
  - Degré d'implication des IP
  - (intimidateurs - intimidatrices présumé·e·s)
- La peur est le ciment du groupe
- La moralisation ou les remontrances sont inefficaces

FONDEMENTS THEORIQUES
IMPLICATIONS PRATIQUES

- Approche non blâmante
- Rencontres individuelles
- Posture de diplomate
- Partage de préoccupation
- Recherche de résolution

METHODOLOGIE

- Contexte spatial, temporel, interactionnel
- A chaud - à froid (en amont et en aval)
- Auprès des élèves, entre adultes
- Prise en charge individuelle et collective
- Personnes ressources et outils
- Angle direct - indirect


FORMATION GÉNÉRALE
cycle 1 cycle 2 cycle 3
MITIC
Santé et bien-être
Choix et projets personnels
Vivre ensemble et exercice de la démocratie
Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)
DOMAINES DISCIPLINAIRES
Langues
Français
Allemand
Anglais
Mathématiques et Sciences de la nature
Mathématiques
Sciences de la nature
Sciences humaines et sociales
Géographie
Histoire
Citoyenneté
Arts
Activités créatrices et manuelles
Arts visuels
Musique
Corps et mouvement
Éducation physique
Éducation nutritionnelle
Projet global de formation de l'élève
CAPACITÉS TRANSVERSALES
Collaboration
Communication
Stratégies d'apprentissage
Pensée créatrice
Démarche réflexive

ARTICULATION

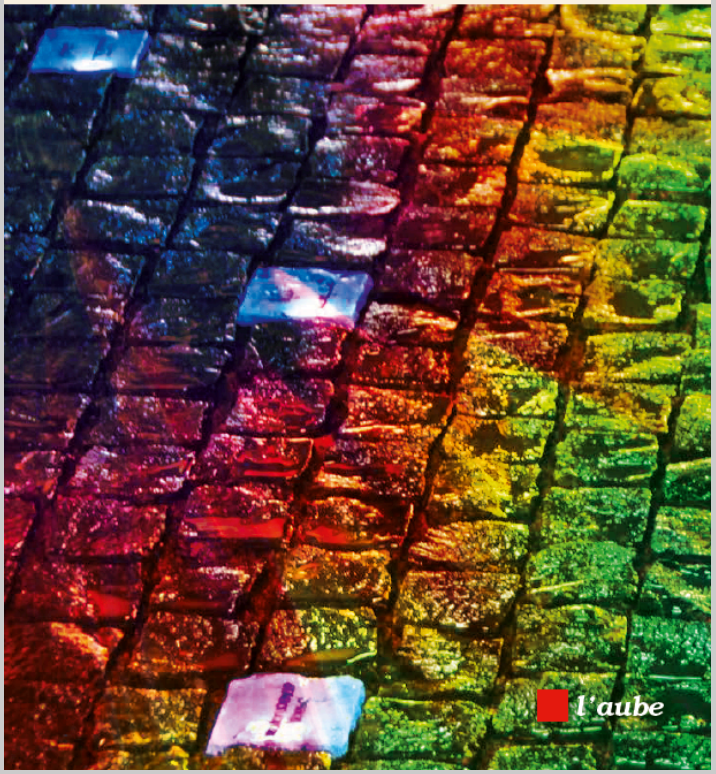
- Plan individuel
  - Posture professionnelle, enseignante, citoyenne
  - Pratiques pédagogiques
- Plan collectif
  - Groupe de référence, communauté éducative (parents)
  - Réseau interne et externe, participation des élèves
- Plan institutionnel
  - Cadres légaux et organisationnels, communication
  - Règlement, charte

ESSAI

CAROLINE DAYER

Sous les pavés, le genre

Hacker le sexisme



l'aube

CAROLINE DAYER

le pouvoir de l'injure

Guide de **prévention** des **violences** et des **discriminations**

l'aube