

Participation/Implication des élèves dans des projets de promotion de la santé

Tableau de synthèse de la revue de littérature : mise à jour du 6 mai 2017

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
Toshalis E. Nakkula M,J.(1) Motivation, engagement and student voice 2012		Synthèse et analyse sur la motivation et l'engagement des élèves. La motivation est centrale pour l'apprentissage de l'élève. L'approche « l'élève au centre » pour un apprentissage actif. Comment l'approche « la voix de l'élève » peut-elle améliorer la motivation et l'engagement.	Description de ce que l'on entend par engagement, au niveau de l'apprentissage, des comportements, psychologiques – émotionnels. Concept de l'engagement et ses divers aspects au niveau social et individuel. Comment la « voix » de l'élève peut-elle augmenter sa motivation et son engagement. Présentation des divers niveaux d'engagement. Augmentation de l'influence, de responsabilité, du rôle dans les décisions pour les élèves. Augmentation pour les adultes de l'école de partager l'autorité, de faire confiance, d'apprendre des élèves, gérer le désaccord. Sans motivation, il n'y a pas l'énergie d'apprendre, sans engagement, il n'y a pas de chemin pour apprendre, et sans la voix des élèves, il n'y a pas d'apprentissage authentique	Article
Fletcher A. (2) Meaningful student involvement: Guide to Students as Partners in School Change 2005	Guide à l'intention des élèves, des enseignants et de la communauté Explore tous les niveaux scolaires,	Guide pour encourager les élèves et les adultes de l'école d'entrer en action ensemble.	Décrit les différents points nécessaires pour parler d'implication significative des élèves. Description du cycle de l'implication significative des élèves en 5 phases ainsi que de l'échelle de la participation Donne des exemples pratiques pour différents niveaux scolaires. Fletcher encourage vivement les écoles à entrer en action et à intégrer réellement les élèves comme partenaires.	Guide

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
Mager U. Nowak P. (3) Effects of student participation in decision making at school. A systematic review and synthesis of empirical research 2011	Élèves entre 5 et 19 ans dans des écoles privées ou publiques Études menées : USA, UK, Ireland ; Canada + quelques régions hors langue anglaise.	Effet de la participation des élèves dans le processus de prise de décisions à l'école. <ul style="list-style-type: none"> • Participation des élèves en tant que groupe • Répartition des pouvoirs et responsabilités entre adultes et élèves au sein de l'école Les effets de la participation sont classés en 4 grandes catégories, <ol style="list-style-type: none"> 1. Effet sur l'élève 2. Effet sur l'enseignant 3. Effet sur les interactions 4. Effet sur l'école en tant qu'institution Classés en positif, neutre, négatif. Prends en compte aussi les éventuels effets négatifs	Il y a un niveau de preuve modéré sur l'effet positif de la participation des élèves concernant les compétences de vie, l'estime de soi, le statut social, les compétences démocratiques et citoyennes, les relations entre élève et adultes. Peu de preuve de l'effet de la participation sur l'amélioration des résultats scolaires, sur les règlements et sur la santé. Bas niveau de preuve sur un éventuel effet négatif de la participation. Quelques effets négatifs de la participation sont mis en évidence : Désillusion de l'élève, frustration, influence inexistante ou très faible, expérience stressante. Schéma : Strength of evidence of effects of different types of student participation (voir page 5).	Revue systématique et synthèse de recherches empiriques 32 publications retenues 13 qualitatives 10 quantitatives 9 mixtes
Griebler U. et al. (4) Effects of student participation in school health promotion: a systematic review 2014		Etablir un résumé des preuves des effets de la participation des élèves sur la planification, l'implémentation, l'évaluation des mesures de promotion de la santé à l'école. Les effets de la participation des élèves ont été classés en « positif, neutre, négatif ». Prends en compte aussi les éventuels effets négatifs. Reprends des éléments de Mager et Nowak	Effets sur les étudiants : satisfaction accrue, augmentation de la motivation, des compétences, de l'appartenance et des connaissances, effet sur le développement personnel, sur la santé, influence les perspectives d'avenir des étudiants. Effet sur l'école en général, sur le climat d'établissement Améliore les interactions, les relations sociales entre pairs et entre adultes et élèves. La participation des élèves a un effet positif autant pour les élèves que pour l'école en matière de promotion de la santé. Quelques effets négatifs sont mis en évidence, au niveau individuel, l'élève se sent ignoré ou pas pris au sérieux, ou la participation est trop prenante et interfère avec son travail scolaire. Au niveau du programme, les éléments négatifs sont le trop petit nombre d'utilisateurs ou l'absence de diffusion.	Revue systématique 26 études retenues Qualitatives et quantitatives

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
Hunt P et al. (5) A whole school approach: collaborative development of school health policies, processes, and practices. 2015		<p>Le propos de l'article est de décrire comment les établissements peuvent implémenter le modèle WSCC. The WSCC model (whole school, whole community, whole child) montre une relation entre la santé et l'apprentissage.</p> <p>Description des 10 éléments du modèle WSCC qui permettent aux écoles de développer des actions pour améliorer l'éducation et la santé.</p> <p>Éducation à la santé, alimentation, bien-être des employés, climat scolaire social et émotionnel, environnement physique, services de santé, conseil psychologique services sociaux, implication de la communauté engagement des familles, éducation physique</p>	<p>La littérature suggère des avantages potentiels d'appliquer le modèle WSCC au niveau d'une région et d'un établissement. Mais le modèle manque d'indications précises sur la manière dont cela peut être rendu possible. Une approche collaborative de la santé et de la pédagogie est suggérée.</p> <p>Un processus est présenté en 10 étapes pour aider les écoles et les régions à élaborer un plan d'action pour améliorer la santé et l'éducation</p> <p>Mise en évidence des difficultés, pour mettre en place un tel programme, des ressources nécessaires et du besoin que les écoles testent ce modèle et l'évaluent.</p>	Article à partir des revues existantes sur le sujet.
Morse L. Allensworth D. (6) Placing students at the center: the Whole School, Whole Community, Whole Child model 2015	Élèves dans le cadre du programme WSCC	<p>Le but de cet article est de mettre en évidence qu'un modèle axé sur les étudiants implique qu'il devrait être à la fois bénéficiaires (pour leur santé, leur sécurité) et partenaires à part entière dans la mise en œuvre du modèle WSCC.</p>	<p>Donner aux élèves une voix et les faire participer en tant que partenaires, favorise le développement des compétences, et la gestion de leur vie en améliorant simultanément les résultats pour leurs pairs et l'ensemble de l'école.</p> <p>Les élèves peuvent devenir des acteurs du changement si l'école crée et maintient une relation authentique. L'élève est perçu comme un réel acteur pour sa santé et son trajet scolaire.</p> <p>Créer des rôles significatifs pour les étudiants en tant qu'alliés, décideurs, planificateurs et consommateurs, les préparer aux défis d'aujourd'hui et de demain.</p> <p>Tableau très intéressant avec des exemples : Potential roles for students in the implementation of th WSCC (page 790) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4606765/pdf/josh0085-0785.pdf</p>	Article

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
Merini C. (7) Le partenariat en éducation à la santé Date ?	Partenaires à l'intérieur et à l'extérieur d'un établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> « <i>Expliciter les modalités d'organisation d'un partenariat en éducation à la santé.</i> <i>Identifier les différents acteurs dans et hors de l'établissement scolaire</i> <i>Préciser le rôle des partenaires : information, soutien méthodologique, financement... »</i> 	Défini différents types de partenariat : Regard, action, synergie, financier. Liste des personnes avec qui il faut s'associer : enseignants, équipe de direction, personnel de vie scolaire, personnel médico-sociaux, personnel technique et administratif, familles, élèves. Ouverture sur l'extérieur, réseau. Quatre principes pour un partenariat efficace dans le champ de l'éducation à la santé et à la citoyenneté en milieu scolaire <ul style="list-style-type: none"> L'établissement est promoteur du projet, idéalement intégré au Comité d'éducation à la santé et citoyenneté Les activités prennent place dans une démarche de projet L'implication des différents adultes de la communauté éducative est indispensable. Participation des élèves et renforcement des compétences personnelles, sociales et civiques 	Fiche d'aide à l'élaboration de projet

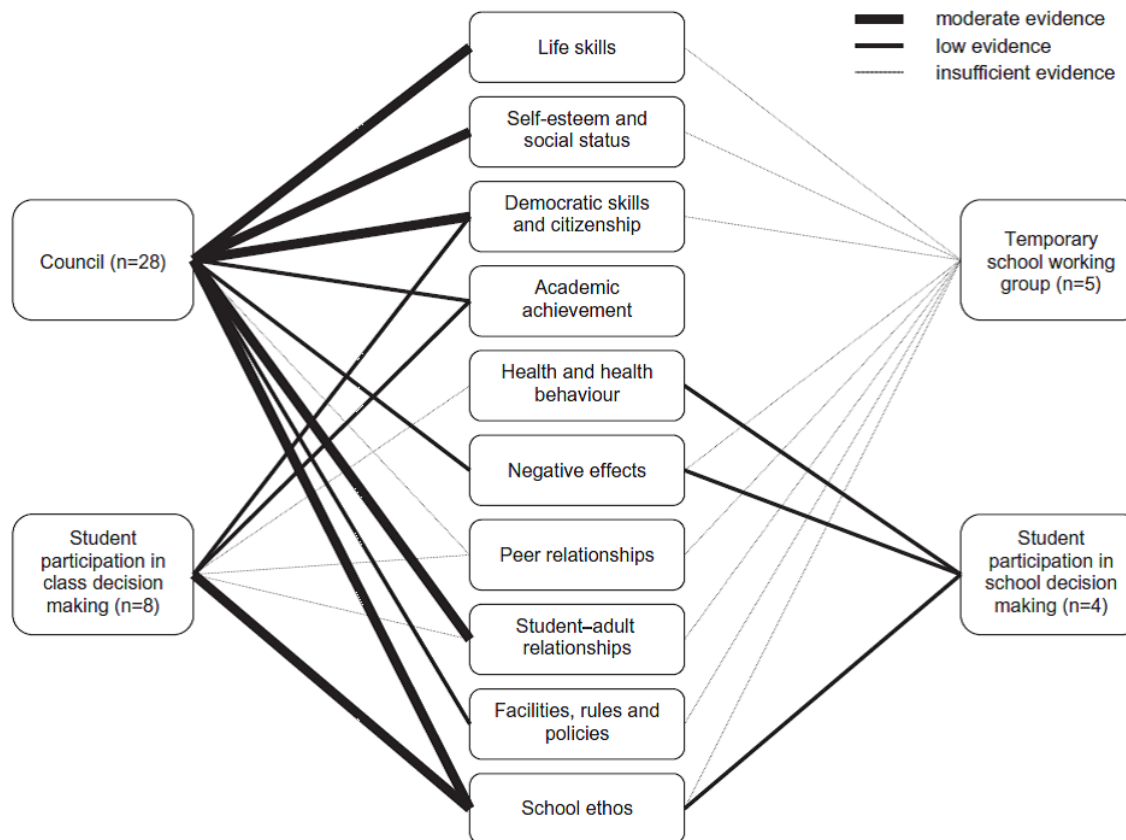


Fig. 2. Strength of evidence of effects of different types of student participation.

Mager U, Nowak P. Effects of student participation in decision making at school. A systematic review and synthesis of empirical research. Educ Res Rev. janv 2012;7(1):38-61. P.48

Tableau de synthèse de la revue de littérature du 6 juillet 2015

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
Whitmore E. Mckee C. (8) Six Street Youth Who could ... 2006	Jeunes défavorisés d'une cité au Canada Février 1997	Evaluer le centre d'accueil pour jeunes défavorisés (env 80 jeunes/J) Groupe d'évaluation : 6 jeunes, 2 membres de l'équipe d'encadrement 1 personne extérieur pour la méthodologie <ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les jeunes dans l'évaluation • Développe une approche participative • Améliorer les prestations proposées • Collaborer avec la communauté pour trouver une solution à long terme pour l'intégration de ces jeunes • Pouvoir proposer un outil d'évaluation utilisable par d'autres centres d'accueil 	Principes retenus : <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration non intrusive • Confiance mutuel et respect authentique • Solidarité • Égalité • Le processus de partenariat doit être clair • Une attention particulière au langage (compréhension, culture) Les jeunes ont eu un rôle central dans la présentation des résultats, au niveau de la communauté et au niveau académique. Un Kit (guide) pour d'autres jeunes évaluateurs est conçu uniquement par les jeunes. Les résultats ont été pris très au sérieux et d'importants changements tenant compte de l'évaluation ont été effectués. Facteurs de réussite, extraits : <ul style="list-style-type: none"> • Importance pour la réussite du projet d'avoir auprès des jeunes, des adultes proches en qui ils ont confiance • Les jeunes doivent avoir une place à part entière • Avoir des compétences sociales • Enthousiasme • Flexibilité en particulier dans la gestion du temps • Clarifier les principes éthiques Attention : <ul style="list-style-type: none"> • Les adultes doivent être conscients de leur rôle, qu'ils soient enseignants, éducateurs ou autre • Il est difficile aux adultes de ne pas « glisser » et de ne 	Etude Evaluation participative

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
			pas reprendre le contrôle en particulier face à des jeunes insécurisés, inexpérimentés, et impatientes	
Laplace Claude (9) Approche clinique des pratiques du conseil d'élèves dans l'école genevoise (1990 – 2001). Une évolution du lien pédagogique ? Chapitre : IV 2002			<p>La participation</p> <p>Dans le contexte genevois actuel, hors d'une pédagogie spécifiée, il s'agit pour les enseignants de décider quels champs de compétences peuvent être proposés aux conseils, c'est-à-dire dans quels domaines ces pratiques vont permettre aux élèves de participer réellement aux décisions, de poser des actes sociaux.</p> <p>Il s'agit donc d'explorer les espaces pédagogiques (apprentissage, évaluation, ...), légaux (chartes, règlements, sanctions, ...), organisationnels (horaires, regroupements, ...), projectifs (déplacements, collaborations, ...), pour décider dans quels domaines on autorise les élèves à donner leur avis, à exercer un certain pouvoir. S'ils ne peuvent collaborer à aucune décision, aucune transformation, ils restent confinés à un rôle passif de consommateurs [...] (p.114-115)</p> <p>On trouve, davantage représentée chez ces enseignants, l'idée que les élèves peuvent prendre une part active à leur propre éducation, qu'ils possèdent des richesses et des compétences dont il convient de tenir compte et qu'il vaut la peine d'exploiter » (p. 210)</p>	Thèse
Mukhopadhyay BB. Et al. (10) Children as health promoters 2005	Élèves de 11 à 16 ans Inde, district de Jabalpur	Programme En Inde, les élèves qui font partie de la première génération à avoir eu accès à l'éducation deviendront les acteurs du changement. Ils vont promouvoir un comportement en santé auprès des enfants plus jeunes et des enfants de leur âge, la famille et la communauté	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves sont devenus des acteurs du changement de comportement dans la communauté • L'amélioration de la santé des élèves a permis de renforcer leur capacité à apprendre • Les enseignants ont joué un rôle très important dans l'évaluation des besoins des élèves acteurs et dans le développement d'un enseignement et d'un accompagnement appropriés • Ce programme demande un réel investissement des enseignants, des élèves et de la communauté pour être durable 	Etude de cas

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
UIPES (11) Vers des écoles promotrices de santé : lignes directrices 2009 UIPES (12) Promouvoir la santé à l'école, des preuves à l'action 2010		Lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école. Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé (UIPES)	Une école promotrice de santé : <ul style="list-style-type: none"> • Implique la participation et vise l'autonomie des élèves • La création d'un petit groupe activement engagé dans la conduite et la coordination des actions, parmi lesquels des enseignants, des membres du personnel non enseignant, des élèves, des parents et des membres de la communauté. Une EPS démarre bien si la charge de travail est partagée et si tous les groupes clés sont impliqués dans la prise de décision et la mise en œuvre. Il est essentiel que plusieurs élèves et parents participent et que leurs idées soient respectées. <ul style="list-style-type: none"> • Faire en sorte que la plupart des initiatives nouvelles et continues impliquent une importante majorité des membres du personnel et des élèves au niveau de la consultation et de la mise en œuvre Ce qui marche : <ul style="list-style-type: none"> • Développer et maintenir une communauté scolaire démocratique et participative • S'assurer que les élèves et leurs parents ont le sentiment que la vie de l'école leur appartient aussi. Les écoles efficaces : <ul style="list-style-type: none"> • Impliquent activement leurs élèves dans les situations d'apprentissage 	Lignes directrices
National Guideline Clearinghouse NGL (13) Enhancing healthy adolescent development. 2010	Adolescents canadiens suivis par des infirmières dans différents lieux.		Principales recommandations (Extrait) <ul style="list-style-type: none"> • Les infirmières connaissent les forces et le potentiel des jeunes et misent sur le partenariat • Les infirmières utilisent une approche participative pour favoriser un développement positif des jeunes • Les organisations favorisent des politiques qui soutiennent la participation significative des jeunes 	Guideline

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
Palluy J (14) Réussite éducative, santé, bien-être: agir efficacement en contexte scolaire Synthèse de recommandations 2010 (INSPQ)			Recommandations (Extrait) <ul style="list-style-type: none"> • Encourager la participation de tous aux discussions et à la planification d'activités de promotion de comportements et d'environnements sains et sécuritaires en classe et à l'école • Favoriser et valoriser l'implication des jeunes et des familles par leur participation • Respecter et valoriser le point de vue et les idées des jeunes et de leurs parents et démontrer une attitude d'ouverture, de compréhension et d'intérêt à leur égard • Encourager la participation de tous aux discussions et à la planification des activités de la classe • Intégrer les jeunes dans l'élaboration et la réalisation d'interventions de promotion de saines habitudes de vie 	Synthèse de recommandations
Bantuelle M. (15) Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire, programmes et stratégies efficaces : référentiel de bonnes pratiques 2008			Extraits <ul style="list-style-type: none"> • Pour qu'un programme de promotion des compétences sociales soit efficace, son contenu doit satisfaire trois éléments fondamentaux: être signifiant pour le jeune, être adapté à son développement et être doté de méthodes pédagogiques impliquant une participation active de sa part • La participation du public destinataire est un postulat de départ en promotion de la santé, de la détermination des priorités à la prise des décisions en passant par l'élaboration des stratégies de planification pour atteindre un meilleur niveau de santé. (OMS, 1986). [...] Cette stratégie concerne non seulement la participation des jeunes à la planification du projet qui vise à créer des conditions favorables à l'émergence d'un changement de leurs aptitudes et de leurs comportements, mais aussi les liens entre école, familles et acteurs locaux 	Référentiel de bonnes pratiques
Machet A-C. (16) Jeunes messagers de la	Expérience genevoise	Education citoyenne Sensibilisation des jeunes	L'éducation à la citoyenneté En Suisse, l'action de Terre de Hommes se concentre autour	Site Web http://www.reiso.org/spip.php?article

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
solidarité auprès des pairs 2015		Terre des Hommes Suisse propose des activités aux écoliers dans l'ensemble de la Suisse romande, et plus particulièrement à Genève: présentation de projets de nos partenaires du Sud, campagnes d'information en Suisse, matériel pédagogique, animation de jeux ou d'expositions, présentation de spectacles, rencontres et échanges avec des jeunes de pays du Sud.	de la sensibilisation des jeunes à la solidarité internationale et à la citoyenneté. Il s'agit de sensibiliser les enfants genevois à la réalité de vie d'enfants ailleurs dans le monde, dont les droits sont bafoués, au travers d'ateliers impliquant leur capacité de réflexion et d'analyse. Les élèves sont ensuite invités à agir concrètement, ici et maintenant, chacun à son niveau. Extraits : « Il est donc essentiel de promouvoir la participation des enfants et des jeunes et de favoriser le développement d'espaces dans lesquels ils sont présents, prennent la parole et négocient avec les autres acteurs. »..... « la parole est donnée aux jeunes eux-mêmes, qui deviennent alors, s'ils en ont envie, ambassadeurs d'un message de solidarité auprès de leurs camarades. Le postulat initial est qu'un enfant aura une écoute bien supérieure si une activité ou un questionnaire lui est apporté par un enfant de son âge, voire un « grand frère » ou une « grande sœur », plutôt que par un « adulte qui sait. »....	5238
Fitzgerald E. (17) Through the eyes of children : engaging primary school-aged children in creating supportive school environments for physical activity and nutrition 2009	37 élèves de 6 ans de jardin d'enfants		Extraits : <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants ont participé activement et ont suggéré des stratégies pour augmenter la consommation de fruits, de légumes et d'eau pendant l'école • Les élèves étaient désireux d'explorer les moyens d'accroître les possibilités d'activité physique et d'améliorer la nutrition. Des suggestions simples, faciles à mettre en œuvre font partie des résultats de l'étude. Cela renforce l'importance d'inclure les élèves dans le programme scolaire et le développement de politique • Importance d'écouter l'avis des enfants « le cœur de l'école » pour mettre en place des programmes de promotion de la santé 	Etude qualitative

Etudes Auteurs Date	Population (P) Echantillon	Intervention (I/C) Focale des études incluses Description	Résultats (O) Ne sont listés ici que les résultats en lien direct avec le thème	Type d'étude (D)
OMS (18) Charte d'Ottawa 1986			Extrait : Renforcement communautaire La promotion de la santé passe par la participation effective et concrète de la communauté à la fixation des priorités, à la prise des décisions et à l'élaboration et à la mise en œuvre des stratégies de planification en vue d'atteindre une meilleure santé. Au cœur même de ce processus, il y a la dévolution de pouvoir aux communautés considérées comme capables de prendre en main leurs destinées et d'assumer la responsabilité de leurs actions.	Charte

Poursuivre avec :

- INSPQ ; « **Les chemins de la santé** » : **une collection d'outils au service de l'éducation pour la santé** »
 Permettre aux enfants d'être acteurs: construire les projets en s'appuyant sur les représentations, les préoccupations et les expériences des enfants; relier les activités à leur vie quotidienne; les aider à prendre des responsabilités dans les projets; leur donner envie et les moyens de découvrir de créer et non de répéter le discours des adultes
<https://www.inspq.qc.ca/bise/les-chemins-de-la-sante-une-collection-d-outils-au-service-de-l-education-pour-la-sante>
- Radix, **Mobilisation des acteurs et actrices de l'école**
https://www.radix.ch/files/72H203L/fiche_e9_b.pdf
- Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé, **Trousse de l'engagement des jeunes**
http://www.jcsh-cces.ca/ej-livre/offline/download.pdf?bcsi_scan_66624a67f80432e1=0&bcsi_scan_filename=download.pdf
- FéMaSaC FFMPs, **Petit guide de la participation en santé de proximité**
<http://www.femasac.fr/telechargements/file/89-le-petit-guide-de-la-participation-en-sante-de-proximite-femasac-ffmps.html>
- DFJC / Service de protection de la jeunesse, **Politique cantonale de l'enfance et de la jeunesse, lignes directrices**
http://www.publidoc.vd.ch/guestDownload/direct/Lignes%20directrices%20PEJ.pdf?path=/Company%20Home/VD/CHANC/SIEL/antilope/objet/CE/Communiqu%C3%A9%20e%20presse/2017/05/630229_Lignes%20directrices%20PEJ_20170512_1334587.pdf

Bibliographie (tous les articles sont dans Zotero)

1. Toshalis E, Nakkula MJ. Motivation, Engagement, and Student Voice [Internet]. Jobs for the Future; 2012 [cité 2 juin 2017]. <http://studentsatthecenterhub.org/wp-content/uploads/2012/04/Motivation-Engagement-Student-Voice-Students-at-the-Center-1.pdf>
2. Fletcher A. Meaningful student involvement: Guide to Students as Partners in School Change [Internet]. SoundOut.org - HumanLinks Foundation.; 2005 [cité 2 juin 2017]. <https://soundout.org/wp-content/uploads/2015/06/MSIGuide.pdf>
3. Mager U, Nowak P. Effects of student participation in decision making at school. A systematic review and synthesis of empirical research. Educ Res Rev. janv 2012;7(1):38-61. <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1747938X11000479>
4. Griebler U, Rojatz D, Simovska V, Forster R. Effects of student participation in school health promotion: a systematic review. Health Promot Int. 1 avr 2017;32(2):195-206. <https://academic.oup.com/heapro/article/32/2/195/2950915/Effects-of-student-participation-in-school-health>
5. Hunt P, Barrios L, Telljohann SK, Mazyck D. A Whole School Approach: Collaborative Development of School Health Policies, Processes, and Practices. J Sch Health. nov 2015;85(11):802-9. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4606770/http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4606770/>
6. Morse LL, Allensworth DD. Placing students at the center: the Whole School, Whole Community, Whole Child model. J Sch Health. nov 2015;85(11):785-94. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26440820>
7. Merini C. Le partenariat en éducation à la santé [Internet]. Prof éduc G2.3; [cité 12 mai 2017]. Disponible sur: <http://inpes.santepubliquefrance.fr/professionnels-education/pdf/G2.3.pdf>
8. Whitmore E, Mckee C. Six Street Youth Who could ... In: Handbook of Action Research: Concise Paperback Edition. SAGE; 2006.
9. LAPLACE, Claude. Approche clinique des pratiques du conseil d'élèves dans l'Ecole genevoise (1990-2001) : une évolution du lien pédagogique ? [Internet] [Thèse de doctorat]. [Genève]: Genève; 2002 [cité 27 mai 2015]. http://archive-ouverte.unige.ch/files/downloads/143/unige_143_thesis.pdf
10. Mukhopadhyay BB, Bhatnagar PC. Children as health promoters. Glob Health Promot. 2005;12(3/4):148. <http://search.proquest.com/openview/7ad8323afae1fef5dddb0d7cd89f3fd6/1?pq-origsite=gscholar>
11. IUPES. Vers des écoles promotrices de santé : lignes directrices [Internet]. UIPES; 2009 [cité 20 mai 2013]. http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books_Reports/HPS_GuidelinesII_2009_French.pdf
12. UIPES. Promouvoir la santé à l'école, des preuves à l'action [Internet]. UIPES, St Denis; 2010 [cité 20 mai 2013]. http://www.iuhpe.org/images/PUBLICATIONS/THEMATIC/HPS/Evidence-Action_FR.pdf
13. National Guideline Clearinghouse. Enhancing healthy adolescent development. [Internet]. [cité 8 juill 2015]. [http://www.guideline.gov/content.aspx?id=32416&search=1.%09\(\(child*+or+adolesc*+or+youth\)+and+\(health+promotion\)+and+\(school+or+student\)+and+\(particip*+or+involve*\)\)](http://www.guideline.gov/content.aspx?id=32416&search=1.%09((child*+or+adolesc*+or+youth)+and+(health+promotion)+and+(school+or+student)+and+(particip*+or+involve*)))
14. Palluy J, Laverdure J, Institut national de santé publique du Québec, Gibson Library Connections I. Réussite éducative, santé, bien-être agir efficacement en contexte scolaire : synthèse de recommandations [Internet]. [Montréal, Qué.]: Institut national de santé publique du Québec; 2010 [cité 23 janv 2013]. <http://site.ebrary.com/id/10398172>
15. Bantuelle M, Demeulemeester R, Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (France). Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire, programmes et stratégies efficaces : référentiel de bonnes pratiques [Internet]. Saint-Denis: Éd. INPES; 2008. <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/ComportRisque.pdf>
16. Machet A-C. Jeunes messagers de la solidarité auprès des pairs - Revue Reiso [Internet]. [cité 11 août 2015]. <http://www.reiso.org/spip.php?article5238>
17. Fitzgerald E, Bunde-Birouste A, Webster E. Through the eyes of children: engaging primary school-aged children in creating supportive school environments for physical activity and nutrition. Health Promot J Austr. 1 janv 2009;20(2):127-32. <http://www.publish.csiro.au/paper/HE09127>
18. OMS. Charte D'Ottawa [Internet]. OMS; 1986 [cité 26 août 2015]. http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf?ua=1