

**Etre acteurs-trices de la promotion de la santé et
de la prévention en milieu scolaire :**

**Quelle (nouvelle) identité professionnelle pour les
enseignant-e-s ?**

« On ne peut pas faire de la promotion de la santé en milieu scolaire sans faire du milieu scolaire un lieu promoteur de santé, une école en santé. »

Intervention de Mme A.-C. Lyon du 23.04.09

- Pour les élèves
- Pour les enseignant-e-s et le personnel scolaire ?

« L'identité professionnelle des acteurs de l'école se trouve mise à mal par une situation de mutations, qui engage des **changements profonds d'ordre structurel**, et qui nécessite non pas de petits arrangements, mais de **véritables conversions intérieures**. »

Giust-Desprairies, F. (2002). L'identité professionnelle du point de vue de la psychologie sociale clinique. *Les Actes de la DESCO*. Paris: Direction de l'Enseignement scolaire.

Evolution des rôles et des fonctions

Quelques exemples :

2004 Formation des animatrices et des animateurs de santé
Formation des médiateurs-trices scolaires

2009 Formation en promotion de la santé et prévention en
milieu scolaire

Programme prioritaire « prévention des dépendances »

Formation des animatrices et des animateurs de santé des médiateurs-trices scolaires

Objectifs communs

- Analyser le contexte institutionnel.
- Identifier les partenaires et les ressources en présence.
- S'insérer dans un réseau de coopération avec tous les acteurs concernés.
- Mettre à disposition ses ressources spécifiques et tirer parti de celles des autres.
- Choisir et utiliser les outils adaptés aux demandes et aux besoins.

Objectifs spécifiques aux animateurs-trices de santé

- **Se positionner comme acteur de la santé communautaire dans l'établissement.**
- Inscrire dans un cadre conceptuel les actions de promotion de la santé ou de prévention.
- Se situer dans son rôle et sa fonction dans les projets menés.

Objectifs spécifiques aux médiateurs-trices scolaires

- Identifier les problématiques.
- Evaluer les enjeux et les risques.
- Définir une stratégie d'intervention.
- Se situer dans son rôle et sa fonction dans l'intervention.

Formation en promotion de la santé et prévention en milieu scolaire

Objectifs communs

- Identifier, analyser et problématiser des situations pour envisager une démarche dans le contexte d'école et/ou communautaire
- Identifier les déterminants de l'organisation scolaire et communautaire
- Engager une démarche, en définir les limites et procéder à sa mise en œuvre
- Evaluer les démarches entreprises, les enrichir, les prolonger, les réorienter
- A partir des évaluations, intégrer les nouveaux besoins de la communauté et orienter les nouvelles démarches en fonction de ceux-ci
- Identifier les informations selon leur pertinence et communiquer de manière adéquate
- Se positionner professionnellement et personnellement dans l'équipe de santé et dans l'établissement
- Développer des relations coopératives avec les autres acteurs de l'école et ses partenaires

Animateurs-trices de santé

« Option animation de santé »

Médiateurs-trices scolaires

« Option médiation scolaire »

Programmes prioritaire « prévention des dépendances »

Objectif des programmes prioritaires

- Rendre les acteurs de l'école plus compétents dans la gestion de « leurs » problèmes de santé (empowerment)

Objectifs pour tous les enseignant-e-s

(entre retrait et surinvestissement)

- Repérer les élèves à risque de développer une dépendance
- Aborder les élèves à risque de développer une dépendance
- Conduire un entretien avec un élève à risque de développer une dépendance
- Accompagner ces élèves vers la personne adéquate dans l'établissement
- Encadrer, vivre avec ces élèves au quotidien

Programmes prioritaire « prévention des dépendances »

Compétences à travailler

- Interpréter des signaux non spécifiques dans les comportements des élèves
- Aborder les adolescents en difficulté dans le quotidien scolaire
- Mener un entretien individuel avec un élève
- Observer, évaluer et mobiliser les ressources de l'élève
- Passer le relais dans une situation complexe
- Gérer une classe suite à l'identification d'une situation difficile
- Identifier son rôle et ses limites en tant qu'enseignant-e
- Trouver du soutien en tant qu'enseignant-e dans une situation complexe
- Rechercher une cohérence entre professionnels dans une situation difficile

Des constantes

- Une modification « tectonique » :
 - des pratiques en cours
 - des rapports professionnels
 - du contexte de travail
- Une redéfinition :
 - des rôles respectifs
 - des collaborations
 - des missions de l'école

Des nécessités

- Vérifier la convergence des représentations individuelles ou collectives avec les objectifs cantonaux.
- Définir ou clarifier les cahiers des charges des acteurs de l'école.
- Co-construire les nouvelles pratiques et collaborations.
- Développer et mettre à disposition les ressources nécessaires (temps, soutien social, ...)

Trois questions importantes

- Comment vous représentez-vous le rôle des enseignant-e-s dans les programmes prioritaires ?
- Comment définiriez-vous la responsabilité qu'auraient les enseignant-e-s dans ces programmes ?
- Quelles seraient selon vous les limites de l'école dans ces programmes ?