

Supports visuels : quel rôle dans le développement du langage oral chez l'enfant, quel apport pour un meilleur développement, quelle aide lorsque un enfant est en difficulté.

L'apport visuel pour un meilleur développement langagier

- Offrir des moments d'échanges de qualité, se mettre à la hauteur de l'enfant pour un vrai regard.
- Utiliser le langage en lien avec le contexte en pointant, désignant et expliquant.
- Associer les mots nouveaux à une image, une photo ou un objet.
- Montrer dans un livre ce dont on parle.
- Ne pas se priver des comptines à gestes et des jeux de doigts.
- Structurer le temps avec un tableau de journée ou de semaine, un tableau météo ou de saisons.
- Associer une image au prénom de chaque enfant, proposer un tableau des présences.
- Structurer l'espace avec des décorations ou des images.
- Se faire plaisir en proposant un espace ludique, agréable, attrayant, donnant envie de regarder et de découvrir.
- Eventuellement, utiliser des gestes de méthodes de type « Signe avec moi ».
Permet de mettre en place un moyen de communication transitoire lorsque le petit n'a pas encore suffisamment acquis l'expression verbale. A mettre en place avec précaution.

Le support visuel lorsque l'enfant est en difficulté

Les supports visuels sont **toujours utilisés en support au langage oral et ne remplacent en aucun cas celui-ci.**

Intérêt du support gestuel

- Les gestes apparaissent avant la parole.
- La motricité de la main est plus facile à maîtriser que celle des organes phonateurs.
- Les gestes sont un moyen de communication ne nécessitant pas de matériel.
- Les gestes stimulent une meilleure communication non-verbale.
- Les gestes attirent l'attention de l'enfant et l'aident à être plus longtemps concentré.
- Les gestes renforcent l'accès de l'enfant à la compréhension verbale.
- Les gestes favorisent la construction d'une meilleure représentation mentale en faisant appel aux différents canaux.
- Dans les cas de bilinguisme, le même geste est utilisé pour les deux langues.

Comment l'utiliser

- L'adulte accompagne toujours le geste de la parole.
- Seuls les mots importants de la phrase sont signés.
- l'adulte doit pouvoir comprendre le geste produit par l'enfant sans la parole.
- L'enfant doit absolument être compris par tout son entourage : il est donc important de sensibiliser et de former cet entourage à ce mode de communication.
- Les gestes spontanés de l'enfant ne doivent pas être bannis.
- L'adulte signera toujours le geste correctement même si l'enfant ne le reproduit pas avec la même exactitude.
- L'adulte n'utilise plus un geste quand l'enfant est capable d'utiliser le mot correspondant.

Intérêt des images/pictogrammes

- Ils peuvent être utilisés même quand l'enfant présente des difficultés motrices ou d'imitation trop importantes pour utiliser les gestes.
- Ils permettent à l'enfant de communiquer un besoin/une demande en l'absence de langage ou de vocabulaire.
- On peut les utiliser pour se repérer dans l'espace et dans le temps.
- On peut les utiliser pour donner un cadre rassurant et pour structurer un moment.
- Ils peuvent faciliter les transitions.
- On peut les utiliser pour aider l'enfant dans l'élaboration de phrases, dans la structuration de son langage.
- Ils renforcent le lien entre le mot et le sens, favorisant ainsi l'intégration du mot.
- Ils favorisent les futurs comportements de lecteurs.

Comment les utiliser

- En tableau ou dans une pochette à disposition de l'enfant.
- Proposés en choix.
- En disposition séquentielle sur une planche.
- En classeur.
- Disposés dans les locaux sur les différents matériels.
- Donnés à l'enfant en fonction de ce qui va se passer.