

Unil

UNIL | Université de Lausanne



« Raconte-moi ce que tu fais » *Comment encourager les adolescent-e-s à parler d'eux ?*

Sophie Baudat, assistante-doctorante

Centre de recherche sur la famille et le développement, Institut de Psychologie, UNIL

- ✓ Brève introduction sur le développement à l'adolescence
- ✓ Gestion de l'information
 - Les stratégies utilisées par les adolescent.e.s
 - Les différences liées au genre et à l'âge
 - Les effets et méfaits ?
 - Les motifs personnels et relationnels
- ✓ Pour éviter de conclure: quelques pistes



Développement à l'adolescence

Brève introduction

✓ Adolescence comme période de « transition » caractérisée par des tâches développementales

- La **construction identitaire** (qui suis-je ?, d'où est-ce que je viens ?, qu'est-ce que je vais devenir ?)
- La **redéfinition des relations sociales** (parents, adultes, pairs)
 - Développement de l'indépendance et de l'autonomie
 - Développement de l'intimité

Gestion de l'information

(Afifi & Afifi, 2002; Claes & Lannegrand-Willems, 2014)



Gestion de l'information

Stratégies – quel est votre avis ?

- ✓ **Comment les adolescent.e.s gèrent-ils les informations relatives à leur vie (p.ex., activités, amitiés) ?**



Gestion de l'information

Stratégies



DÉVOILEMENT

- Spontané
- Après sollicitation

DISSIMULATION

- Mensonges
- Secrets
- Evitement



(Marshall et al., 2005)



Gestion de l'information

Dévoilement de routine

- ✓ Partage **volontaire** par les adolescent.e.s d'informations relatives à leurs activités journalières ou leurs amitiés
- ✓ Différentes formes: **spontané** ou **après questionnement**
- ✓ Exemple: « *Je préviens mes parents quand je pars quelque part, et le vendredi des fois quand on sort après l'école, ben je leur envoie un petit message pour leur dire ben que je rentre une heure plus tard ou comme ça.* » (Elisa, 15 ans)

(Marshall et al., 2010; Tilton-Weaver & Marshall, 2008)



Gestion de l'information

Mensonges

- ✓ **Transmission intentionnelle de fausses informations à autrui dans le but d'induire de fausses croyances**
- ✓ Deux catégories: **anti-sociaux** <-> **pro-sociaux**
- ✓ Exemple: « *Une fois j'ai menti à mes parents pour aller dormir chez mon petit copain au début parce qu'ils ne savaient pas que j'étais avec lui. J'ai dit que j'allais dormir chez ma meilleure amie.* » (Agnès, 17 ans)

(Marshall et al., 2005; Talwar & Crossmann, 2011; Tilton-Weaver & Marshall, 2008)



Gestion de l'information

Secrets

- ✓ **Dissimulation intentionnelle d'informations par une personne (→ détenteur) à une autre personne (→ cible)**
- ✓ Rôle du **confident** (pair, membre de la famille, enseignant)
- ✓ Comportements actifs: omission de détails, suppression de la pensée
- ✓ Exemple: « *Quand j'ai été dormir chez une amie, je dis à mes parents "j'ai été dormir chez elle, on a mangé, on a regardé un film". Mais c'est vrai que des fois, il se passe d'autres trucs genre on va chez la voisine. Et c'est vrai que je ne raconte pas ces choses-là.* » (Elisa, 15 ans)

(Bakken & Brown, 2010; Finkenauer et al., 2005; Finkenauer et al., 2008; Frijns et al., 2005)

Gestion de l'information

Evitement



- ✓ **Esquive volontaire par le locuteur d'un sujet de discussion précis**
- ✓ Comportements actifs: rejet implicite (p.ex., changer de sujet de discussion) ou explicite (p.ex., refuser de discuter), comportements non-verbaux (p.ex., raccrocher au téléphone)
- ✓ Exemple: un adolescent dit à son parent « *ce n'est pas le meilleur moment pour en discuter, je voudrais en parler plus tard.* »

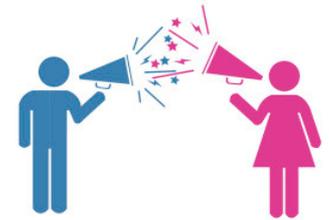
(Affifi & Guerrero, 2000; Mazur & Ebesu Hubbard, 2004)

Gestion de l'information

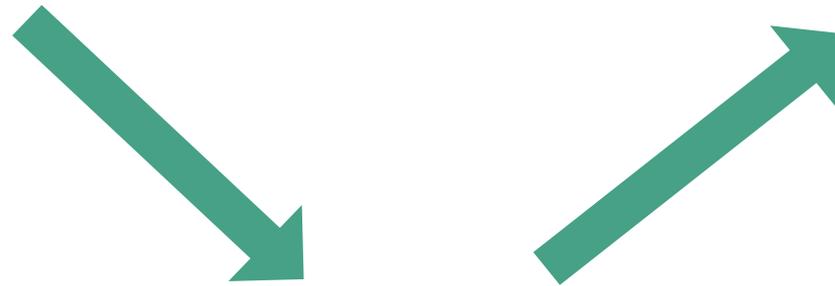
Différences de genre et d'âge

✓ Différences liées au genre

- Les filles se dévoilent plus volontiers que les garçons
- Les garçons dissimulent plus d'informations que les filles



✓ Différences liées à l'âge



12 ANS

15 ANS

19 ANS

(Keijsers et al., 2010; Keijsers & Poulin, 2013)

Gestion de l'information

Effets... et méfaits ?

- ✓ Partager des informations (<-> les dissimuler de manière répétitive):
 - **Facteur protecteur pour l'adaptation psychosociale** des adolescent.e.s
 - **Relation de meilleure qualité** entre les adolescent.e.s et leurs parents

Le dévoilement à tout prix ? Pas si simple...

- ✓ Quid des fonctions développementales des stratégies de dissimulation ?
 - Développement de l'**indépendance** et de l'**autonomie**
 - Développement de l'**intimité**, notamment en partageant les secrets avec un confident

(Finkenauer et al., 2002; Tilton-Weaver & Marshall, 2008)



Gestion de l'information

Motifs – quel est votre avis ?

- ✓ Pourquoi les adolescent.e.s partagent-ils (ou ne partagent-ils pas) des informations ?



Gestion de l'information

Motifs personnels

- ✓ **Pragmatiques:** conflits, punitions, autorisation de sortie, recherche de soutien
- ✓ **Relationnels:** confiance, omniscience parentale
- ✓ **Emotionnels:** honte, déception, inquiétudes

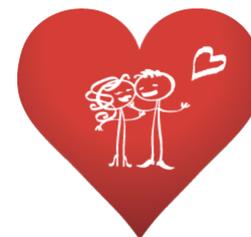
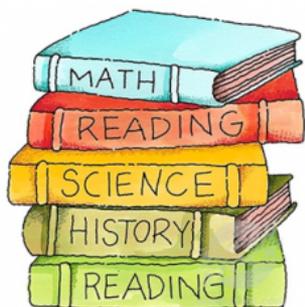
Marjorie, 15 ans, à propos de sa consommation d'alcool: « *Si j'lui raconte ce qui se passe, elle va plus me faire confiance. Si je lui cache tout, après elle va se demander si elle découvre une fois que j'ai bu sans que je lui aie raconté, elle va se dire "Ah bah la prochaine fois je vais p't'être pas la laisser sortir parce qu'elle va p't'être recommencer".* »

(Bakken & Brown, 2010; Marshall et al., 2005)

Gestion de l'information

Motifs personnels

✓ Liés aux sujets de discussion



(Smetana et al., 2006)

Gestion de l'information

Motifs relationnels

- ✓ Comment peut-on encourager les adolescent.e.s à partager des informations ?



Gestion de l'information

Motifs relationnels

✓ Solliciter les informations:

- Peut amener à plus de dévoilement
- ... mais également à plus de dissimulation si perçu comme intrusif !

Style de communication ?

Soutien à l'autonomie

Prise en compte du point de vue de l'enfant; explication donnée si choix limité; reconnaissance des sentiments de l'enfant



≠ Mensonges

Contrôlant

Pratiques intrusives: forcer l'adolescent.e à agir/penser de façon particulière (p.ex., menaces de punitions, culpabilité)



Mensonges

(Hawk et al., 2008; Keijsers & Laird, 2014; Baudat et al., 2017b)

Gestion de l'information

Motifs relationnels

- ✓ Aménager un **climat relationnel** favorable au dévoilement
 - **Se montrer chaleureux et soutenir émotionnellement** l'enfant (p.ex., être à l'écoute de ses besoins, de ses sentiments);
 - Entretenir une relation de **bonne qualité** (communication ouverte, confiance);
 - **Réagir positivement** au partage d'informations, en cherchant à comprendre les ressentis de l'enfant et en se montrant chaleureux

(Smetana et al., 2006; Tilton-Weaver et al., 2010)

Gestion de l'information

Motifs relationnels



Au lieu d'écarter les sentiments...

(Faber & Mazlish, 2014, p.32)

Gestion de l'information

Motifs relationnels



Décrivez les pensées et les sentiments

(Faber & Mazlish, 2014, p.33)

Pour éviter de conclure...

- ✓ Gestion de l'information: un processus dynamique
- ✓ Les adolescent.e.s choisissent de transmettre (ou de dissimuler) des informations pour des raisons personnelles
- ✓ Les parents et adultes peuvent encourager le partage d'informations par les adolescent.e.s:
 - S'intéresser à leurs activités ou à leurs amitiés, sans se montrer intrusif
 - Instaurer un climat chaleureux et de confiance favorisant le dialogue

Merci de votre attention !

Contact et infos

Sophie.Baudat@unil.ch

www.unisciences.ch/SophieBaudat



www.facebook.com/psyadol

Bibliographie indicative

- Baudat, S., Van Petegem, S., & Zimmermann, G. (2017a). *Gestion de l'information à l'adolescence : que savons-nous ?* Manuscrit en préparation.
- Baudat, S., Van Petegem, S., & Zimmermann, G. (2017b). *Do parental solicitation of information elicit adolescents' disclosure ? The moderating role of mothers' and fathers' parenting style*, Manuscrit en préparation.
- Baudat, S., Zimmermann, G., Antonietti, J.-P., & Van Petegem, S. (2017). The role of maternal communication style in adolescents' motivation to change alcohol use: A vignette-based study. *Drugs: Education, Prevention and Policy*, 24, 152-162. doi:10.1080/09687637.2016.1192584
- Claes, M., & Lannegrand-Willems, L. (Eds.). (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal, Québec: Les Presses de l'Université de Montréal.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2014). *Parler pour que les ados écoutent, écouter pour que les ados parlent*. Cap-Pelé, Canada: Aux Editions du Phare.
- Kerr, M., Stattin, H., & Engels, R.C.M.E. (Eds.) (2008). *What can parents do ? New Insights into the role of parents in adolescent problem behavior*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons.
- Marshall, S. K., Tilton-Weaver, L. C., & Bosdet, L. (2005). Information management: Considering adolescents' regulation of parental knowledge. *Journal of Adolescence*, 28, 633-647. doi:10.1016/j.adolescence.2005.08.008
- Tilton-Weaver, L. C., Kerr, M., Pakalniskeine, V., Tokic, A., Salihovic, S., & Stattin, H. (2010). Open up or close down: How do parental reactions affect youth information management ? *Journal of Adolescence*, 33, 333-346. doi:10.1016/j.adolescence.2009.07.011