

Bilan de l'activité des équipes PSPS¹ Rapport 2012-2013

L'année scolaire 2012-2013 voit, pour la première fois, l'introduction du bilan de l'activité de l'équipe PSPS. Jusqu'alors, divers bilans ou rapports étaient demandés, sur un plan individuel, aux membres de l'équipe PSPS, mais aucun document de ce type n'avait pour objectif de réunir toutes ces personnes autour d'un même document. Des 120 établissements ou sites (OPTI) d'enseignement de la DGEO et de la DGEP, nous avons reçus 93 bilans d'équipe. Deux établissements de l'OES nous ont fait parvenir leur bilan.

43 bilans sont arrivés dans le délai initial fixé au 15 juillet 2013 et 28 entre ce premier délai et la rentrée scolaire. Un rappel a été effectué début septembre et 22 bilans ont encore été adressés à l'Unité PSPS avant le nouveau délai du 27 septembre.

	Nombre total d'établissements ou de sites	Nombre de bilans d'équipes PSPS reçus	Pourcentage de bilans d'équipes PSPS reçus
DGEO	89	67	75%
DGEP*	31	26	84%

*10 gymnases, 13 écoles professionnelles, 7 sites OPTI, 1 site COFOP

Le nombre d'équipes PSPS dans l'enseignement spécialisé ne justifie pas encore l'établissement de données plus précises actuellement. A ce titre, et bien que depuis plusieurs années de la promotion et de la prévention de la santé se réalisent dans ces écoles, il est important de dire que la notion d'équipe PSPS en est à ses débuts, ceci expliquant le peu de bilans reçus de la part de ce secteur de l'enseignement.

Cette synthèse s'appuie sur les données issues des bilans reçus et peut être considérée représentative de l'ensemble des équipes PSPS, bien qu'un certain nombre de biais soient existants à cause d'erreurs de remplissage ou d'interprétations variables de certains items.

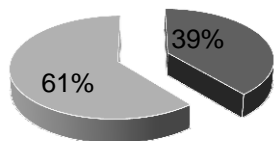
¹ Toute désignation de personne, de statut, de fonction s'entend indifféremment au féminin et masculin

Activité des équipes PPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13
1. Equipe PPS
Composition de l'équipe PPS

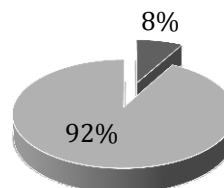
Fonction	DGEO (67 établissements)	DGEP (26 établissements)	OES (2 établissements*)
Infirmier scolaire	84	35	1
Délégué PPS	76	7	1
Médiateur scolaire	128	46	
Médecin scolaire	37	16	
Directeur	25	9	
Doyen	36	17	
Enseignant	49	11	2
PPLS	45	2	2
Educateur	12	1	5
Travailleur social	7	2	
Assistant social	2	2	
Conseiller Ecole-Famille	2	1	
Aumônier		15	
Conseiller en orientation		6	

*Un établissement OES ne donne aucune information concernant la composition de l'équipe PPS

L'analyse de la composition des équipes PPS démontre que 26 équipes de la DGEO et 2 équipes de la DGEP sont constituées du quatuor de base : infirmière scolaire, délégué PPS, médiateur scolaire et médecin scolaire. Les graphiques ci-dessous expriment cette composition en pourcentage :

DGEO - équipes PPS de base


- Equipes PPS complètes
- Equipes PPS incomplètes

DGEP - équipes PPS de base


- Equipes PPS complètes
- Equipes PPS incomplètes

Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13

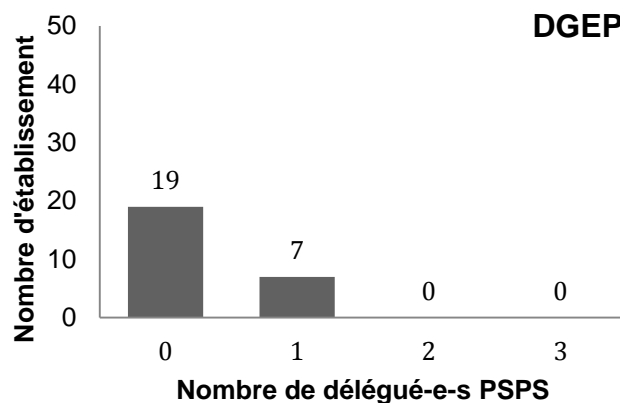
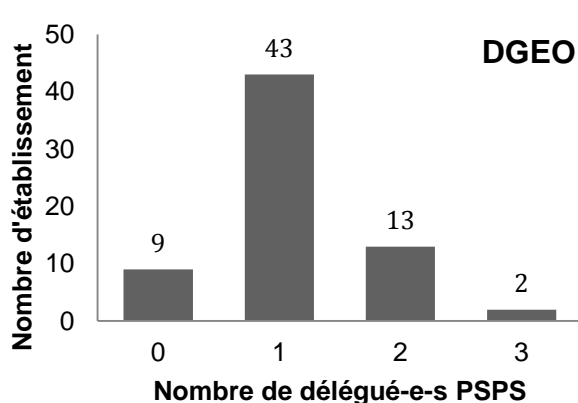
Au-delà du fait que très souvent la composition des équipes PSPS est à « géométrie variable » et ne se limite pas au quatuor de base cité précédemment, 36 équipes de la DGEO rédigent un commentaire concernant leur composition. 3 équipes évoquent des changements dus à la mise en place de HARMOS. Plusieurs équipes annoncent des changements à l'interne tels que : congé sabbatique, maternité, maladie, formation, etc. 3 équipes souhaitent un partenariat accru avec les PPLS.

12 équipes PSPS de la DGEP ont rédigé un commentaire. Une équipe envisage de faire appel à des élèves intéressés afin que quelques uns d'entre eux la rejoignent. L'absence de délégué PSPS est exprimée par 4 équipes. Des collaborations avec les aumôniers sont également évoquées.

Répartition par fonction

Dans la mesure où les infirmières et les médecins scolaires sont des fonctions obligatoirement mises en place, nous n'avons pas estimé utile de présenter des tableaux confirmant leur présence dans chaque établissement d'enseignement. En revanche, nous présentons ci-dessous deux tableaux illustrant la présence des délégués PSPS et des médiateurs scolaires dans l'équipe PSPS

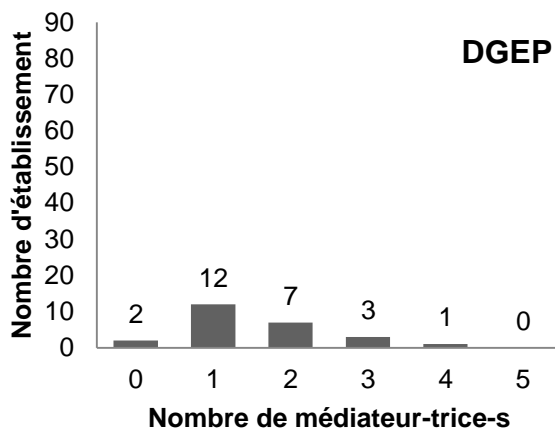
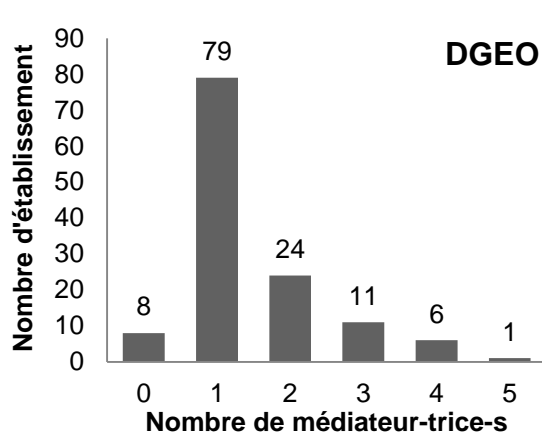
Nombre de délégués par équipe PSPS :



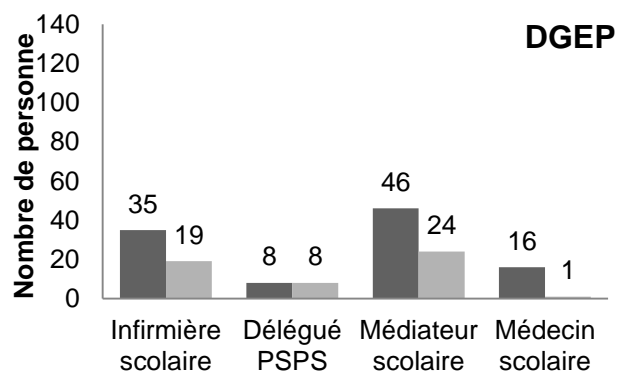
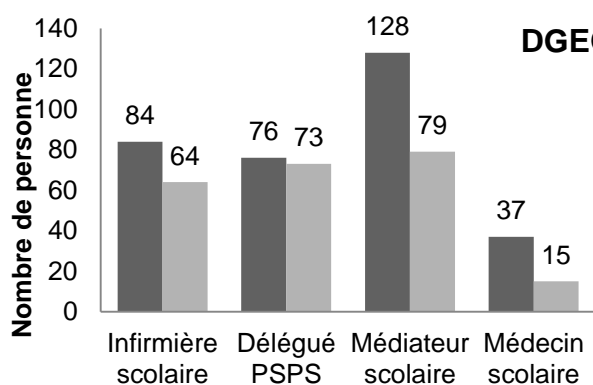
Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13

Nombre de médiateurs scolaires par équipe PSPS :

(un établissement DGEO annonce 7 médiateurs scolaires)



Membres des équipes PSPS ayant participé au remplissage du bilan



■ membres de l'équipe PSPS

■ présents lors du bilan

Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13

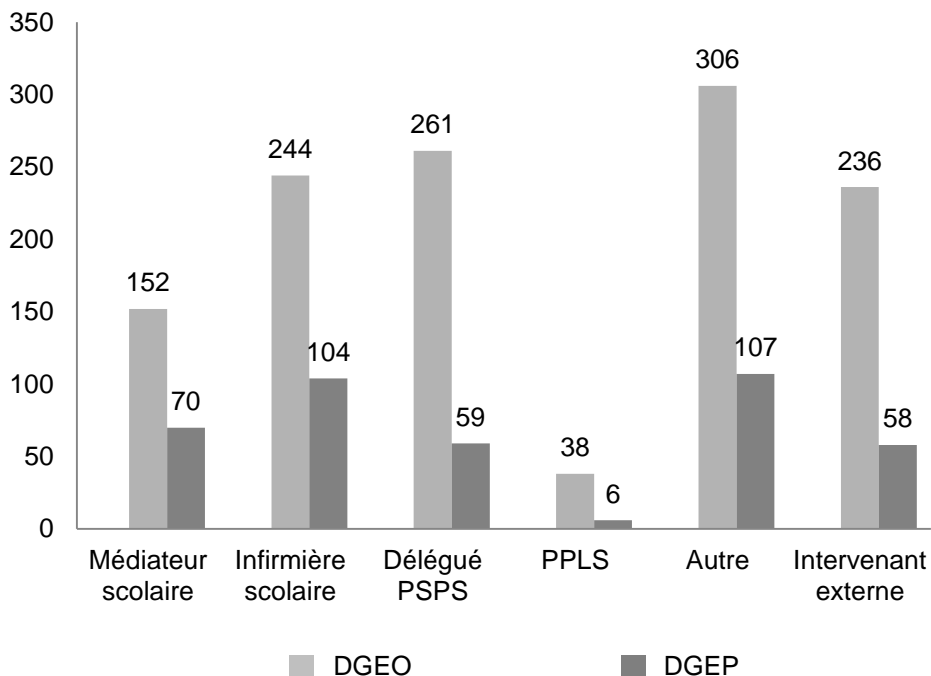
2. Réalisations

Projets, activités, démarches d'établissement, d'écoles, de bâtiments, de classes, de groupes (subventionnés ou non par l'Unité PSPS)

Thématiques	DGEO	DGEP	OES
Climat	266	89	1
Dépendance	79	40	
Violence	159	48	
MITIC	46	14	
PAPAE	140	40	
Santé mentale	116	64	
Santé sexuelle	66	43	
Total	872	338	1

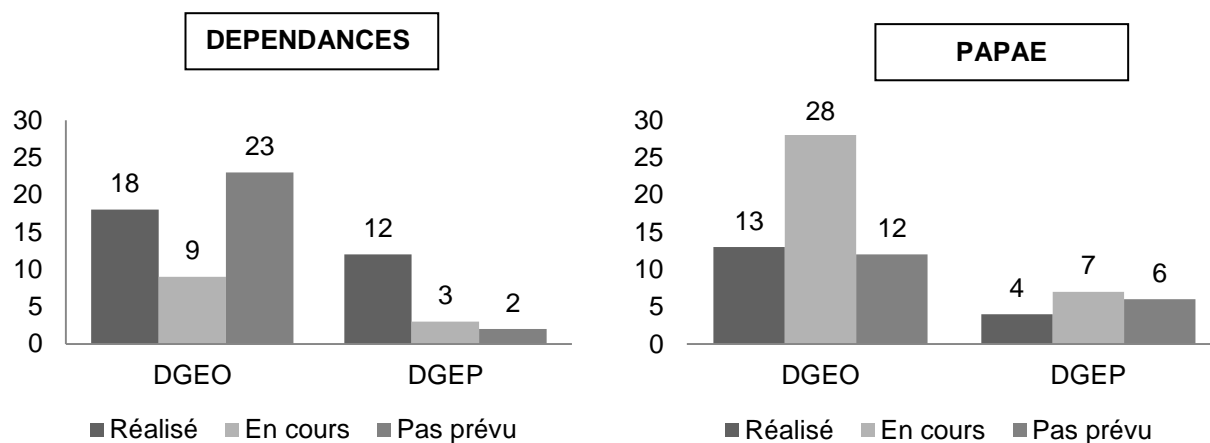
Au niveau de la DGEO, 189 projets PSPS ont concerné le cycle 1, 315 le cycle 2 et 210 le cycle 3. La différence entre le nombre total de projets PSPS réalisés (872) et la somme des nombres ci-dessus (714) vient du fait que tous les établissements de la DGEO n'ont pas communiqué la répartition par cycle.

Au sujet du nombre d'élèves et d'adultes concernés par un ou plusieurs projets PSPS, les bilans reçus indiquent 125'770 élèves et 11'597 adultes de la DGEO et 43'377 élèves et 2'693 adultes de la DGEP. L'importance de ces chiffres démontre qu'un même élève ou qu'un même adulte a été touché par plusieurs projets PSPS.

Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13
Implication des différents acteurs dans les projets PSPS :


37 équipes PSPS de la DGEO font des commentaires dans le champ prévu à cet effet. Dans une école sans équipe PSPS, les enseignants sont souvent impliqués en termes de prévention avec l'appui de l'infirmière scolaire. Une équipe exprime la difficulté à définir si un projet est bien de type PSPS ou non. Une autre souhaite savoir ce que signifie PAPAE.

9 équipes PSPS de la DGEP ont rédigé un commentaire. Aucun de ceux-ci n'est suffisamment significatif pour être relevé.

Programmes prioritaires cantonaux


Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13

35 équipes PSPS de la DGEO expriment un commentaire au sujet de ces programmes et la grande majorité concerne le programme PAPAE. Plusieurs équipes rappellent que la thématique de l'alimentation équilibrée et de l'activité physique est reconduite d'année en année. 4 équipes sont en attente de la validation de Senso5.

Au sujet du programme Dépendance, une équipe exprime de la difficulté à mettre en place les procédures et 3 autres équipes souhaitent axer leurs réflexions sur la problématique des nouvelles technologies (téléphones portables, internet...).

7 équipes PSPS de la DGEP expriment un commentaire, principalement en affirmant que la thématique de l'alimentation équilibrée et de l'activité physique est également reconduite d'année en année.

3. Année scolaire prochaine

Perspectives

Nombre d'équipes qui envisagent une...	DGEO	DGEP
Reconduction des projets PSPS sur l'année scolaire suivante	46	16
Procédure d'analyse des besoins des élèves	10	10
Construction d'équipe PSPS (consolidation, visibilité)	7	4

Une très grande majorité des équipes PSPS, tant à l'obligatoire qu'au post-obligatoire, reconduisent les projets PSPS d'une année scolaire à l'autre. Toutefois, quelques équipes annoncent une adaptation du projet en fonction de besoins nouveaux ou de constats faits au travers des évaluations mises en place. 11 équipes des deux secteurs d'enseignement annoncent clairement la volonté de poursuivre ou de mettre en place des espaces d'écoute, de parole et de lien (espace EPL).

Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13
4. Relations et collaborations

Dans cette rubrique « Relations et collaborations », la question ouverte proposée a donné lieu à une diversité de réponses qui ont été classées sous la forme des catégories apparaissant dans la colonne de gauche ci-dessous.

Quelles sont vos remarques sur le fonctionnement de l'équipe PSPS en place ?	DGEO		DGEP	
	(+)*	(-)*	(+)*	(-)*
Fonctionnement de l'équipe				
Charge de travail (surcharge, essoufflement)		2		1
Collaboration	24	3	13	1
Efficacité	23		12	
Questionnement sur la définition des rôles		2		7
Questionnement sur la définition de la mission		2		6
Absence d'une fonction		1 médiateur		2 délégué
Organisation				
Temps / Temps en commun	3	3	1	1
Roulement des membres, recrutement	1	2		1
Nombre de séances, ordre du jour				1
Liens et relations				
Climat (ambiance, enthousiasme)	24	1	8	
Implication de l'équipe PSPS	12	1	8	
Implication de la direction	6		4	
Implication du corps enseignant	1	2	2	1
Sentiment de reconnaissance	1			
Collaboration avec l'Unité PSPS				1

* Les signes (+) ou (-) signifient respectivement « une perception positive » ou « une perception négative »

A la lecture des informations reçues, plus de vingt équipes DGEO et une douzaine d'équipes DGEP disent avoir de bonnes collaborations et de faire preuve d'efficacité dans leur fonctionnement : « très bon fonctionnement de notre équipe, l'organisation fonctionne

Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13

parfaitement à l'interne en démocratie directe, bon climat de dialogue, petite équipe efficace à l'écoute des besoins des élèves et des enseignants ». Souvent le fonctionnement est décrit comme bon, avec des rôles bien définis et complémentaires : « chacun à son rôle et apporte sa contribution, bonne progression dans la collaboration et complémentarité des ressources, chacun a trouvé sa place ». Une certaine dynamique et de la motivation sont exprimées par plusieurs équipes : « bon rythme de croisière, la restructuration du conseil d'établissement a eu un impact sur la dynamique de l'équipe, une équipe motivée et dynamique ». On ressent aussi, au travers des témoignages reçus, la récente construction de l'équipe et le rôle prépondérant d'un des membres : « en construction - la mayonnaise prend, un travail de fond a été réalisé, le groupe s'agrandit et est en évolution positive, déléguée PSPS moteur ».

Dans les deux secteurs de l'enseignement, et en cohérence avec les collaborations et le fonctionnement décrits ci-dessus, la grande majorité des équipes PSPS expriment d'excellentes atmosphères de travail, de l'enthousiasme et une bonne ambiance.

Trois équipes PSPS (2 DGEO et 1 DGEP) expriment un essoufflement et une charge de travail particulièrement lourde : « risque d'essoufflement de l'équipe par manque de renouvellement des membres, membres déjà surchargés et difficile de mobiliser toute l'équipe, nous tournons en rond sans trouver une dynamique effective ».

La question de la définition des rôles et de la mission crée une différence entre les établissements de la DGEO et ceux de la DGEP. En effet, si cela est une préoccupation importante au post-obligatoire, six à sept établissements l'expriment, seuls deux l'affirment à l'obligatoire. Ce décalage est compréhensible au regard de l'histoire des équipes PSPS dans ces deux secteurs de l'enseignement, le post-obligatoire étant au début de l'implémentation de la fonction de délégué PSPS : « rôle de chacun à clarifier, rôle et mission de chacun doivent encore être clarifiés, en phase de consolidation suite à l'arrivée de nouveaux membres, besoin de renforcer la cohésion au sein de l'équipe ».

L'absence de fonction est relevée par trois équipes et concerne principalement la fonction du délégué PSPS, mais certains commentaires laissent entendre parfois l'isolement de certains membres : « longue absence ou changement d'infirmière scolaire, difficulté de trouver un délégué PSPS prêt à faire la formation, équipe pas encore stabilisée et opérationnelle, difficile de se retrouver à deux (ISC + délégué PSPS), sentiment d'isolement de l'infirmière scolaire, pas d'équipe PSPS car pas de délégué PSPS ». Certaines collaborations apparaissent parfois comme étant difficiles : « peu ou pas de collaboration entre infirmières et médiateurs scolaires ». Le soutien et l'implication de la direction sont exprimés par toutes les équipes qui font un commentaire à ce sujet, en revanche l'implication des enseignants est encore rare : « l'équipe est très soutenue par le conseil de direction qui montre de la reconnaissance envers son travail, bonnes collaborations avec la direction, difficulté à trouver des relais au sein de notre établissement pour mener des projets ».

En terme de collaboration avec l'Unité PSPS, une seule équipe PSPS relève encore une « recherche d'équilibre entre dynamique interne et collaboration avec l'Unité PSPS ».

Activité des équipes PSPTS - Bilan de l'année scolaire 2012-13
Comment rendez-vous visible l'équipe PSPTS au sein de votre établissement ?

Comme déjà explicité précédemment, cette question ouverte a donné lieu à une diversité de réponses qui ont été classées sous la forme des catégories apparaissant dans la colonne de gauche ci-dessous.

Moyens utilisés	DGEO équipes PSPTS	DGEP équipes PSPTS
Visuels		
Papillons, flyers	5	2
Educanet	10	
Journal de l'établissement (élèves, parents)	6	1
Site internet de l'établissement	6	2
Affichage (corridors, classes, vitrines)	9	9
Boîte aux lettres	1	
Coin "santé"	1	
Film de présentation	1	
Plaquette d'informations pour les enseignants	5	3
Communication verbale		
Conférence des maîtres	42	11
Présentation en classe	16	17
Soirée de parents	10	1
Conseil d'établissement	3	
Journée pédagogique		1
Permanence pour les enseignants	2	
Activités récréatives avec le corps enseignant	1	1
Réalisations		
Projets, démarches PSPTS	21	5
Enquêtes, sondages	3	

Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13

La conférence des maîtres est l'espace le plus utilisé pour faire connaître l'existence de l'équipe PSPS dans l'école, particulièrement dans le secteur de la scolarité obligatoire.

Le deuxième mode de communication est les projets PSPS eux-mêmes, mis en place dans l'école. Ceci est réjouissant dans la mesure où le projet devient ainsi une « vitrine » pour l'équipe PSPS et donc un moyen concret pour démontrer sa raison d'exister. Cette réalité est nettement plus marquante dans l'obligatoire, ceci étant certainement encore une fois expliqué par l'histoire plus récente (présence d'une équipe, d'un délégué PSPS) de la PSPS dans le post-obligatoire.

Les présentations en classe sont également régulièrement utilisées pour faire connaître l'équipe PSPS, ou tout au moins particulièrement deux de ses membres et leur rôle, à savoir l'infirmière et le médiateur scolaires. Concernant les parents, certaines écoles, particulièrement de la scolarité obligatoire, utilisent les soirées qui leur sont dévolues pour présenter leur équipe PSPS.

De nombreux supports visuels sont également employés pour faire connaître cette équipe PSPS, que cela soit au travers d'un support papier (flyers, affiches, journal de l'établissement, brochure d'information pour les enseignants) ou d'un support informatique (educanet, site internet de l'école). D'autres moyens de présentation sont également annoncés dans les bilans reçus (journée pédagogique, boîte aux lettres, activités récréatives pour les adultes de l'école), une équipe PSPS de la scolarité obligatoire ayant même réalisé un film pour se présenter.

Quelle(s) formation(s) commune(s) avez-vous suivie(s) cette année en équipe PSPS ?

Voici, dans un ordre de fréquence d'apparitions (plus => moins), les formations suivies :

1. Journée « DIGOS »
2. Journée « RADIX »
3. Formation « GRAFIC »
4. Formation aux espaces EPL
5. Demi-journée de formation en équipe PSPS
6. Journée pédagogique à l'interne de l'établissement.

En termes de participation et représentativité de l'équipe, 44 équipes PSPS de l'obligatoire et 17 du post-obligatoire étaient au complet lors d'une formation commune. 5 équipes ont vu une partie de leurs membres suivre une formation ensemble et 25 équipes n'ont pas vécu de formation en commun (16 DGEO et 9 DGEP).

Quelles ressources de l'Unité PSPS avez-vous besoin ?

Ressources le plus fréquemment exprimées	DGEO	DGEP
Accompagnement de projet PSPS	15	4
Soutien financier	13	2
Formation d'équipe PSPS	8	4
Selon la situation, l'équipe PSPS fera appel à l'Unité	3	1
Programme « Dépendance »	2	1

Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13

Autres ressources attendues de l'Unité PSPS, exprimées à chaque fois par une seule équipe PSPS :

DGEO	DGEP
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation au cyber-harcèlement ➤ Aide au recrutement d'un médiateur ➤ Plate-forme de partage de projets PSPS ➤ Matériel pédagogique à utiliser en classe ➤ Bilan de l'activité de l'équipe PSPS (document très utile) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation aux espaces EPL ➤ Aide au recrutement d'un délégué PSPS ➤ Infirmière scolaire à plein temps ➤ Intervenants externes de valeur ➤ Coaching pour enseignant s'impliquant dans un projet PSPS

Commentaires

Le contenu de cette synthèse démontre clairement que cette première version du bilan de l'activité de l'équipe PSPS répond à une attente des membres de l'équipe de se réunir et de faire le point sur l'année scolaire vécue en termes de PSPS. Respectivement 75% et 84% des équipes de la scolarité obligatoire et post-obligatoire ont adressé leur bilan à l'Unité PSPS. Ce taux de réponse peut être considéré comme satisfaisant pour la mise en place d'un nouvel outil, tout en sachant que le but pour cette année scolaire 2013-2014 est que l'intégralité des équipes retourne leur bilan d'activité via le directeur.

Un autre avantage de ce type d'outil réside est de rendre visible la multitude de projets PSPS qui se réalise dans les établissements vaudois. Cette visibilité prend corps aussi bien pour les membres de l'équipe, que pour les directions d'établissement, l'Unité PSPS et les Directions générales concernées. En effet, 872 projets de la DGEO et 338 projets de la DGEP ont été annoncés au travers des bilans reçus. Indépendamment du fait qu'une clarification doit encore être faite en ce qui concerne le rattachement de certains projets à la promotion de la santé et à la prévention en milieu scolaire, il n'en demeure pas moins vrai que cette visibilité va bien au-delà des quelques 120 projets PSPS qui ont passé par l'Unité PSPS pour obtenir un soutien.

Activité des équipes PSPS - Bilan de l'année scolaire 2012-13**Conclusion**

Ce large inventaire permet de découvrir que le climat scolaire est largement présent et valorisé dans les projets mis en place. Ceci est particulièrement réjouissant puisque c'est au travers de ce type de projets que des notions telles que le sentiment d'appartenance ou le sentiment de sécurité vont favoriser l'émergence de facteurs de protections chez l'élève, susceptibles de renforcer son estime de soi.

Il est toutefois important de relever un biais concernant certains projets touchant plusieurs thématiques (un projet X participant au climat scolaire, à la violence, à la santé mentale...), dont il est difficile de connaître la thématique prioritairement ciblée.

Il est remarquable également, à la lecture des bilans, que la liste des réalisations en termes de PSPS est perçue différemment d'une équipe à l'autre, comme par exemple, l'éducation sexuelle, la prévention routière, les premiers secours... En d'autres termes, est-ce que ces démarches récurrentes et institutionnalisées doivent être prises en compte dans l'activité de l'équipe PSPS ? Une réponse devra être trouvée par l'Unité PSPS en vue de l'établissement du bilan 2013-2014.

Les données concernant la composition des équipes PSPS, dans leur socle de base (infirmière scolaire, délégué PSPS, médiateur scolaire et médecin scolaire), laissent encore apparaître des lacunes quant à la présence des médecins scolaires (DGEO) et des médecins scolaires et des délégués PSPS (DGEP). Il est toutefois réjouissant de savoir que le nombre de ces derniers a doublé dans ce secteur de l'enseignement post-obligatoire en 2013-2014. Il est également important de relever l'implication conséquente des aumôniers dans les équipes et les projets PSPS de ce secteur, tout comme celle des psychologues scolaires dans un certain nombre d'équipes PSPS de la DGEO.

L'analyse des données concernant la présence des membres de l'équipe PSPS lors du remplissage du bilan, dont un des objectifs est effectivement la présence de tous les membres, révèle une implication très forte des délégués PSPS. Cela peut sembler logique par rapport au rôle attendu de cette fonction, mais peut également être représentatif d'une certaine pression de la part des directions et des autres membres de l'équipe, déléguant à ceux-ci la responsabilité du remplissage de ce bilan. Concernant les autres fonctions de l'équipe et leur présence lors de l'établissement de ce document, des lacunes importantes apparaissent au niveau des médiateurs scolaires et des médecins scolaires et dans une moindre mesure également des infirmières scolaires. Il y aura lieu de remédier à ce constat afin que l'objectif d'une réflexion et du développement d'un langage commun, autour de la PSPS, prenne tout son sens.