

## Participation/Implication des élèves dans des projets de promotion de la santé

### Synthèse<sup>1</sup>

#### 1. Généralités

« La participation du public destinataire est **un postulat de départ** en promotion de la santé, de la détermination des priorités à la prise des décisions en passant par l'élaboration des stratégies de planification pour atteindre un meilleur niveau de santé. » [...](1)

« La promotion de la santé passe par la participation effective et concrète de la communauté à la fixation des priorités, à la prise des décisions, à l'élaboration et à la mise en œuvre des stratégies de planification en vue d'atteindre une meilleure santé.

Au cœur même de ce processus, il y a la dévolution de pouvoir aux communautés considérées comme capables de prendre en main leurs destinées et d'assumer la responsabilité de leurs actions. » [...](2)

Dans la définition de la santé communautaire il est précisé que cela implique une réelle participation de la communauté à l'amélioration de sa santé (...). Il y a santé communautaire quand les membres d'une collectivité, géographique ou sociale, réfléchissent en commun sur leur problème de santé, expriment des besoins prioritaires et participent activement à la mise en place et au déroulement des activités les plus aptes à répondre à ces priorités.(3)

Il y a divers degrés de participation qui vont de l'absence de participation à l'autogestion, en passant par l'information, la concertation, la coresponsabilité jusqu'à l'autogestion.

#### Dimension de la participation

##### L'ECHELLE DE LA PARTICIPATION DES ENFANTS ET DES JEUNES\*

Autogestion		Les enfants et les jeunes assument l'entière responsabilité d'un projet ou de l'encadrement d'un groupe (expérimentation et inventivité sociale).
COGESTION	Coresponsabilité	Les enfants et les jeunes portent la responsabilité d'une partie de l'activité.
	Codécision	Les enfants et les jeunes sont associés à l'organe de décision (p. ex. au comité) et les décisions sont prises conjointement avec eux.
	Coréalisation	Les enfants et les jeunes prennent une part active à la réalisation conjointe d'une activité.
Concertation		Les enfants et les jeunes sont associés à la recherche de solutions ou de nouveaux projets.
Consultation		Les enfants et les jeunes peuvent exprimer leur avis (forum, questionnaires, entretien, etc.).
Information		Les enfants et les jeunes sont tenus informés.
Présence		Les enfants et les jeunes sont invités mais sans être pris en considération.
Absence		Les enfants et les jeunes ne sont pas invités.

\* Echelle de la participation élaborée par Roger Hart, révisée en décembre 2011 par Frédéric Cerchia, délégué cantonal à l'enfance et à la jeunesse – Vaud et Pierre Corajoud, promoteur de projet jeunesse au sein du Groupe d'intérêt jeunesse. Référence : R. Hart « Monter l'échelle de la participation », Les enfants d'abord, UNICEF, avril-juin 1992.

<sup>1</sup> Les éléments de la synthèse sont issus : de l'analyse des articles sélectionnés lors de la revue de littérature du 6 juillet 2015 et de mai 2017 (tous les articles se trouvent dans Zotero) (4) d'éléments préparés pour l'animation de l'atelier dans le cadre du congrès ISSOP en septembre 2015 (5) d'éléments préparés pour le congrès du SPJ en septembre 2015 (6) ainsi que des orientations pour les activités de l'équipe PSPS (7).

## 2. Avantages de la participation

- Les élèves apprennent en participant activement à la vie de l'école à agir de manière responsable et à développer leur propre initiative (8)
- « *Lorsque des représentants des groupes cibles sont impliqués dans la planification, vous augmentez les chances que vos objectifs, stratégies et mesures soient adaptés à ces groupes et que le projet soit efficace, de trouver de meilleures solutions pour l'intervention et de développer un bon rapport entre l'équipe de projet et les groupes cibles; vous mettez ainsi de bonnes bases en place pour la réussite du projet.* » (9)
- La participation est un élément essentiel pour le succès d'un projet
- Impliquer des groupes d'usagers dans un processus où leur point de vue est pris en compte permet de développer leur capacité d'agir positivement pour leur santé (10)
- La stratégie visant à améliorer l'engagement des jeunes permet d'améliorer leur santé et leur réussite scolaire (11)

## 3. Effets négatifs possibles

- Quelques effets négatifs sont mis en évidence dans 2 études (12) (13) au niveau individuel, l'élève se sent ignoré ou pas pris au sérieux, désillusion, frustration, impression que son influence est inexistante ou très faible. La participation est trop prenante et interfère avec le travail scolaire, l'expérience est stressante
- Au niveau d'un programme, les éléments négatifs sont le trop petit nombre d'utilisateurs ou l'absence de diffusion

## 4. Développer la participation/implication des élèves dans des projets de promotion de la santé

### Implique de

- Développer et maintenir une communauté scolaire démocratique et participative. Encourager la participation de tous aux discussions et à la planification d'activités de promotion de comportements et d'environnements sains et sécuritaires. Pour être durable, les programmes demandent que l'élève soit acteur et les enseignants réellement investis
- Favoriser et valoriser l'implication des jeunes et des familles et s'assurer qu'ils ont le sentiment que la vie de l'école leur appartient aussi et que leurs idées et leurs points de vue sont respectés. Les jeunes doivent avoir une place à part entière. Il est essentiel de démontrer une attitude d'ouverture, de compréhension et d'intérêt à leur égard
- Prendre en compte qu'il est important pour la réussite d'un projet d'avoir auprès des jeunes, des adultes proches en qui ils ont confiance. Les adultes doivent être conscients de leur rôle, qu'ils soient enseignants, éducateurs ou autre
- Favoriser le développement d'espaces dans lesquels les jeunes sont présents, prennent la parole et négocient avec les autres acteurs

### Facteurs facilitants

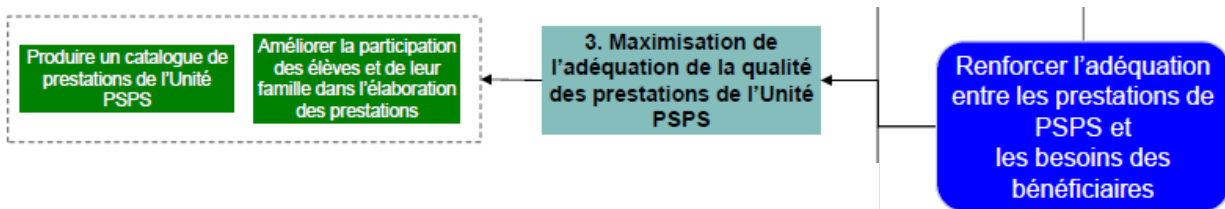
- Engagement des élèves
- Bonnes relations entre enseignants et élèves, respect et confiance mutuelle
- Explication du processus de partenariat et des principes éthiques clairs, dès le début de la démarche
- Méthodes interactives
- Niveau de moral et d'engagement des enseignants
- Qualité de l'environnement scolaire
- Projets développés dès le plus jeune âge
- Projets inscrits dans la durée
- Egalité entre les personnes
- Non jugement
- Liberté de participer ou non
- Procédures d'ordre et de discipline claires, préciser les éléments négociables et non-négociables

### Facteurs limitants

- Le manque d'habitude des élèves aux pratiques participatives
- Les attentes importantes des parents et des enseignants quant à l'acquisition de compétences scolaires, au détriment de compétences psycho-sociales
- L'évolution du comportement des élèves face au modèle traditionnel de l'école
- Le manque de formation des enseignants (sentiment d'être démunis)
- La peur de perdre le contrôle de la part des professionnels de l'école
- La difficulté des adultes de ne pas « glisser » et de ne pas reprendre le contrôle en particulier face à des jeunes insécurisés, inexpérimentés, et impatientes
- Le besoin de beaucoup de temps
- Le développement de classes à niveau qui amène une diminution du concept « groupe-classe »

### 5. La participation des élèves s'inscrit

Dans les axes prioritaires de l'Unité PSPS



Principes d'action qui facilitent et orientent le cheminement vers une école en santé et durable

[http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf\\_fr/Pratiques-EDD/Perspectives\\_en\\_vue\\_une\\_ecole\\_en\\_sante\\_et\\_durable.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/Pratiques-EDD/Perspectives_en_vue_une_ecole_en_sante_et_durable.pdf)

- ▶ Vision
- ▶ Pensées en systèmes
- ▶ **Participation**  
Tous les acteurs concernés (élèves, enseignants et autre personnel de l'école, parents, etc.) sont impliqués dans les processus de décision importants. Les élèves apprennent en participant activement à la vie de l'école à agir de manière responsable et à développer leur propre initiative.
- ▶ Empowerment
- ▶ Equité des chances
- ▶ Approche à long terme

Dans la politique cantonale de l'enfance et de la jeunesse (14)

« Participation des enfants et des jeunes

En matière de participation des enfants et des jeunes, les objectifs généraux sont :

1° Créer les conditions-cadres nécessaires à la participation individuelle (droit d'être entendu) des enfants et des jeunes pour toutes questions qui les intéressent, conformément à l'article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant [...]

2° Créer les conditions-cadres nécessaires à la participation collective des enfants et des jeunes pour toutes questions qui les intéressent, conformément aux articles 12 et suivants de la Convention relative aux droits de l'enfant [...]

## 6. Cadre légal

- Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) - art. 117  
Dès le 2ème cycle primaire, pour favoriser la participation des élèves à la vie scolaire, les établissements mettent en place des conseils de cycles et/ou des conseils des élèves.
  
- Règlement d'application de la loi sur l'enseignement obligatoire (RLEO) - art. 98  
Les élèves peuvent s'exprimer, par les conseils prévus à l'article 117 de la loi, sur les projets concernant la vie de l'établissement. Ils peuvent émettre des propositions ou élaborer des projets dans les domaines culturels, sportifs ou intellectuels à l'intention du conseil de direction ou de la conférence des maîtres.
  
- Convention relative aux droits de l'enfant - art. 12  
Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.
  
- Plan d'étude romand (PER)  
Formation générale : vivre ensemble et exercice de la démocratie  
Capacités transversales : collaboration.
  
- Règlement sur la promotion de la santé et la prévention en milieu scolaire (RPSPS) – art. 6  
Les activités de PSPS prennent en compte l'âge, le développement et les besoins avérés des enfants et des jeunes concernés, elles favorisent leur participation active.

## Bibliographie

1. Bantuelle M, Demeulemeester R, Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (France). Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire, programmes et stratégies efficaces : référentiel de bonnes pratiques [Internet]. Saint-Denis: Éd. INPES; 2008. <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/ComportRisque.pdf>
2. OMS. Charte D'Ottawa [Internet]. OMS; 1986 [cité 26 août 2015]. [http://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0003/129675/Ottawa\\_Charter\\_F.pdf?ua=1](http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf?ua=1)
3. Manciaux M, Deschamps J-P. Santé de la mère et de l'enfant: de la PMI à la santé de la famille. Paris: Flammarion médecine-sciences; 1978.
4. Durgnat-Sciboz C. participation/implication des élèves dans des projets de promotion de la santé. revue de littérature. Unité PSPS; 2015, mise à jour 2017.
5. Barraud M, Campiche V, Fiorini-Bernasconi C, Perret B, Durgnat-Sciboz C. L'élève acteur de son «vivre bien» : mirage aujourd'hui, réalité demain ? 2015 sept 7; Genève.
6. Schubert S., Schaer J. Dire pour grandir : la participation des enfants et des jeunes. PPT présenté à; 2015 sept 3; Lausanne.
7. Unité PSPS. Orientations pour les activités de l'équipe PSPS [Internet]. Lausanne, Suisse; 2013 juin p. 1-24. [http://www.vd.ch/fileadmin/user\\_upload/organisation/dfi/sesaf/odes/fichiers\\_pdf/UPSPS\\_Orientations\\_activit%C3%A9s\\_PSPS\\_version\\_finale.pdf](http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfi/sesaf/odes/fichiers_pdf/UPSPS_Orientations_activit%C3%A9s_PSPS_version_finale.pdf)
8. éducation21 et Radix. Perspectives en vue d'une école en santé et durable - Résumé [Internet]. 2016 [cité 22 déc 2016]. [http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf\\_fr/Pratiques-EDD/Perspectives\\_en\\_vue\\_une\\_ecole\\_en\\_sante\\_et\\_durable.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/Pratiques-EDD/Perspectives_en_vue_une_ecole_en_sante_et_durable.pdf)
9. quint-essenz: Thèmes: Participation [Internet]. [cité 22 déc 2016]. <http://www.quint-essenz.ch/fr/topics/1117>
10. Vuattoux P. Petit guide de la participation en santé de proximité. Fédération des maisons de santé comtoises (FéMaSaC) Fédération française des maisons et pôles de santé (FFMPS); 2015.
11. CCES. Trousse de l'engagement des jeunes [Internet]. Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé; [cité 15 juin 2016]. [http://www.jcsh-cces.ca/ej-livre/offline/download.pdf?bcsi\\_scan\\_66624a67f80432e1=0&bcsi\\_scan\\_filename=download.pdf](http://www.jcsh-cces.ca/ej-livre/offline/download.pdf?bcsi_scan_66624a67f80432e1=0&bcsi_scan_filename=download.pdf)
12. Mager U, Nowak P. Effects of student participation in decision making at school. A systematic review and synthesis of empirical research. Educ Res Rev. janv 2012;7(1):38-61. <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1747938X11000479>
13. Griebler U, Rojatz D, Simovska V, Forster R. Effects of student participation in school health promotion: a systematic review. Health Promot Int. 1 avr 2017;32(2):195-206. <https://academic.oup.com/heapro/article/32/2/195/2950915/Effects-of-student-participation-in-school-health>
14. DFJC / Service de protection de la jeunesse. Politique cantonale de l'enfance et de la jeunesse Lignes directrices [Internet]. DFJC / Service de protection de la jeunesse; 2017 [cité 5 juill 2017]. [http://www.publidoc.vd.ch/guestDownload/direct/Lignes%20directrices%20PEJ.pdf?path=/Company%20Home/VD/CHANC/SIEL/antilope/objet/CE/Communiqu%C3%A9%20de%20presse/2017/05/630229\\_Lignes%20directrices%20PEJ\\_20170512\\_1334587.pdf](http://www.publidoc.vd.ch/guestDownload/direct/Lignes%20directrices%20PEJ.pdf?path=/Company%20Home/VD/CHANC/SIEL/antilope/objet/CE/Communiqu%C3%A9%20de%20presse/2017/05/630229_Lignes%20directrices%20PEJ_20170512_1334587.pdf)