

Bernard Savoy
 Chargé d'enseignement UER PS HEP Vaud
 Ens. spécialisé SPS Verdeil
 bernard.savoy@hepl.ch

- Démarches d'évaluation et de régulation des processus d'apprentissage : au coeur des tensions entre la prise en compte du développement de l'enfant-élève et l'inéluctable avancée des savoirs dans la classe.

Le SPS

- Un texte de 2004 précise le cadre de l'intervention (site SESAF):
 Conception du Soutien Pédagogique Spécialisé
- Mesure individuelle pour élève relevant de l'art. 1 de la loi sur l'ES
Article premier 1 . – L'enseignement spécialisé est destiné aux enfants et adolescents dont l'état exige une formation particulière, notamment en raison d'une maladie ou d'un handicap mental, psychique, physique, sensoriel ou instrumental

- Le soutien pédagogique spécialisé est dispensé dans le lieu de scolarisation, au **sein de la classe** fréquentée par l'enfant/élève et/ou **dans un local** prévu à cet effet.
- Collaborer avec **les parents**, les enseignants, les autres intervenants à **partir des compétences de l'élève**.
- Renforcer les stratégies d'adaptation scolaire (cognitives, apprentissage, attitudes et réponses face aux exigences scolaires, méthode de travail).

- Aider à la compréhension des ressources et des difficultés dans le cadre du réseau pédagogique; déterminer les mesures nécessaires (adaptations en classe, autre aide, réorientation si nécessaire).
- L'enseignant SPS:
A Verdeil, un enseignant spécialisé expérimenté; il pratique l'intervision, la supervision, la formation continue.

Plan de la présentation

Evaluation ? Etym./cadre légal/fonctions,

Les temps du programme, de l'élève,

Situations d'enfants

Pistes de travail: collaborations, ppi, démarche clinique,

Discussion, questions...

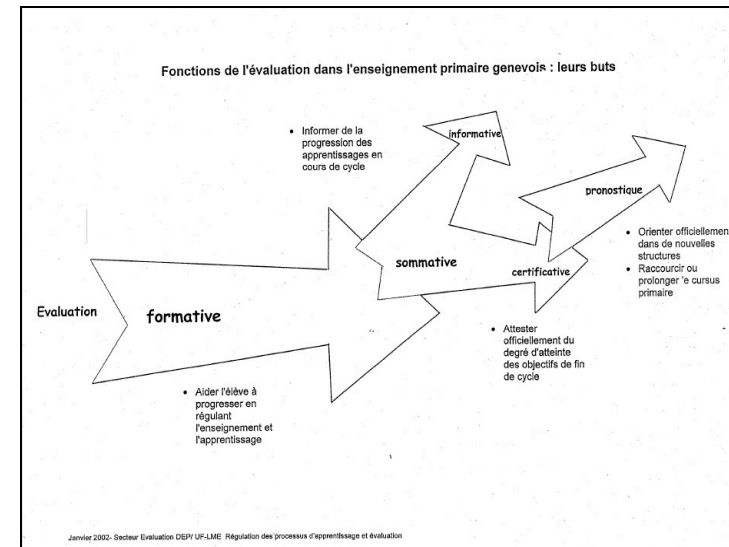
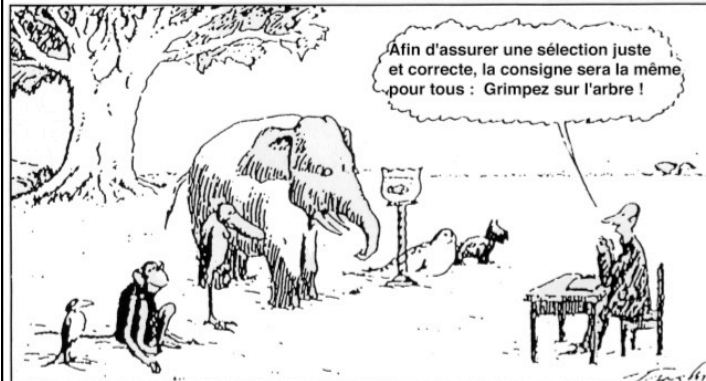
Etymologie de EVALUER

- Deux **racines**:
- **Valere** -> être en bonne santé (des dérivés : valeureux, valoriser, valide, ...)
- **Evalescere** -> prendre la force, se fortifier, acquérir une plus grande valeur.
- Sur le préfixe **é-**, deux hypothèses: vouloir dire du bien et faire ressortir ce qui est sain.

Guignard (1988, 16-17)

- **Le cadre légal** cf Cadre de l'évaluation (2004) DGE0, et institutionnel
- Art. règl. 18 Atteinte des obj. fondamentaux sinon pour promotion situation examinée avec parents.
- Art. 29 loi et 21 règl. Maintien et redoublement (conférence des maîtres peut estimer que l'élève « tire profit » d'une suite)
- Mais de toute façon, concordat suite à RPT ...

FONCTIONS DE L'ÉVALUATION



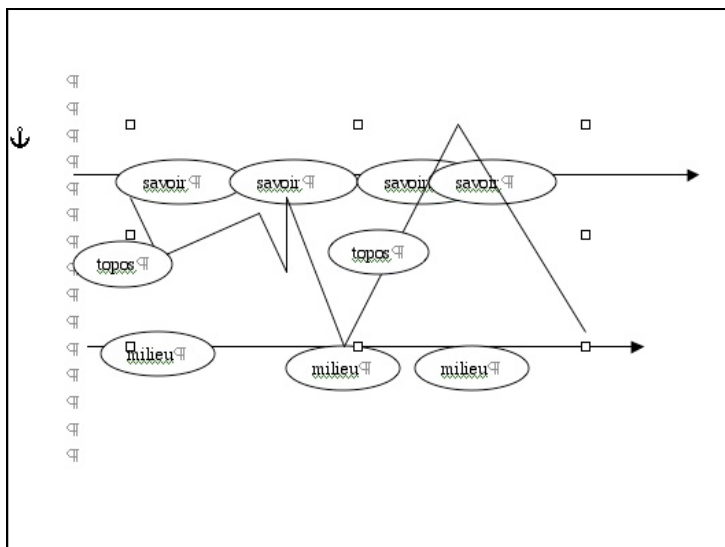
DES TEMPS POUR ENSEIGNER – APPRENDRE: LES GENESES

- Chronogenèse
- Mésogenèse
- Topogenèse

Concepts issus de théories didactiques (Mathématique) et notamment développés dans le cadre de la théorie du contrat didactique différentiel

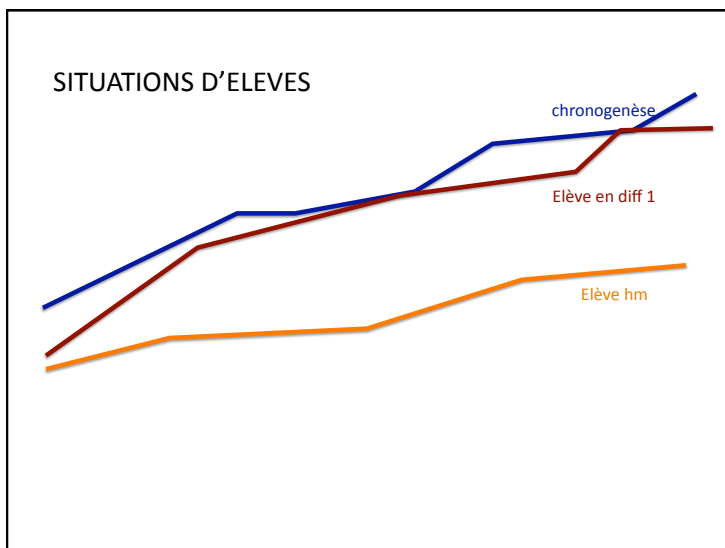
- **La chronogenèse**
définit ce qui a trait à la production des savoirs au fil de la temporalité didactique. Elle situe donc les événements-savoirs sur la ligne de leur succession.
- **La topogenèse**
... définit, à l'intérieur du contrat didactique ce qui a trait, implicitement, à l'évolution des systèmes de places de l'enseignant et des enseignés (leurs topos) à propos des objets de savoir.
- **La mésogenèse**
définit l'évolution des milieux (objets matériels, symboliques, langagiers) co-construits par l'enseignant et les enseignés au fil de leur interaction. Analyse les tâches prescrites et les tâches effectives (qui constituent la mésogenèse)

Schubauer-Leoni, 1986, 2007



Vignette parenthèse : où Laura se joue de l'évaluation sommative de la classe.

- Laura, 7^{ème} redoublée puis réussie puis 8^{ème} réussie.
- Niveau de développement: en math. niveau 4 à 5P mais... très bonne capacité à mémoriser les procédures. L'évaluation en classe valorise ces dernières et Laura réussit !



Quelques difficultés... pour les élèves en difficulté

- Les fondamentaux sont atteignables... mais plus lentement (topogenèse).
- La chronogenèse est construite à partir des exercices des manuels (certification-sélection). La difficulté des tests augmente.
- Proposer des problèmes nouveaux dans les tests.
- Vouloir tout demander -> choisir (le projet individuel)
- L'injonction: quand tu veux, tu peux !

ADAPTATION DE L'EVALUATION

- préparation: explicitation des critères de réussite.

L'épreuve est la même:

- passation en individuel avec aide de l'ES
- accorder plus de temps
- lire les consignes
- offrir des outils: ouvrage de référence, fiche de stratégie, calculette, ...
-

L'épreuve est modifiée

- le test est adapté:
 - présentation aérée
 - consigne séquencée
 - centration sur objectifs fondamentaux
 - les variables de l'exercice sont adaptées
 -

Tièche-Christinat C. , Delévaux O. (2010)

PRECAUTIONS

- Stigmatisation ?
- La justice ?
- L'évaluation pour valoriser !
- Communication ? Les modalités de l'évaluation définies en réseau, la note *
- La charge de travail : les collaborations ES - EO

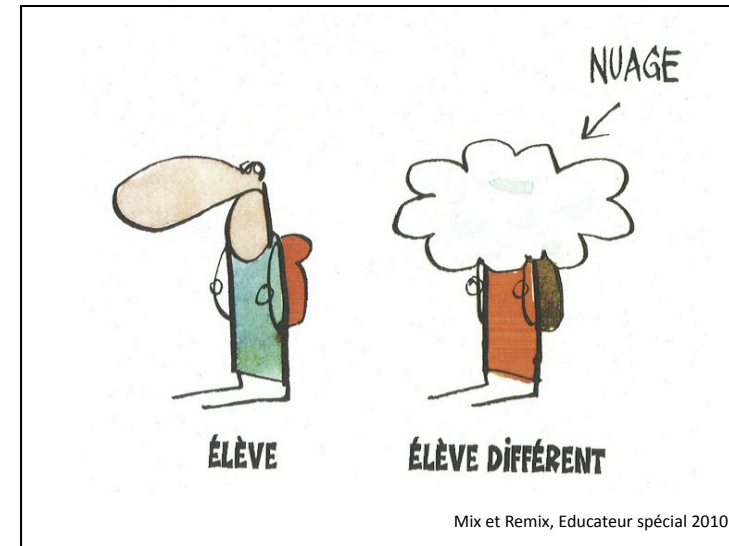
ET LA COLLABORATION ?

- La démarche de construction du Projet Pédagogique Individuel (le PPI, Vianin, 2007))
(observation – hypothèse de compréhension partagée – définition d'un projet commun – évaluation du projet – évolutions)
- Des **acteurs** identifiés, des **rôles** clarifiés.
- Des concertations **formelles** (rencontres, bilans ES-EO-PPLS ou autre) et informelles.

Coconstruction d'une démarche clinique pour mieux comprendre l'élève, pour avoir une action plus efficace

« Les différences, je ne les respecte pas, j'en tiens compte. »

(Meirieu Ph. Cité par Perrenoud, éducateur spécial 2010, p.15)



BIBLIOGRAPHIE

- Cifali M., (Date non précisée), Démarche clinique, formation et écriture. <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali/articles/clinique.html>
- Cadre général de l'évaluation (2008). DGEO
- Tièche-Christinat C. , Delévaux O. (2010) Evaluer et différencier : des enseignants spécialisés relèvent le défi in *Educateur spécial 2010 pp. 27 à 29*
- Schubauer-Leoni M. (2005) *Contrat didactique et pédagogie de contrat* in *Revue Educateur 07.05*, pp. 31-35.
- Vianin P. (2007) *Contre l'échec scolaire*, Bruxelles, De Boeck

Temps de la discussion