

Bilan de l'activité des équipes PSPS Rapport 2015-2016

Préambule

Le présent rapport est destiné aux directions des établissements scolaires, aux membres des équipes PSPS (délégué-e-s PSPS, médiatrices-teurs scolaires, médecins scolaires, infirmier-ière-s scolaires) et à toute personne intéressée par les activités de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire. Il s'inscrit dans une série de rapports d'activité issus des « bilans annuels d'activité » des membres des équipes PSPS. Les données restituées dans ce rapport ont pour objectifs de rendre visible l'activité des fonctions exercées au sein des établissements scolaires, d'ajuster les ressources nécessaires aux besoins de terrain et de rendre compte aux autorités cantonales.

Introduction

Pour sa quatrième année d'utilisation, ce bilan de l'activité de l'équipe PSPS a été rempli et adressé à l'Unité PSPS par 100 équipes (tableau 1). Pour rappel, ce bilan d'équipe vient compléter les bilans établis par fonction des membres de cette équipe. Le nombre de bilans reçus en 2015-2016 est en diminution ou en stagnation par rapport à l'année scolaire précédente. En effet, pour l'enseignement obligatoire le 79% des établissements ont retourné leur bilan (85% en 2014-2015), et pour les établissements du post-obligatoire, le retour est de 76% (76% en 2014-2015).

Au niveau de l'enseignement spécialisé (OES), il n'est pas possible de parler de bilans attendus, comme indiqué dans le tableau ci-dessous, dans la mesure où ce secteur est au début des réflexions pour la mise en place d'équipes PSPS. A ce stade, cette année, 4 bilans sont parvenus à l'Unité (0 en 2013-2014 / 2 en 2014-2015). Au vu du petit nombre d'équipes PSPS, et donc de bilans reçus, la synthèse ci-après ne met pas en évidence les données chiffrées (tableaux) de ce secteur de l'enseignement, en revanche les commentaires reçus apparaissent implicitement dans les textes qui commentent les tableaux.

Tableau 1 – Bilans attendus / reçus

Bilans attendus/reçus	DGEO	DGEP	OES	Total
Bilans attendus	90	33	-	123
Bilans reçu	71	25	4	100
Taux de réponse (%)	79	76	-	-

L'analyse des retours, par type d'écoles (DGEP) ou par région (DGEO), révèle les répartitions suivantes (tableaux 2 et 3) :

Tableaux 2 et 3 – Bilans reçus par types d'écoles (DGEP) et régions (DGEO)

Type d'écoles (DGEP)	Nbre	Attendus
DGEP - Ecole professionnelle	14	16
DGEP - Gymnase	6	10
DGEP - OPTI	5	7
Total	25	33

Type de régions (DGEO)	Nbre	Attendus
Crénol	13	14
Est	13	17
Lausanne	10	15
Nord	18	22
Ouest	17	22
Total	71	90

1. Equipe PSPS

La composition de l'équipe PSPS est à « géométrie variable » selon les établissements d'enseignement. A partir du quatuor de base (infirmier-ère scolaire, médiateur-trice scolaire, délégué-e PSPS, médecin scolaire), certaines équipes accueillent d'autres fonctions (psychologue scolaire, aumônier-ère, travailleur social, enseignant-e, membre de la direction, etc.), ou à l'inverse ne sont pas complètes (absence longue durée d'un des membres, difficultés de recrutement). Quelques équipes évoquent également la distinction qui est faite parfois entre équipe PSPS et équipe PSPS élargie.

A partir des bilans reçus, une « photographie » des fonctions existantes dans l'équipe PSPS a pu être faite. Le tableau 4, ci-dessous, illustre la représentation (cases grises) des quatre fonctions de base dans une équipe PSPS (infirmier-ière scolaire, délégué-e PSPS, médiateur-trice scolaire, médecin scolaire) et des autres fonctions (cases blanches).

Tableau 4 – Fonctions (et nombre) dans la composition des équipes PSPS (DGEO et DGEP) qui ont transmis leur bilan

Fonction	DGEO	DGEP	OES	Total
Médiateur-trice scolaire	130	52	-	182
Infirmier-ère scolaire	84	32	4	120
Délégué-e PSPS	89	22	1	112
Médecin	44	15	2	61
Enseignant-e	36	12	3	51
PPLS - Psychologue	40	7	4	51
Doyen-ne	43	16	-	59
Directeur-trice	25	9	3	37
PPLS - Logopédiste	7	1	2	10
Educateur-trice	5	-	1	6
Conseiller-ère Ecole et Famille	3	1	-	4

Bilan de l'activité des équipes PSPS - Rapport 2015-2016

Fonction	DGEO	DGEP	OES	Total
PPLS – Psychomotricien-ne	4	-	1	5
Assistant-e social-e	2	2	-	4
Conseiller-ère en orientation prof.	1	8	-	9
Travailleur-euse social-e	3	1	-	4
Aumônier-ère	-	14	-	14
Autres	4	7	6	17

Pour la première fois apparaissent, dans le tableau 4 ci-dessus, des données concernant les écoles et institutions de l'enseignement spécialisé (OES), démontrant ainsi la constitution progressive d'équipes PSPS également dans ce secteur.

L'analyse de la composition des équipes PSPS démontre que 35 équipes de la DGEO et 9 équipes de la DGEP (tableau 5 ci-dessous) sont constituées au moins du quatuor de base : infirmier-ière scolaire, délégué-e PSPS, médiateur-trice scolaire et médecin scolaire. En prenant pour base les bilans reçus, à la DGEO et par rapport à l'année scolaire précédente, la représentation de ces quatre fonctions est en diminution, les médecins scolaires étant le groupe qui a vu la plus forte baisse (-17%), suivi par les infirmiers-ères scolaires (-7%). Au niveau des médiateurs-trices scolaires et des délégué-e-s PSPS la diminution est moins marquée. A la DGEP, on constate une augmentation importante chez les délégué-e-s PSPS (+47%) et une augmentation moindre chez les médiateurs-trices scolaires (+16%) par rapport à l'année scolaire 2014-2015.

Pour la DGEO et la DGEP, les graphiques ci-dessous (5 et 6) illustrent cette composition en nombres et en pourcentages :

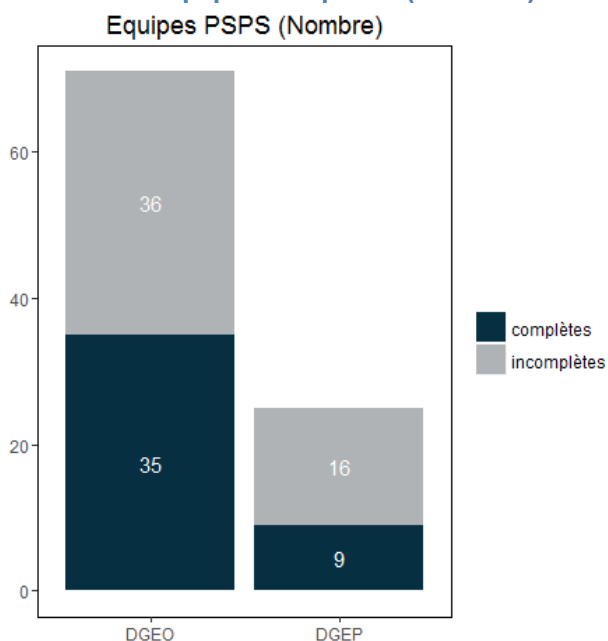
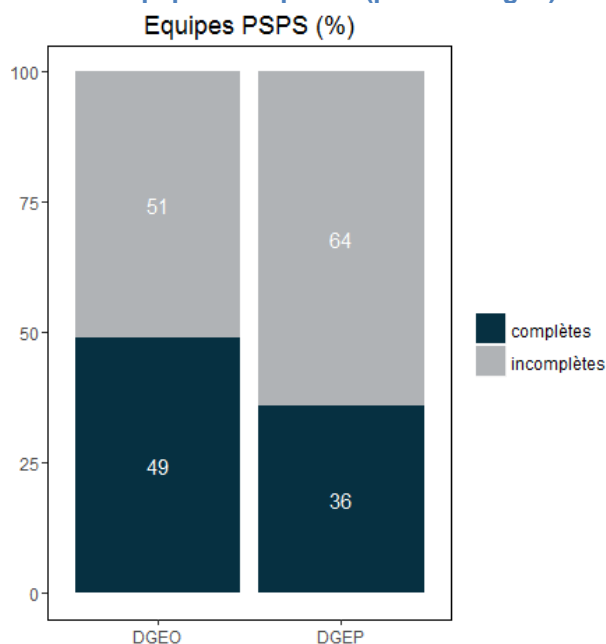
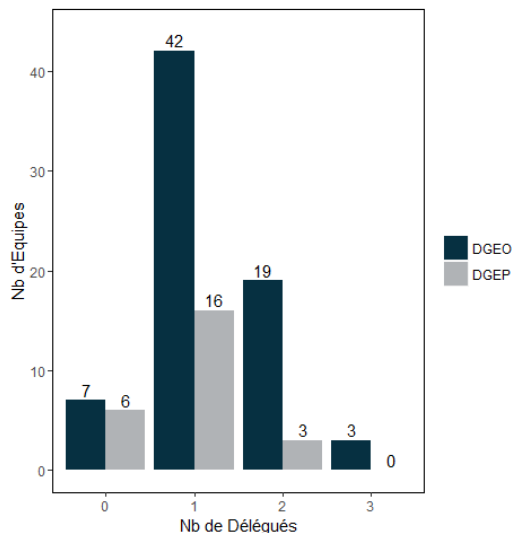
Tableau 5 - Equipes complètes (nombres)

Tableau 6 - Equipes complètes (pourcentages)


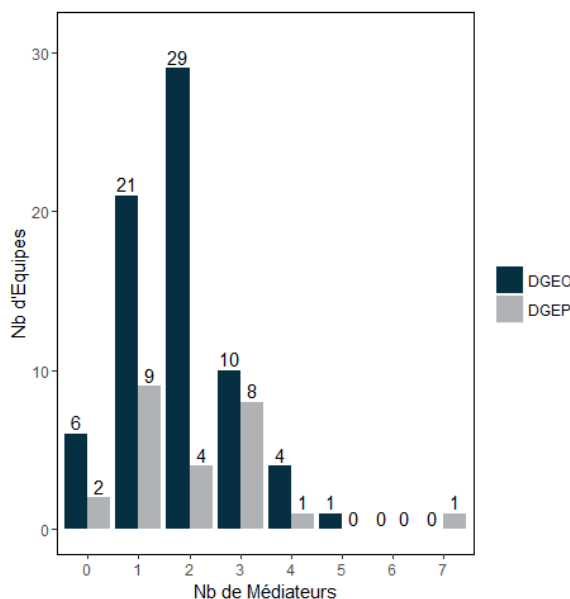
Tableau 7 - Nombre de délégué-e-s par équipe PSPS



A la lecture de ce tableau 7, il est intéressant de constater, sur la base des bilans reçus, que la plus forte progression se constate au niveau de la DGEP. En effet, 13 équipes étaient sans délégué-e PSPS l'année scolaire passée, alors qu'elles ne sont plus que 6 à n'avoir pas cette fonction dans leurs rangs. Cette réalité est confirmée par le fait que 19 équipes ont au moins un délégué-e PSPS contre 13 en 2014-2015.

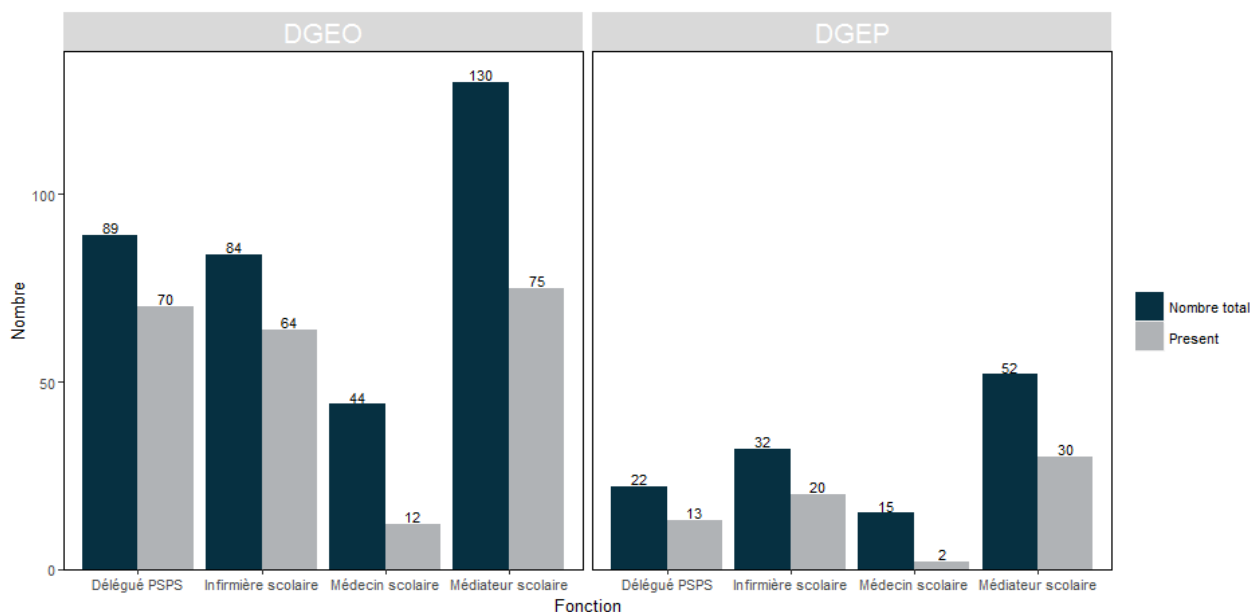
A la DGEO, si la situation est restée plus au moins stable, il est intéressant de relever que 22 écoles bénéficient chacune des prestations d'au moins 2 délégué-e-s PSPS.

Tableau 8 - Nombre de médiateurs-trices par équipe PSPS



Entre l'année scolaire 2014-2015 et 2015-2016, la situation est restée globalement stable tant à la DGEO qu'à la DGEP.

Tableau 9 - Membres de l'équipe PSPS, par fonction, ayant participé au remplissage du bilan



2. Réalisations

Projets, activités d'établissement, de bâtiments, de classes, de groupes d'élèves

Tableau 10 – Nombre de projets PSPS conduits et nombre d'élèves et d'adultes concernés et évolution entre 2014-2015 et 2015-2016

	DGEO			DGEP			OES*
	14-15	15-16	Différ.	14-15	15-16	Différ.	15-16
Nb d'adultes	17'212	14'051	-3'161	2'852	4'841	+1'989	30
Nb d'élèves	172'820	154'790	-18'030	53'021	70'510	+17'489	265
Nb de projets	605	556	-49	149	190	+41	22

*première année de comptabilisation des projets PSPS dans ce secteur de l'enseignement

Tableau 11 - Nombre de projets par thèmes et types de secteurs d'enseignement

Theme	Nb Projets		
	DGEO	DGEP	OES
Climat	159	49	0
Dépendance	21	15	0
Incivilités, violence	75	9	2

Bilan de l'activité des équipes PSPS - Rapport 2015-2016

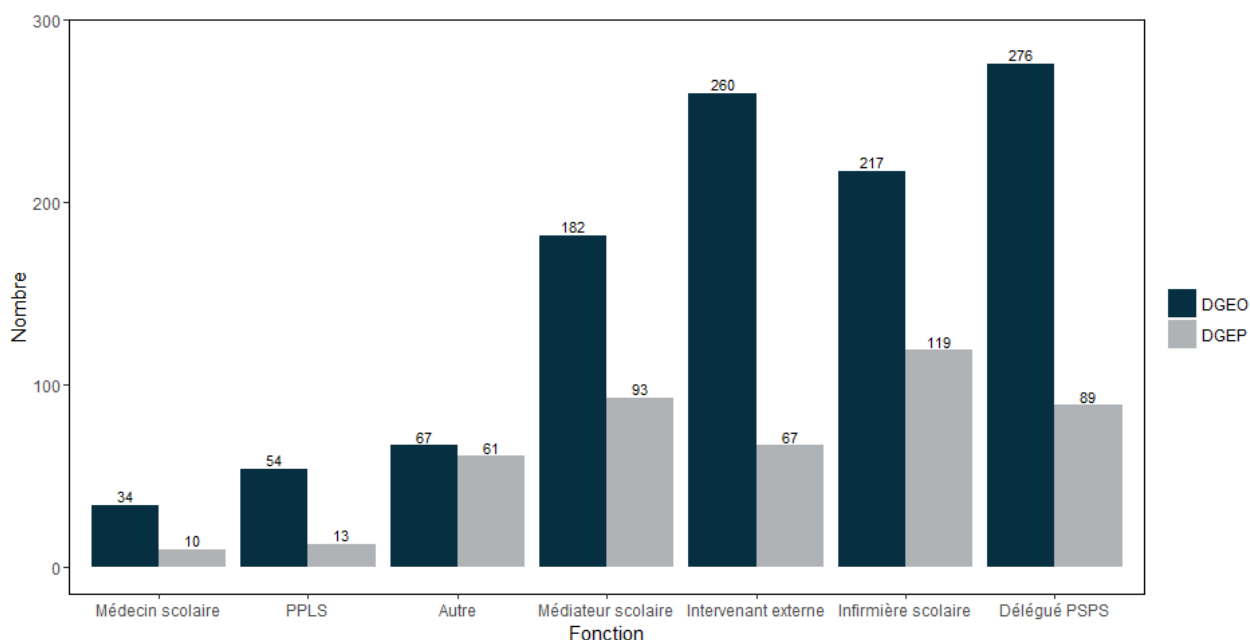
Mitic	43	3	1
PAPAE	84	20	0
Santé mentale	15	10	0
Santé sexuelle	38	20	2
Autres	121	64	17

La lecture des tableaux 10 et 11 révèle une diminution du nombre de projets identifiés PSPS mis en place à la DGEO (-8%) ainsi qu'un nombre d'élèves concernés également en diminution (-10%). Les thématiques les plus touchées par cette diminution de projets sont particulièrement PAPAE (2014-2015 : 113 projets / 2015-2016 : 84 projets) et la santé mentale (2014-2015 : 29 projets / 2015-2016 : 15 projets). Les autres thématiques restent globalement stables. En revanche, les projets PSPS abordant la thématique « Incivilités et violence » sont en augmentation (+29%).

A la DGEP, le nombre de projets identifiés PSPS a augmenté (+ 28%), particulièrement les projets liés au climat scolaire (2014-2015 : 33 projets / 2015-2016 : 49 projets). Le nombre d'élèves touchés par un projet PSPS a également augmenté (+33%).

L'année scolaire 2015-2016 correspond aussi, pour la première fois, à l'émission de données chiffrées concernant le nombre de projets PSPS et les élèves touchés par ceux-ci dans le secteur de l'enseignement spécialisé.

Tableau 12 - Implication des différentes fonctions (nombre de citations) dans les projets PSPS



Au-delà des différents éléments chiffrés ci-dessus, les 62 commentaires reçus concernant les projets PSPS démontrent, chez plusieurs équipes, la volonté de connaître les besoins des élèves et de les prendre pour base de réflexion à la construction d'un projet. Dans le cadre de ces analyses, diverses méthodes sont utilisées : réflexions, questionnaires préparés par l'équipe PSPS, QES, focus-groupes, conseil des délégué-e-s des élèves, prise en compte d'événements

particuliers ou de situations particulières (harcèlement, par exemple). Les évaluations menées à la suite d'un projet sont également l'occasion de faire évoluer celui-ci en cas de reconduction de la démarche. Cette identification des besoins s'appuie également sur une volonté de participation active des élèves et des enseignant-e-s.

A la suite de ces diverses analyses de besoins des élèves, et au-delà des thématiques relevées dans le tableau 11, d'autres activités déployées par les équipes PSPS apparaissent : (re)mise en route de l'équipe / visibilité de l'équipe auprès des enseignant-e-s, élèves, parents / présentation de diverses ressources (p. ex. groupe « harcèlement ») / cellule de crise (mise en place et rappel). Des projets sont également en vue : présentation du protocole de prise en charge des élèves concernés par les risques de dépendances / projet « homophobie » / mise en place d'espaces EPL / suite ou reconduction de divers projets.

Pour mener à bien ces démarches PSPS et atteindre les objectifs fixés, de nombreux moyens sont déployés : activités rassembleuses (fête d'école, cup song, journal d'établissement, activités sportives, etc.), activités décloisonnées (spectacle de cirque, théâtre, visite d'exposition, réalisation de panneaux ou d'un film, école à la ferme, rallye santé, etc.). Des journées pédagogiques pour le corps enseignant, des journées « santé » ou des semaines à thèmes sont également mises en place. Des soirées « parents » (conférence) sont aussi organisées.

Les bénéficiaires des projets PSPS sont essentiellement les élèves (en de plus rares occasions les enseignant-e-s et les parents). Dans deux projets, les résident-e-s d'institutions du voisinage ont été à la fois acteurs-trices et bénéficiaires. L'un de ces projets a permis de collaborer avec des résident-e-s d'une Fondation pour personnes souffrant de handicap (projet « cirque » avec la Fondation Echaud), et le second, dans un projet intergénérationnel, a permis de rencontrer à plusieurs reprises les résident-e-s d'un EMS.

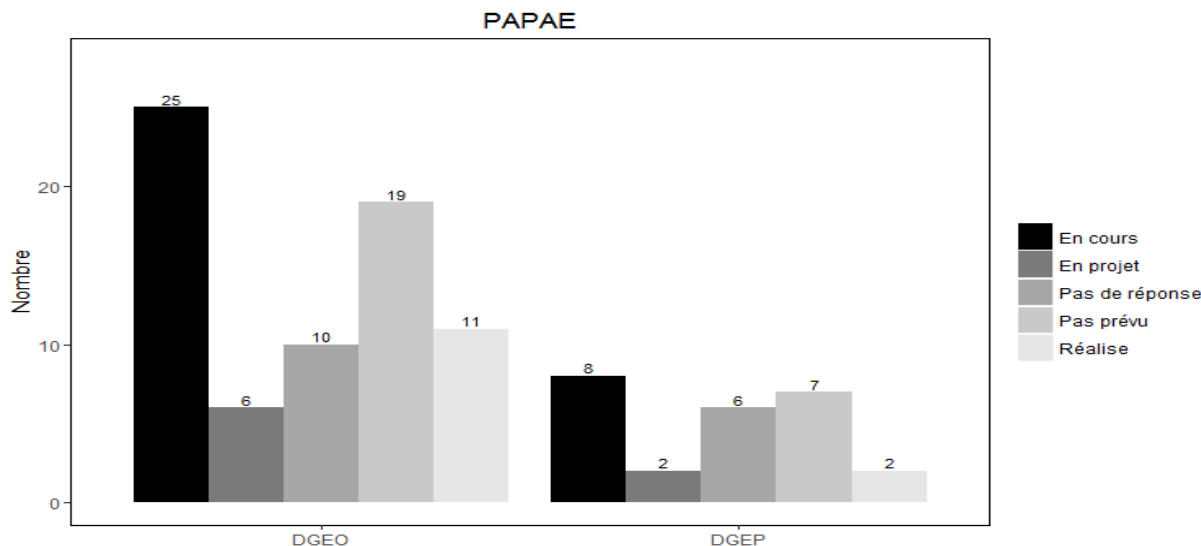
Un certain nombre d'intervenants extérieurs à l'école sont appelés par les équipes PSPS pour les soutenir dans leurs démarches PSPS : Profa, Georgettes in Love, Caméléon, Action Innocence, FVA, CAP, Départ, AC-classes, Health's Angels, instances communales ou régionales, Police Riviera, Brigade de la Jeunesse, agriculteurs, guides de montage, conteuses, etc.

Concernant les intervenants externes à l'école, leur présence est relevée dans de nombreux projets. Une comparaison avec l'année scolaire précédente est difficile dans la mesure où les données 2014-2015 n'ont pas été extraites correctement pour des raisons techniques. Quoiqu'il en soit, les chiffres en notre possession semblent montrer une certaine stabilité dans le nombre d'interventions des partenaires externes.

Concernant l'évaluation des projets PSPS, plusieurs équipes font mention de différentes méthodes : enquêtes quantitatives (nombre d'élèves ou de classes), enquêtes de satisfaction, observations de l'équipe PSPS, retour des enseignant-e-s, des élèves ou des parents. En lien avec la question de l'évaluation des projets PSPS, plusieurs équipes émettent des facteurs favorisant la réussite de ceux-ci : équipe PSPS au complet, implication des enseignant-e-s, implication des élèves et des parents, qualité de la collaboration entre les membres de l'équipe, qualité des relations avec les partenaires externes. Quant aux difficultés évoquées, elles ont trait aux processus administratifs qui ralentissent la réalisation des projets, à des difficultés de planification avec des prestataires externes ou au manque de persévérance des élèves.

Programmes prioritaires cantonaux

Tableau 13 - Programme « Activité physique et alimentation équilibrée (PAPAE) »



Les commentaires recensés démontrent que certaines activités sont systématiques et d'autres facultatives, et peuvent concerner quelques élèves, une ou plusieurs classes ou tout l'établissement scolaire. Parfois, ces démarches PAPAE ont un impact sur le climat de l'école : « *l'établissement organise beaucoup d'activités physiques qui donnent l'opportunité de mélanger les classes et favorisent un bon climat d'établissement* » et « *les caisses de jeux, les récréations spéciales et les aménagements dans la cour incitent les élèves à bouger, améliorent la cohésion de groupe et diminuent les violences dues à l'ennui* ».

Un gymnase relève le manque d'infrastructures actuelles pour conduire l'activité physique prévue dans la grille horaire des élèves.

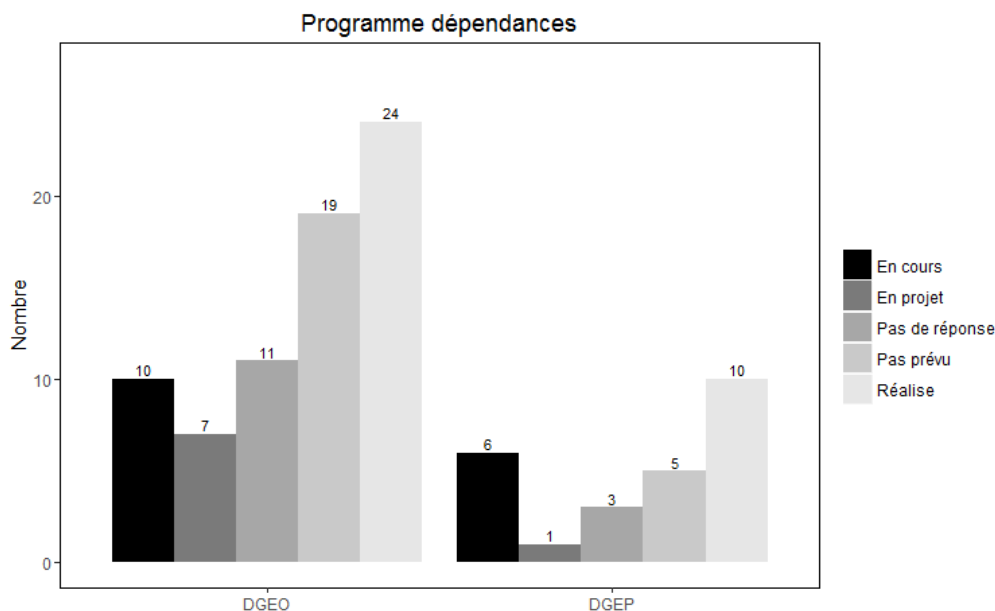
Démarches PSPS mise en place pour favoriser l'activité physique :

- Projet « Bouge pour tes billes », projet « Marcher pour sa santé », projet « Défi Vélo », projet « Danses du monde », projet « Polysports Santé », et activités diverses : cirque, escalade, joutes, matchs profs-élèves, cross, jeux, camp de ski, camp d'été multisports, participation aux 20 KM de Lausanne, triathlon, gym fitness, visite du Musée Olympique, semaine sportive, renforcement musculaire pour prévenir les accidents professionnels, etc.

Démarches PSPS mise en place pour favoriser l'alimentation équilibrée :

- Implication des élèves pour les menus de la cafétéria, sensibilisation à une alimentation saine, repas Fourchette Verte, animation sur les boissons énergétiques et énergisantes, journées « Papilles en folie », semaine du goût, projet de fête d'été sur le thème de l'alimentation, projets « récréations », distribution de fruits, activité « jus de fruits », atelier sur l'alimentation (décoder les étiquettes), etc. Certains de ces projets sont renouvelés d'année en année, voire plusieurs fois par année, parfois avec des adaptations : « *la distribution de fruits sera une nouvelle fois prolongée car elle a remporté un grand succès auprès des apprentis* », parfois avec des adaptations.

Tableau 14 - Programme « Prévention des dépendances » (PGDEP)



A la lecture des commentaires reçus, on peut relever trois axes principaux d'activités :

1- Information et formation des enseignants

- journée pédagogique pour sensibiliser et informer lors de la mise en route du projet
- conférence du Dr Stephan et formation des groupes de travail,
- conférence DISA (troubles fonctionnels, absentéisme) pour renforcer rôle des enseignant-e-s dans la détection précoce et faire le lien avec le programme prioritaire et les interventions FVA-CAP.

2- Travail sur les documents et les protocoles

- élaboration d'un protocole par l'équipe PSPS, la direction et les enseignants,
- réflexions sur la mise en œuvre et les réajustements des procédures faites en 2013.

3 - Interventions auprès des élèves

Avec divers démarches : renforcement de l'estime de soi et du respect / demi-journée « J'kiffe my life et j'en prends soin » / programme Prév'Bex / thèmes consommation de cigarette et cannabis / projet « alcool » / journée sans téléphone portable / programme de prévention par les pairs / intervention « Internet » / prévention « jeux vidéo » / etc.

Diverses collaborations sont en place avec des partenaires externes : Action Innocence, CAP, FVA, AACTS, CIPRET, Animation jeunesse de la commune, etc. On relèvera également la durabilité de certains projets (projets de longue haleine ou répétés régulièrement).

3. Année scolaire 2016-2017 – Perspectives

99 équipes ont répondu et envisagent des projets nombreux et variés. Certains projets seront nouveaux, tandis que d'autres se poursuivent ou sont reconduits régulièrement, parfois d'ailleurs avec des adaptations et améliorations. La plupart des équipes ont plusieurs projets.

Huit grandes thématiques peuvent être dégagées de ces perspectives :

- a) **Activité physique** : divers projets tels que « Danse pour tous les élèves », « Dancing classroom », jeux à la récréation, cours « Polysports Santé », ateliers « gym », « Je marche pour ma santé », joutes, etc. Plusieurs commentaires indiquent que certains projets ont une incidence sur le climat d'établissement.
- b) **Alimentation équilibrée** : de nombreux projets tels que « Plaquette alimentation », fête sur le thème de l'alimentation, distribution de fruits, visite de l'Alimentarium, ateliers divers, action « Récréations saines », projet « Distributeurs », etc.
- c) **Climat d'établissement** : de nombreux projets également tels que « Accueil des nouveaux élèves », semaine décloisonnée sur le thème « Mieux se connaître, mieux vivre ensemble », renforcement de la cohésion de classe, participation des élèves à la vie de l'école, soutien à un spectacle d'établissement, mise en place d'espaces EPL, mise en place du conseil des élèves (conseil de classe, conseil des délégué-e-s), médiation par les pairs, démarche QES, projets sur les thèmes du respect et du « vivre ensemble », prévention du racisme, prévention de l'homophobie, prévention de la violence, prévention du harcèlement.

Certains projets sont destinés au corps enseignant : sortie des enseignant-e-s ; moments de rencontres avec les enseignant-e-s, journées pédagogiques, etc.

- d) **Prévention Internet** : gestion des TIC, réseaux sociaux, Internet, jeux en ligne, MITIC, jeux vidéo, cyber-harcèlement, etc.
- e) **Santé sexuelle** : sexualité, infections sexuellement transmissibles (VIH/Sida), amour et sexualité, prévention, etc. Les projets en lien avec la santé sexuelle concernent plus particulièrement le post-obligatoire.
- f) **Prévention des dépendances** : mise en place du protocole, prévention par les pairs, tabac, alcool, substances illicites, etc.
- g) **Bien-être, hygiène de vie** : hygiène dentaire, sommeil, gestion du stress, relaxation, confiance en soi, estime de soi, bien-être, santé mentale, émotions, etc.
- h) **Divers** : prévention des délits, prévention des morsures de chien, projets PICO et PATOUCH, jardins scolaires, école à la ferme, mise en route de l'espace « ressources élèves », don du sang, sécurité routière, exercice GRAFIC, journée pédagogique, formation « Premiers secours » pour les nouveaux collaborateurs, réflexion et collaboration avec les enseignants autour des projets.

Certains commentaires concernent l'équipe PSPS elle-même : création ou consolidation de l'équipe, accueil de nouveaux membres, recrutement de nouveaux membres, développement de liens (PPLS, conseillers aux études). Plusieurs commentaires concernent le renforcement de la visibilité des équipes PSPS. Plusieurs d'entre elles projettent de renforcer cette visibilité dans l'établissement et auprès des parents par diverses mesures : présentations, présence sur le site de l'établissement, création d'un fascicule, ouverture du local PSPS à la pause de midi. Une équipe PSPS présentera en conférence des maîtres de rentrée le thème de l'année (le

harcèlement), « *ce qui permettra aux enseignant-e-s non-membres de l'équipe PSPS de nous rejoindre pour la réflexion et la mise en place d'actions sur ce thème au cours de l'année* ».

Plusieurs équipes ont prévu une analyse des besoins des élèves, selon diverses approches (QES, questionnaires, focus-groupes, World Café, rencontres avec les conseils de classe, rencontre avec les délégué-e-s, groupe de travail équipe PSPS et apprenti-e-s, évaluation faite par les enseignant-e-s, etc.).

Autres éléments d'analyse

Les commentaires reçus laissent apparaître une réelle volonté des équipes PSPS à favoriser la participation des élèves. Leur implication se réalise non seulement au travers d'activités telles que danse, jeux, ateliers, etc., mais également par le biais de la médiation par les pairs ou la prévention par les pairs dans le cadre de divers projets. On peut citer comme exemple, le travail sur le harcèlement dans les classes avec des médiateurs élèves et adultes, ou encore l'accueil des nouveaux élèves par leurs pairs.

4. Relations et collaborations – Remarques sur le fonctionnement de l'équipe PSPS

89 équipes PSPS ont exprimé un commentaire dans cette rubrique et plus de 50 d'entre elles ont formulé des commentaires positifs sur leur fonctionnement (ambiance, organisation, complémentarité, répartition des tâches, etc.). Leurs missions se déclinent en termes d'identification des besoins des élèves, de définition des axes de la politique PSPS de l'établissement avec la direction, et de suivi des projets PSPS. Le suivi des élèves en difficulté est également mentionné.

Au niveau de leur composition, certaines équipes sont incomplètes, soit de manière temporaire (absences longue durée d'un ou plusieurs membres), soit dans leur structure même (certaines ne comprennent ainsi que deux ou trois membres). Le fait que l'équipe soit temporairement ou habituellement incomplète peut être source de difficultés. A l'inverse, d'autres équipes comprennent des membres autres que le quatuor de base (assistante sociale, secrétaire, aumônier, animatrice pédagogique, PPLS, etc.). Parfois les équipes PSPS fonctionnent dans des dimensions plus élargies (p. ex. avec le conseil de direction) ou plus restreintes (sous-groupe qui monte un projet PSPS). Les collaborations sont nombreuses avec les ressources internes ou externes à l'école : conseil de direction, conseil des délégué-e-s de classes, bibliothécaire, enseignant-e-s, PPLS, conseil d'établissement, police de proximité, éducateur de rue, conseillère école-famille, APE, etc.

La fréquence des rencontres est très variable (de 4 à 13 fois par année), mais il est difficile d'en tirer quelques conclusions dans la mesure où seules 10 équipes ont déclaré la fréquence de leurs rencontres.

Le fait de travailler en équipe favorise l'ambiance et la cordialité des réflexions et du travail mené, augmente la richesse des ressources, des échanges et des apports de chacun-e, offre des complémentarités et des synergies intéressantes, permet un partage des tâches bienvenu et facilite l'émergence de nouveaux projets.

Tableau 15 - Fonctionnement de l'équipe PSPS : facteurs de succès, facteurs de difficultés :

	Facteurs de succès	Facteurs de difficultés
Direction	Soutien et confiance : favorise la visibilité et la crédibilité.	Manque d'implication. Manque de ressources.
Enseignant-e-s	Réalité du terrain pour répondre aux besoins des élèves. Soutien pour la mise en place de projets PSPS.	Manque d'implication. Faible disponibilité.
Dynamique du groupe	Bonne organisation et collaboration. Bonne connaissance du rôle et des compétences de chacun. Complémentarité entre les membres. Décisions prises de manière consensuelle. Stabilité de l'équipe PSPS. Arrivée de nouvelles ressources.	Equipe incomplète (absence longue durée, recrutement difficile). Equipe nombreuse (inertie). Changements au sein de l'équipe. Membres en formation. Faible disponibilité. Difficulté à trouver une ligne directrice malgré de nombreuses bonnes idées.
Attitude des membres	Equipe soudée. Motivation, implication, disponibilité des membres. Bonne communication. Ecoute et confiance mutuelle.	Difficulté à trouver des moments de rencontre convenant à toutes et tous (facteur temps). Impératif des horaires.
Moyens utilisés pour améliorer le fonctionnement de l'équipe.	Journée au « vert » en équipe. Demi-journée de construction d'équipe. Formations suivies en commun. Supervision.	

5. Visibilité de l'équipe PSPS au sein de votre établissement

35 équipes PSPS ont indiqué une ou plusieurs approches pour se faire connaître : « *selon les projets, nous nous rendons visibles d'une manière ou d'une autre. La plupart du temps, différents moyens sont même utilisés simultanément, pour un même projet* ». A relever que toutes les démarches ne sont pas forcément effectuées par l'ensemble de l'équipe, par exemple : présentation des projets en conférence des maîtres par le délégué PSPS, passage en classe par les médiateurs-trices scolaires, entretiens 1P-2P effectués par l'infirmier-e, etc. Une grande importance est accordée à la visibilité de l'équipe PSPS et des projets mis en place dans l'école. Il est toutefois important de relever que la configuration géographique d'un établissement scolaire (plusieurs villages, plusieurs bâtiments, etc.) rend cette visibilité plus difficile à obtenir.

Les publics cibles sont en général les enseignant-e-s, les membres du conseil de direction et du conseil d'établissement, les élèves, les parents.

Les moyens utilisés pour tendre vers cette visibilité sont :

Tableau 16 – Moyens utilisés

Visuels
Brochures, dépliants,
Educanet *
Journal de l'établissement (élèves, parents)
Site internet de l'établissement
Affichages (corridors, classes, vitrines, salle des maîtres)
Plaquette d'informations (pour les enseignant-e-s et membres du personnel)

Communication verbale
Conférence des maîtres, conférence par cycle, réunion de bâtiment
Echanges informels en salle des maîtres, journée d'accueil
Présentation en classe
Soirée de parents, entretien infirmier-e parents (1 ^e et 2 ^e)
Conseil des délégué-e-s d'élèves
Conseil d'établissement
Visites de bâtiments scolaires (journées « portes ouvertes »)
Permanence des membres de l'équipe PSPS
Apéritif de rentrée scolaire, journée d'accueil
Réalisations
Projets, démarches PSPS
Enquêtes (QES), sondages, questionnaires de besoins
Journées pédagogiques

* Educanet est également utilisé pour communiquer au sujet des projets PSPS mis en place dans l'école.

6. Formation(s) commune(s) suivie(s) en équipe PSPS (tableau 17)

44 équipes PSPS (79 en 2014-2015) ont suivi une ou des formation-s commune-s, parfois en équipe entière, parfois par au moins deux membres. 26 équipes ont participé au moins à la Journée cantonale des délégué-e-s PSPS (30^e anniversaire) d'avril 2016 et/ou à la Journée d'étude (RADIX) de septembre 201. Au sujet de ce 30^e anniversaire, il est de bon aloi de citer un des commentaires reçus : « nous avons participé ensemble à la journée cantonale et visité l'exposition des différents projets présentés à l'Elysée avec beaucoup de plaisir et d'admiration ».

16 équipes rapportent avoir suivi une formation sur la violence et/ou le harcèlement et/ou le cyberharcèlement. Il s'agit le plus souvent de la présentation de l'Enquête sur la victimisation et la violence des jeunes dans le canton de Vaud et de la visite de l'exposition sur la violence au Musée de la Main.

D'autres formations sont également citées : Action Innocence, thanatologie et deuil à l'école, méthode « Tipi », exposition « Bouger » au Musée Olympique, premiers secours, gestion des abris PC, vie affective et sexuelle et handicap, racisme, journée pédagogique d'établissement, formation à la carte, construction d'équipe, journée au « vert » (pour souder l'équipe).

Parmi les équipes qui n'ont pas suivi de formation commune et qui ont toutefois apporté un commentaire, on peut relever les éléments suivants : « c'est un point à améliorer », « chacun s'est formé selon ses intérêts », « difficile de trouver une journée disponible pour chacun et notre priorité va pour l'organisation de nos actions ».

Tableau 17 – Formations communes suivies en équipe PSPS

Formations	Fréquence
Journée cantonale des délégué-e-s PSPS et/ou Journée d'études RADIX	(26)*
Formation sur... (la violence, le harcèlement, le cyber-harcèlement / résultats de l'enquête sur la violence et la victimisation des jeunes dans le canton de Vaud / exposition sur la violence au Musée de la Main)	16
Journée « Partage d'expériences » RADIX	12
Espace EPL	4
Formation GRAFIC	3
Rencontres régionales des délégué-e-s PSPS ou interdisciplinaires	3
Journée « Programme prévention des dépendances »	3
Demi-journée de construction d'équipe PSPS	3
SESAME	2

* Il n'a pas été possible de déterminer la répartition de la participation entre ces deux journées.

Ressources attendues de l'Unité PSPS

Si 63 équipes ont répondu, 8 d'entre elles répondent qu'elles n'ont pas de besoins identifiés vis-à-vis de l'Unité PSPS actuellement (« pour l'instant tout va bien » et « les rôles sont clairs »). 55 équipes expriment un ou plusieurs besoins :

Tableau 18 – Ressources attendues le plus fréquemment exprimées

Ressources le plus fréquemment exprimées	Fréquence
Expertise et accompagnement de projets PSPS / programmes	28 x
Soutien financier	13 x
Outils et matériel	9 x
Construction d'équipe PSPS	8 x
Formations	3 x
Rencontres régionales en équipe PSPS	1 x
Divers (poursuite de la collaboration actuelle, participation à la journée pédagogique, clarification des rôles, disponibilité du QES, temps de l'infirmière scolaire, nouveau délégué PSPS, etc.)	11 x

Dans le besoin d'accompagnement de projets PSPS, on retrouve la notion de soutien et de conseil. Cela va de la récolte des besoins des élèves, à la construction d'un projet PSPS, et inclut également les aspects techniques, tels que : « les outils pour le recueil d'informations et le traitement des données ».

En termes d'outils et de matériel, les thématiques suivantes sont relevées par les équipes PSPS : outils pédagogiques ou de référence, présentations de projets concrets, propositions de pistes de d'idées novatrices, mise en ligne de tous les projets PSPS menés dans le canton. Une équipe

mentionne qu'elle utilise la liste des prestataires externes et s'inspire des projets mis en ligne sur le site de l'Unité.

Plusieurs équipes PSPS émettent un besoin de construction d'équipe soit dans le but de redéfinir l'équipe elle-même, soit en termes de clarification des rôles ou de reconstruction après de nombreux changements.

Une équipe PSPS exprime clairement son mécontentement : « *que l'Unité PSPS puisse mieux nous soutenir et de manière plus accueillante lorsqu'on appelle au bureau* ».

Commentaires

L'outil « Bilan annuel de l'activité de l'équipe PSPS » est relevé par une équipe comme étant « *simple, rapide et permettant d'avoir une vision d'ensemble intéressante* ». Cependant, plusieurs équipes relèvent beaucoup de problèmes techniques (soucis informatiques et de connexion). Une équipe PSPS se pose la question de la finalité de ce bilan.

Une équipe semble peu au clair dans sa mission puisqu'elle considère que les situations particulières d'élèves ou de classes font partie de celle-ci.

Divers commentaires émergent concernant la composition et le fonctionnement de l'équipe PSPS. Certaines font face à des changements (départs ou arrivées de membres) et d'autres sont confrontées au fait que plusieurs de leurs membres sont en formation DAS ou CAS. Plusieurs équipes relèvent leur bon fonctionnement et le soutien de la direction dont elles bénéficient. La difficulté de recruter certaines fonctions est également mise en exergue, tout comme le besoin d'être plus visible en tant que ressources pour les collègues et les élèves.

Une équipe PSPS relève la difficulté à motiver et à mobiliser les enseignants, plus en raison du manque de temps que du manque d'intérêt.

Concernant les collaborations avec l'Unité PSPS, elles sont perçues comme étant soutenantes et chaleureuses. Cependant, une équipe exprime le sentiment de n'être parfois pas comprise et de devoir « *défendre, justifier, argumenter des projets auxquels nous tenons et qui n'entrent plus forcément dans vos programmes prioritaires* ».