

Bilan de l'activité des équipes PSPS Rapport 2017-2018

Préambule

Le présent rapport est destiné aux directions des établissements scolaires, aux membres des équipes PSPS (délégué-e-s PSPS, médiatrices-teurs scolaires, médecins scolaires, infirmier-ière-s scolaires) et à toute personne intéressée par les activités de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire. Il s'inscrit dans une série de rapports d'activité issus des « bilans annuels d'activité » des membres des équipes PSPS. Les données restituées dans ce rapport ont pour objectifs de rendre visible l'activité des fonctions exercées au sein des établissements scolaires, d'ajuster les ressources nécessaires aux besoins de terrain et de rendre compte aux autorités cantonales.

Introduction

Pour sa sixième année d'utilisation, ce bilan de l'activité de l'équipe PSPS a été rempli et adressé à l'Unité PPS par 104 équipes (tableau 1). Pour rappel, ce bilan d'équipe vient compléter les bilans établis par fonction des membres de cette équipe. Le nombre de bilans reçus en 2017- 2018 est supérieur pour les établissements de la DGEO par rapport à l'année scolaire précédente. En effet, 87% des établissements ont retourné leur bilan (79% en 2016-2017). Pour les établissements du post-obligatoire, nous constatons une baisse 68% (76% en 2016-2017).

Au niveau de l'enseignement spécialisé (OES), il n'est pas possible de parler de bilans attendus, comme indiqué dans le tableau ci-dessous, dans la mesure où ce secteur est au début des réflexions pour la mise en place d'équipes PSPS. A ce stade, cette année, 2 bilans sont parvenus à l'Unité (4 en 2016-2017, 4 en 2015-2016, 0 en 2013-2014). Au vu du petit nombre d'équipes PSPS, et donc de bilans reçus, la synthèse ci-après ne met pas en évidence les données chiffrées (tableaux) de ce secteur de l'enseignement, en revanche les commentaires reçus apparaissent implicitement dans les textes qui commentent les tableaux.

Tableau 1 – Bilans attendus / reçus

Bilans	DGEO	DGEP	OES	Total
Nb attendus	91	34	-	125
Nb reçu	79	23	2	104
Taux réponse (%)	87	68	-	83

L'analyse des retours, par type d'écoles (DGEP) ou par région (DGEO), révèle les répartitions suivantes (tableaux 2 et 3) :

Tableau 2 et 3 – Bilans reçus par types d'écoles (DGEP et régions (DGEO))

Type d'écoles DGEP	Nb reçus	Nb attendus
Ecole professionnelle	13	16
Edt	5	7
Gymnase	5	11
Total	23	34

Type de région DGEO	Nb reçus	Nb attendus
Crénol-Lavaux	11	13
Est	17	18
Lausanne	10	15
Nord	18	22
Ouest	23	23
Total	79	91

1. Equipe PSPS

La composition de l'équipe PSPS est à « géométrie variable » selon les établissements d'enseignement. A partir du quatuor de base (infirmier-ière scolaire, médiateur-trice scolaire, délégué-e PSPS, médecin scolaire), certaines équipes accueillent d'autres fonctions (psychologue scolaire, aumônier-ère, travailleur-euse social-e, enseignant-e, membre de la direction, etc.), ou à l'inverse ne sont pas complètes (absence longue durée d'un des membres, difficultés de recrutement). Quelques équipes évoquent également la distinction qui est faite parfois entre équipe PSPS et équipe PSPS élargie.

A partir des bilans reçus, une « photographie » des fonctions existantes dans l'équipe PSPS a pu être faite. Le tableau 4, ci-dessous, illustre la représentation (cases grises) des quatre fonctions de base dans une équipe PSPS et des autres fonctions (cases blanches).

Tableau 4 – Fonctions et nombre dans la composition des équipes PSPS (DGEO et DGEP) qui ont transmis leur bilan

Fonction	DGEO	DGEP	OES	Total
Médiateur-trice scolaire	159	43		202
Infirmier-e scolaire	92	27	1	120
Délégué-e PSPS	89	19	2	110
Médecin	53	10		63
PPLS - Psychologue	45	1		46
Doyen-ne	43	11		54
Enseignant-e	34	3		37
Directeur-trice	33	8	1	42
Conseiller-e orientation professionnelle	10	4		14
Autre	28	4	3	35
Educateur	4	0		4
PPLS - Psychomotricien	3	0	1	4
Aumônier-e	0	8		8

L'analyse de la composition des équipes PSPS démontre que 38 équipes de la DGEO et 11 équipes de la DGEP (tableau 5 ci-dessous) sont constituées au moins du quatuor de base : infirmier-ière scolaire, délégué-e PSPS, médiateur-trice scolaire et médecin scolaire.

Pour la DGEO et la DGEP, les graphiques ci-dessous (5 et 6) illustrent cette composition en nombres et en pourcentages :

Tableau 5 – Equipes complètes (nombres)

Tableau 6 – Equipes complètes (pourcentages)

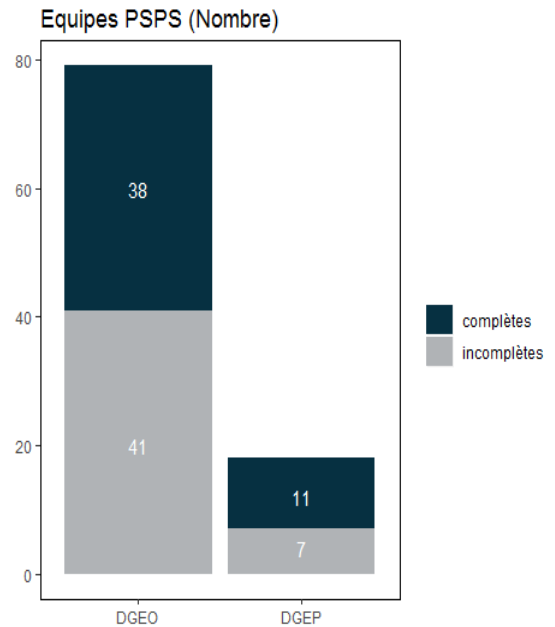
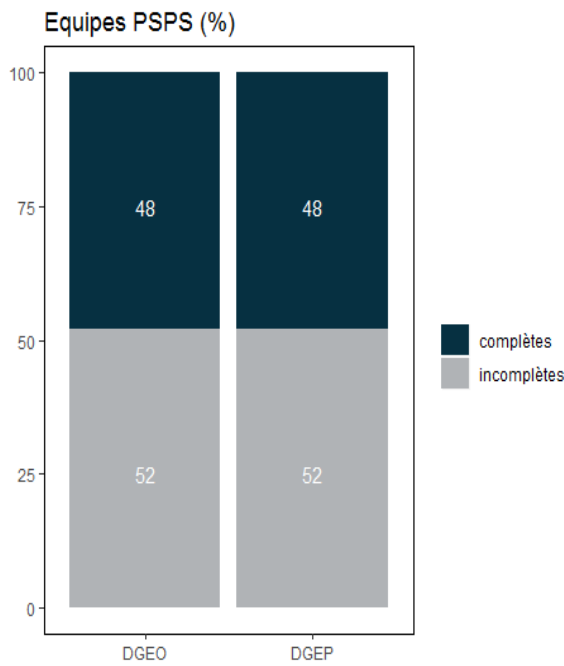
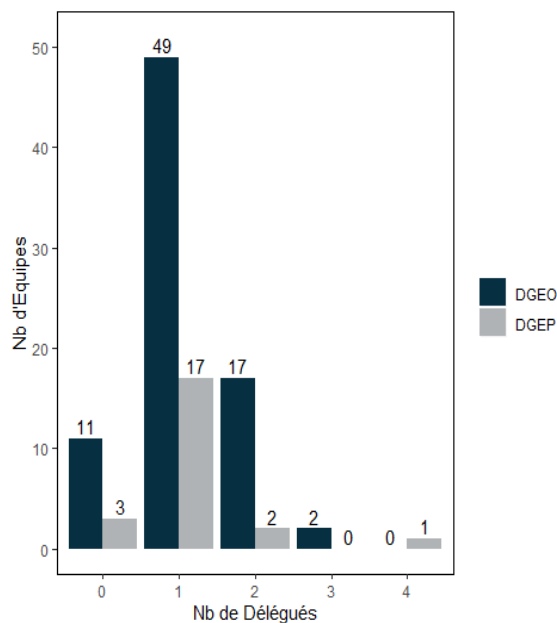


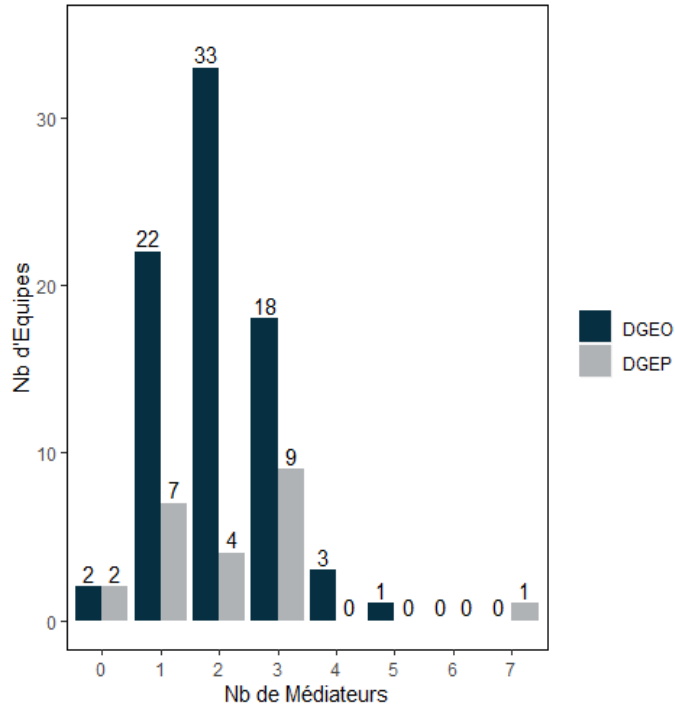
Tableau 7 – Nombre de délégué-e-s par équipe PSPS



A la lecture de ce tableau 7, il est intéressant de constater qu'à la DGEO, toutes les équipes qui ont envoyé leur bilan ont au moins 1 délégué-e PSPS. Toutefois, le nombre d'équipes

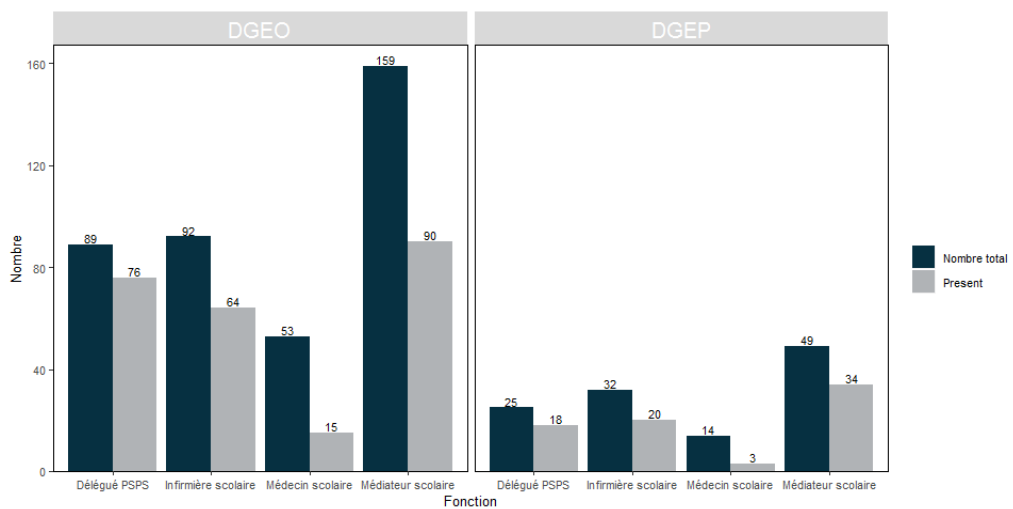
bénéficiant de 2 délégué-e-s PSPS est en diminution 17 équipes (23 équipes en 16-17, 19 équipes en 15-16).

Tableau 8 – Nombre de médiateurs-trices par équipe PSPS



Globalement, sur cette année scolaire 2017-2018, les médiateurs-trices scolaires sont en augmentation dans les équipes PSPS, particulièrement à la DCEO. Deux équipes PSPS, tant à la DCEO qu'à la DGEP, n'ont pas de médiateurs-trices scolaires.

Tableau 9 – Membres de l'équipe PSPS, par fonction, ayant participé au remplissage du bilan



2. Réalisations

Tableau 10 – Nombre de projets PSPS conduits et nombre d'élèves et d'adultes concernés et évolution entre 2014-15 et 2017-18

	DGEO				DGEP				OES			
	14-15	15-16	16-17	17-18	14-15	15-16	16-17	17-18	14-15	15-16	16-17	17-18
Nb Adultes	17'212	14'051	13'372	15'877	2'852	4'841	2'836	4'223	0	30	123	78
Nb Eleves	172'820	154'790	177'907	216'530	53'021	70'510	49'096	51'186	0	265	671	536
Nb Projets	605	556	579	729	149	190	197	152	0	22	24	24

Tableau 11 – Nombre de projets par thèmes et types de secteurs d'enseignement

Thèmes	Nb de projet		
	DGEO	DGEP	OES
Climat	253	40	0
Dépendance	24	10	0
Incivilités, violence	73	4	1
Mitic	28	0	0
PAPAE	94	11	0
Santé mentale	19	8	0
Santé sexuelle	38	9	1
Autre	200	70	22

La lecture des tableaux 10 et 11 révèle une forte augmentation (+26%) du nombre de projets identifiés PSPS à la DGEO entre 2016-2017 et 2017-2018. Il en va de même au niveau du nombre d'élèves touchés par ces projets. Le climat scolaire reste la thématique la plus investie, représentant plus d'un tiers de l'ensemble des démarches mises en œuvre dans ce secteur d'enseignement.

A la DGEP, on constate en revanche une nette baisse du nombre de projets PSPS réalisés (-23%), revenant ainsi à la situation de l'année scolaire 2014-2015.

D'une manière générale, les commentaires reçus portant sur les projets PSPS relèvent l'importance de la dimension communautaire de leur construction : analyse des besoins des élèves / participation des élèves / implication des enseignant-e-s / information aux parents (conférences).

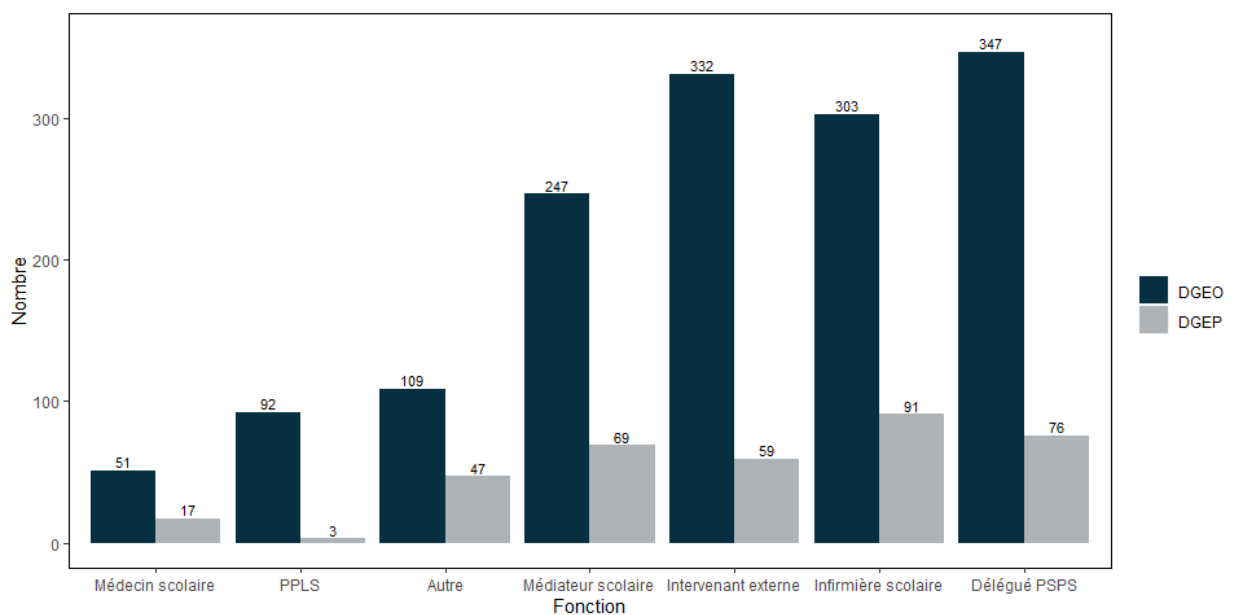
Une distinction est clairement établie entre les projets PSPS à caractère pérenne répétés d'année en année et les nouveaux projets, parfois en lien avec l'actualité du moment (JOJ 2020 / harcèlement). L'essentiel du public à qui sont destinés ces projets sont les élèves, parfois les enseignant-e-s et les parents.

Les évaluations des projets sont faites selon différentes méthodes (observation du déroulement et de l'impact des actions, décompte des participant-e-s, écoute des remarques et demandes des participant-e-s, passation de questionnaires et analyse des résultats).

Un certain nombre de difficultés sont rencontrées dans la construction des projets PSPS :

- financement des projets PSPS
- communication entre l'équipe PSPS et la direction
- temps à disposition
- motivation des enseignant-e-s
- découragement des membres de l'équipe PSPS.

Tableau 12 – Implication des différentes fonctions (nombre de citations) dans les projets PSPS



A la DGE0, tous les corps professionnels ont été plus impliqués dans les projets PSPS, l'apanage revenant aux PPLS avec 70% d'augmentation. Les médecins scolaires ne sont pas en reste avec 48% d'augmentation, suivis par les partenaires externes (+30%), les infirmières scolaires (+26%) et les délégué-e-s PSPS (+20%).

Au contraire, à la DGE1 nous constatons une baisse d'implication générale, certainement liée à la diminution de projets PSPS constatée précédemment.

Les intervenant-e-s lié-e-s à l'école, dans le cadre des projets PSPS sont : membres de l'équipe PSPS / enseignant-e-s (en tant qu'intervenant-e-s et en tant que bénéficiaires des projets) / adultes de l'école / élèves (en tant qu'intervenant-e-s et en tant que bénéficiaires des projets).

L'implication des élèves peut porter sur la mise en œuvre du projet (médiation par les pairs, parrainage par les pairs), voire sur sa conception (par le conseil des élèves) et sur sa mise en place avec le soutien de l'équipe PSPS.

Les partenaires externes, en augmentation par rapport à l'année scolaire précédente, les plus fréquemment cités sont : Graines de Paix / Caméléon et Prev'en Stock / CAP et FAV / Vogay / Roadcross / PROFA / les GIL / Action Innocence / etc.

3. Programmes prioritaires cantonaux

105 projets PSPS « PAPAÉ » (DGEO => 94 / DGEP => 11) ont été réalisés durant d'année scolaire 2017-2018, touchant 39'919 élèves et 2'507 adultes.

Les thèmes traités en lien avec l'activité physique sont divers : cours d'activité physique complémentaire, joutes sportives, Fit4future, récréations actives, participation à des courses populaires, Défi vélo, etc. Ceux pour l'alimentation équilibrée: récréations, visite à la ferme, mise en place d'un potager scolaire, semaine du goût, etc. sont déclinés sur plusieurs semaines et intègrent régulièrement le développement durable.

Le nombre de projets PAPAÉ est en légère diminution, retrouvant celui annoncé en 2015-2016. Néanmoins, les bilans des équipes comportent régulièrement des projets « climat d'établissement » avec une dimension nutritionnelle ou d'activité physique, mais ces projets n'apparaissent pas dans l'inventaire PAPAÉ.

Tableau 13 – Programme « Activité physique et alimentation équilibrée (PAPAÉ) »

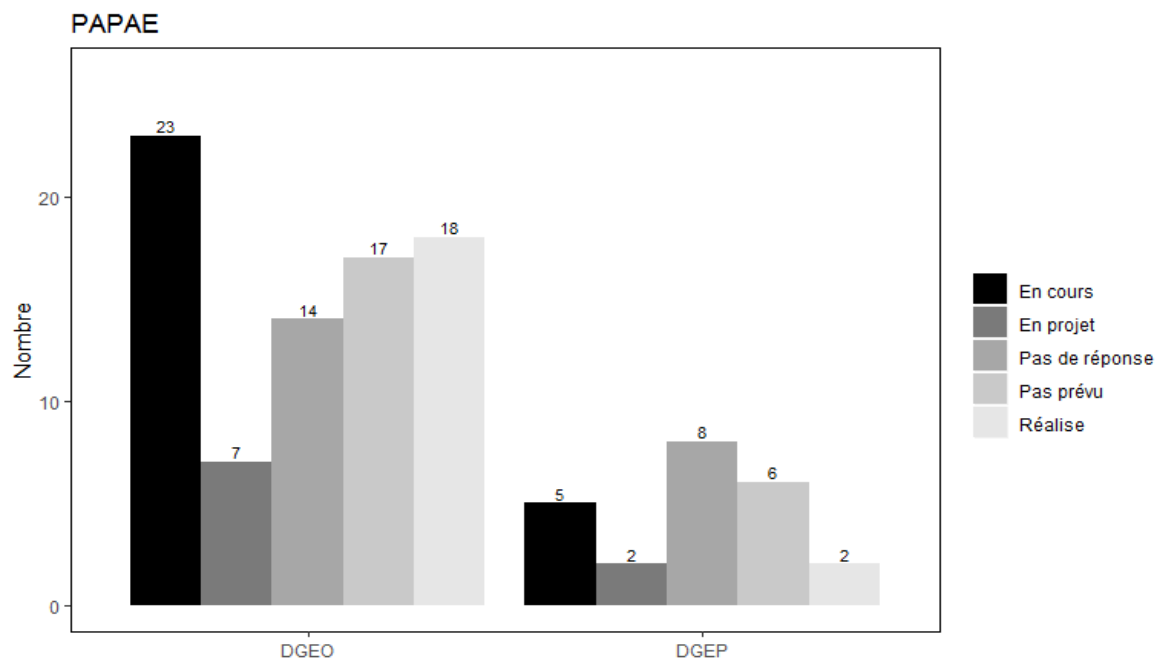
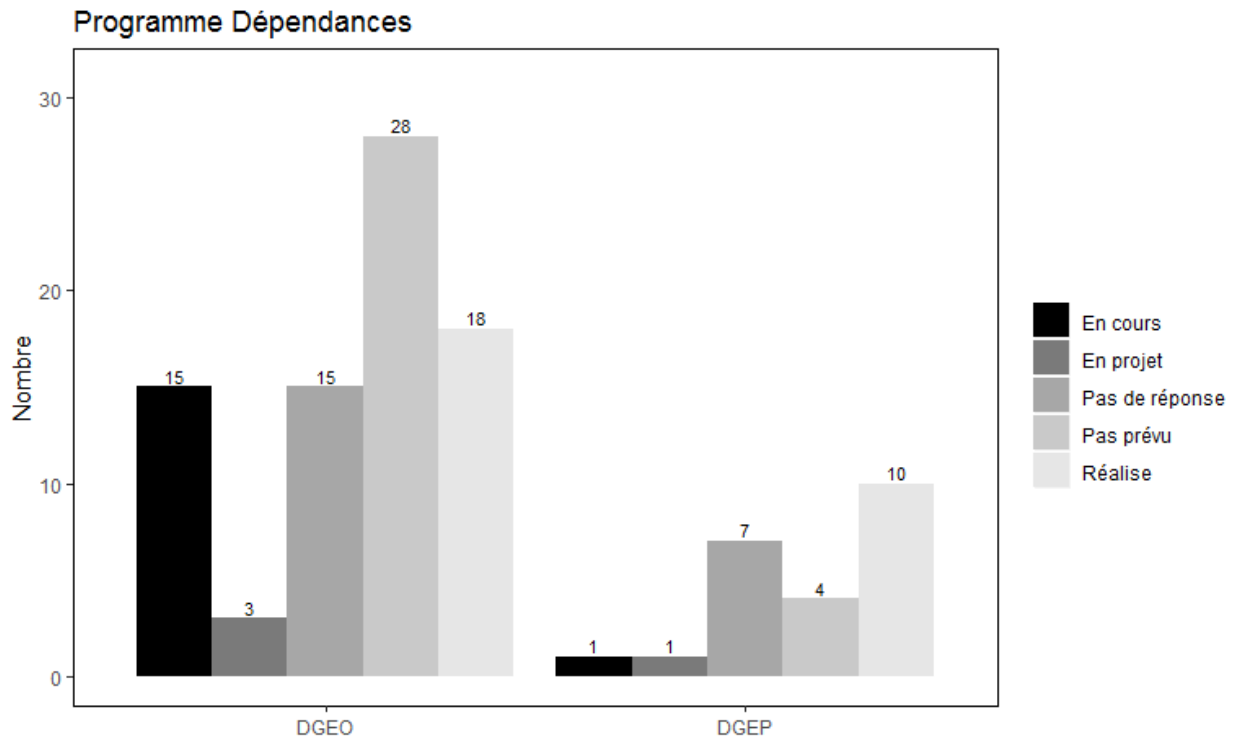


Tableau 14 – Programme « Prévention des dépendances (PGDEP) »


A lecture des commentaires reçus, on peut relever deux axes principaux d'activités :

Formation des enseignant-e-s : le besoin de donner des pistes et activités clé en main est exprimé par plusieurs enseignant-e-s.

Interventions auprès des élèves : plusieurs projets PSPS sont devenus pérennes et sont donc reconduits chaque année, souvent avec quelques adaptations constatées lors de l'évaluation des démarches. Ces dernières sont parfois orientées vers le climat scolaire pour faire face également à la problématique des dépendances.

4. Année scolaire 2018-2019 – Perspectives

Une centaine d'équipes PSPS ont exprimé des perspectives d'activités pour l'année scolaire suivante :

- a) **Climat d'établissement :** la grande majorité des équipes annoncent au moins un projet sur le climat d'établissement se déclinant de diverses manières : animations à la récréation / QES / espaces EPL / événements ludiques et festifs (jeux de société, fête de fin d'année, spectacle, rallye de Noël, etc.) / accueil des nouveaux élèves / etc. Certains projets visent spécifiquement la prévention de la violence, des incivilités et le respect des différences : Sortir ensemble et se respecter / Grandir en paix et Vers le Pacifique / prévention de l'homophobie / etc. Enfin, plusieurs projets porteront sur le harcèlement : formation à la méthode PIKAS ou préoccupation partagée / groupe d'intervention en cas de situation de harcèlement / projet « Stop au harcèlement » / relancer « Petite Force » / etc.

- b) **Activité physique** : une vingtaine de projets sont annoncés pour favoriser l'activité physique : course d'orientation / journées sportives / dancing classrooms / semaine spéciale pour tout l'établissement sur le thème « Sports et santé » / Olympiades / semaine de la mobilité / marche d'établissement / projets en lien avec les JO de la Jeunesse / danse de salon / yoga / podomètres / jeux coopératifs / 4km de Lausanne / urban training / parcours Vita / Récré-actions (aménagements des préaux) / etc.
- c) **Alimentation équilibrée** : plusieurs projets PSPS vont contribuer à une alimentation équilibrée : alimentation et santé / semaine du goût (fruits, légumes, céréales) / démarche autour de la cafétéria de l'école / importance de la collation pendant une journée d'école / potager en permaculture / récrés saines / goûter de Noël / soupe de Noël / etc.
- d) **Prévention Internet** : cette thématique reste d'actualité et mobilise beaucoup les équipes PSPS : conférence aux parents sur le cyber harcèlement / projet « médias et réseaux sociaux » / conférence en lien avec l'utilisation des écrans (pour parents et enseignant-e-s) / semaine des médias / collaboration avec les membres de l'équipe MITIC / prévention écrans (Action Innocence) / etc.
- e) **Prévention des dépendances** : une quinzaine de projets et des conférences consacrées au thème de la consommation, des dépendances et des addictions : projet de prévention alcool / projet sur le tabac / projet destiné aux enseignant-e-s « Comment introduire des activités de prévention » / Caméléon / formation sur les addictions pour les enseignant-e-s / etc.
- f) **Santé sexuelle** : projet de prévention IST / etc.
- g) **Bien-être, hygiène de vie** : prophylaxie dentaire / projet hygiène / gestion du stress / relaxation et méditation / estime de soi / gestion des émotions / etc.
- h) **Divers** : projets nombreux et variés portant sur diverses thématiques non répertoriées ci-dessus : implication de l'équipe dans l'organisation des journées pédagogiques / cafés pédagogiques / école en forêt / continuation de l'implication des apprentis dans le développement des projets / transfert de compétences vers les enseignant-e-s à travers une participation active aux projets / révision de la procédure GRAFIC / procédure AMOK / projet « Arts et sciences » / etc.

Les projets décrits en sont à des stades divers : en préparation / prêts à être mis en œuvre / en cours / en phase d'évaluation. De nombreux projets sont basés sur l'évaluation des besoins des élèves et/ou des enseignant-e-s. Par ailleurs, l'évaluation des projets PSPS sert à orienter la suite des activités (renouvellement ou non, ajustements, nouveaux projets).

5. Relations et collaborations – Remarques sur le fonctionnement de l'équipe PSPS

95 équipes ont fourni un ou plusieurs commentaires.

La tonalité générale est positive, à savoir que les commentaires positifs sont nettement majoritaires, ce qui n'exclut toutefois pas des difficultés pour certaines équipes.

Sur le plan de la mission des équipes PSPS, celles-ci s'occupent des projets PSPS dans leurs différentes étapes : évaluation des besoins, définition des objectifs et priorités, mise sur pied et suivi de projets, évaluations des projets. Sont également mentionnés à quelques reprises des partages autour de situations d'élèves (dans un réseau distinct ou lors de rencontres avec les PPLS).

Au niveau de la composition des équipes, hors quatuor de base, celles-ci sont constituées de : la direction (directeur-trice, directeur-trice adjoint-e, doyen-e), enseignant-e-s, animateur-trice pédagogique, PPLS, aumônier, secrétaire, assistante sociale, représentant-e de l'Association scolaire intercommunale. Des collaborations sont en outre mentionnées avec : direction, conseil de direction, enseignant-e-s, parents, conseil des élèves, élèves, commission d'établissement, éducateurs-trices du centre des jeunes, membres de l'Unité PSPS, etc.

A relever que le quatuor de base n'est pas toujours présent, certaines équipes ne se composent que de deux ou trois personnes permanentes (collaborant avec des personnes ressources et parfois avec des participant-e-s occasionnel-le-s). Plusieurs équipes ont connu des modifications soit définitives (départs, arrivées) soit temporaires (absences de plus ou moins longue durée d'un ou de plusieurs membres). Les équipes PSPS peuvent être à géométrie variable (notions d'équipe élargie, séances plénières vs séances par sous-groupe, groupes constitué autour des projets PSPS). Certaines équipes sont en construction, d'autres en phase de rodage ou de réorganisation.

La fréquence des rencontres varie d'une équipe PSPS à l'autre. On peut distinguer dans certains établissements scolaires des séances plénières et des séances plus fréquentes en sous-groupe/équipe restreinte (par site, par projet ou tout simplement pour le suivi courant). Les fréquences indiquées sont de ordre : toutes les six semaines / 6-7 fois par an / une fois par mois / 2-4 fois par an / régulièrement / etc.

Le fait de travailler en équipe offre diverses opportunités telles que des échanges constructifs, une implication importante des personnes, une richesse des ressources, un partage d'idées et de synergies, un esprit d'entraide et de soutien, une complémentarité des visions, un éclairage interdisciplinaire, une diversité des ressources.

Tableau 15 – Fonctionnement de l'équipe PSPS : facteurs de succès, facteurs de difficultés :

	Facteurs de succès	Facteurs de difficultés
Direction	Implication, collaboration, écoute, communication, définition des rôles	Changement au niveau de la direction, dotation horaire insuffisante, manque de clarté dans le fonctionnement, communication déficiente, absence,
Enseignant-e-s	Participation, collaboration, propositions et idées	Essoufflement, absences
Elèves	Participation active, construction commune	Absence de participation
Autres instances ou personnes	Soutien des autorités politiques, collaboration avec les PPLS	
Dynamique de l'équipe PSPS	Rôles clairement définis et répartis, bonne collaboration, vision stratégique partagée, petite équipe ou sous-groupe de travail, co-construction, exploitation des compétences individuelles, régularité des rencontres, construction d'une identité d'équipe, organisation des séances	Absence de leadership, vacance dans un poste ou nombreux départs, indisponibilité de certains membres, manque de coopération, pressions et stress
Attitude des membres	Respect mutuel, bonne entente et interaction, esprit constructif et positif, dynamisme, confiance interpersonnelle	

Points d'amélioration identifiés :

- améliorer la communication, la circulation de l'information entre les membres de l'équipe PSPS
- renforcer la coordination et l'exploitation de toutes les ressources de l'établissement scolaire
- obtenir un-e deuxième délégué-e PSPS

6. Visibilité de l'équipe PSPS au sein de l'établissement

39 équipes ont fait des commentaires en lien avec cette question. Certaines mentionnent deux ou plusieurs moyens de se faire connaître, selon la grandeur de l'établissement, du nombre de sites et de bâtiments.

Cette visibilité porte sur les projets PSPS mis en œuvre, la composition et la mission de l'équipe PSPS et est destinée aux élèves, aux enseignant-e-s, aux parents, au conseil d'établissement. Les moyens utilisés pour tendre vers cette visibilité sont :

Tableau 16 – Moyens utilisés

Les projets PSPS mis en place
Les interventions en conférence des maîtres, de cycles
Les soirées de parents
Les passages dans les classes
Le site internet de l'école
Les plaquettes d'information éditées par la direction
Les communications au conseil d'établissement
Les journées « portes ouvertes »

7. Formation(s) commune(s) suivie(s) en équipe PSPS

Tableau 17 – Formations communes suivies en équipe PSPS

Formations	Fréquences
Formation sur le harcèlement (y compris cyber-harcèlement et cyber-violence)	26
GRAFIC	3
Grandir en Paix	3
EDD	3
Risque suicidaire	3
Dépendances	3

87 équipes ont utilisé l'espace commentaires, dont 83 équipes qui mentionnent au moins une formation commune. Est considérée ici comme formation commune, toute formation suivie par au moins deux membres de l'équipe. Les formations communes peuvent par ailleurs englober d'autres acteurs de l'établissement, non membres de l'équipe, c'est le cas notamment lors de journées pédagogiques.

Cadre des formations suivies : les formations ont été pour l'essentiel organisées par l'Unité PSPS (GRAFIC, SESAME, journées interdisciplinaire, etc.), par la HEP, par les établissements scolaires (journées pédagogiques), par le Réseau d'écoles 21.

Thèmes les plus fréquents : la participation des élèves aux projets PSPS est citée plus de 30 fois (cf. journées interdisciplinaires). Un thème également très fréquemment cité est le harcèlement et les violences entre élèves : le harcèlement est cité à 22 reprises, la formation à la méthode PIKAS à une douzaine de reprises. On trouve aussi : cyber-violence entre les élèves et cyber-harcèlement (2 mentions), homophobie (2 mentions), discrimination.

D'autres formations sont citées 1 à 2 fois : discipline positive, formation EPL, journée migration, congrès sur la pédagogie compensatoire, prévention internet, « la sexualité des adolescents », sensibilisation à la transversalité, exploration de la conscience, conférence, forum libre, présentation des ateliers d'Action Innocence, concept 1^{ers} secours et 1^{ers} soins en milieu scolaire, difficulté financière, soirée d'échange au sujet des outils.

8. Ressources attendues de l'Unité PSPS

Tableau 18 – Ressources attendues le plus fréquemment exprimées

Ressources attendues le plus fréquemment	Fréquence
Expertise et accompagnement de projets PSPS	29
Soutien financier / subsides	15
Formations (Pikas, Grandir en Paix, SEESR)	12
Construction d'équipe PSPS	7
Références et matériel	2

Dans la rubrique « Expertise et accompagnement de projets PSPS » divers aspects sont évoqués : QES, listes de moyens pédagogiques disponibles pour chaque thématique, prévention ECRANS. Les thématiques mentionnées sont variées : problématiques de médiation, homophobie, harcèlement, respect de la diversité, dépendances. Certaines équipes PSPS font part de leur satisfaction comme suit : « nous nous réjouissons des apports qu'elle pourra nous fournir sur cette thématique (Dépendances). Une équipe mentionne que : « nous pourrions bénéficier d'une séance avec quelqu'un qui pourrait nous accompagner à une meilleure intégration du médecin dans l'équipe ».

Diverses personnes ressources sont mentionnées : Jean Schaer, Basile Perret, Sophie Schubert, Suzanne Wagner, Sylvie Bonjour, ressources de l'Unité en général.

Commentaires

Deux aspects émergent au niveau des commentaires généraux émis par les équipes PSPS :

- Les difficultés à remplir le bilan de l'activité de l'équipe PSPS sont encore un obstacle important pour un certain nombre d'équipes. Heureusement, nous arrivons à la fin de cette problématique, puisqu'une nouvelle version simplifiée et adaptée à un usage en ligne, facile d'accès et d'utilisation vient d'être réalisée et est déjà accessible par les membres des équipes PSPS alors que ces lignes sont écrites. Le bilan 2018-2019 de l'activité de l'équipe PSPS sera donc rédigé sur la base de cette nouvelle version et rendra ainsi la tâche plus facile aux équipes et à leurs membres.
- Malgré de nombreux signes de reconnaissance et de remerciements pour le soutien apporté par les subsides octroyés, plusieurs équipes PSPS évoquent des budgets insuffisants pour mener à bien tous les projets PSPS mis en place. Les attentes en termes de PSPS, l'augmentation du nombre d'élèves et l'importance de plus en plus grande accordée au climat scolaire incitent les équipes à mettre en place de très nombreux projets PSPS sans pour autant que les budgets augmentent en conséquence.

Comme à l'accoutumé et pour clore ce rapport, plusieurs commentaires relèvent la qualité des collaborations entre les acteurs de terrain et les membres de l'Unité PSPS et remercient ces derniers pour leur disponibilité et leur soutien.