

# L'intégration scolaire:

un partenariat à construire, à  
poursuivre, à vivre !

# L'intégration scolaire:

accueil et collaboration  
entre enseignants

# L'intégration scolaire:

1. Éléments du contexte
2. Deux situations « exemples »:
  - Ben au CIN
  - Dan au CYP2
3. Lecture des « exemples »
4. Ce que racontent les situations:
  - 4.1 Annonce et mesures prises
  - 4.2 Contraintes d'une « vie nouvelle »

# Intégration et collaboration:

- 4.3 Bilan et décision
- 5. Collaborer, c'est nouveau ?
- 6. Collaborer, comment ?
- 7. Conseils... et formation
- 8. Quand l'établissement se prépare...

# 1. Éléments du contexte

Le paysage scolaire évolue:

- structures des classes  
(diminution des classes ER, D)
- RPT et ses effets
- volonté d'intégrer

# 1. Éléments du contexte

Des voix s'élèvent depuis longtemps pour intégrer les enfants aux besoins particuliers...

2 brefs exemples

# Isaline Panchaud Mingrone, principes:

- Refus de la ségrégation
- L'intégration scolaire est une condition de l'éducation de l'enfant handicapé
- La non-exclusion de l'enfant handicapé implique de changer l'école
- La démedicalisation du monde du handicap
- L'engagement des familles, des enseignants et de la communauté dans son ensemble
- Entamer le processus d'intégration même dans une école imparfaite

# Joël Zaffran, propositions:

- Envisager le handicap sous un rapport social
- Un effort de l'extérieur: l'Etat doit rester un modèle d'actions sociales en faveur des personnes handicapées
- Un effort à l'intérieur: instaurer un consensus entre tous les partenaires participant à l'intégration de l'enfant
- Etablir un projet d'intégration, le préparer et l'évaluer



# 1. Eléments du contexte

Enfin, la mise en œuvre prochaine d'Harmos et les modifications de la Loi scolaire vaudoise, comme le thème de cette journée, témoignent de la réalité de l'intégration souhaitée !

## 2. Deux situations « exemples »:

-Ben\* au CIN

-Dan\* au CYP2

\* prénoms fictifs

### 3. Lecture des « exemples »

-Ben\* au CIN

-Dan\* au CYP2

\* prénoms fictifs

## 4. Ce que racontent les situations:

- 4.1 Annonce et mesures prises
- 4.2 Contraintes d'une « vie nouvelle »
- 4.3 Bilan et décision

# 4. Ce que racontent les situations:

## 4.1 Annonce et mesures prises

- importance de la transmission de la situation, du temps consacré, des modalités d'accueil
- se préparer...
- mesures prises=soutien à l'enseignant

# 4. Ce que racontent les situations:

## 4.2 Contraintes d'une « vie nouvelle »

L'arrivée d'un élève aux besoins particuliers crée une petite révolution dans la classe ordinaire et de nouvelles contraintes pour l'enseignant-e: les nommer, c'est permettre de les appréhender !

## 4. Ce que racontent les situations:

### 4.3 Bilan et décision

« douloureux » moment du bilan où l'intégration « même réussie » se heurte à la norme, à l'exigence des standards, où tout peut être à recommencer...

## 5. Collaborer, c'est nouveau ?

-oui, dans l'enseignement primaire !

L'enjeu de la collaboration entre enseignant titulaire et enseignant spécialisé se situe dans des démarches de co-enseignement, en lien avec l'intégration d'enfants aux besoins particuliers



## 5. Collaborer, c'est nouveau ?

Ce qui est nouveau:

- accepter l'autre dans sa classe
- coordonner un projet
- se répartir les tâches
- différencier l'enseignement

C'est difficile et ça prend (ça prendra)  
du temps !

## 6. Collaborer, comment ?

- accueillir un-e collègue dans notre classe
- collaborer autour de l'enfant et de son intégration, dépasser la concertation..., dépasser la délégation
- penser l'organisation de la classe et des apprentissages « ensemble »

## 7. Conseils... et formation

- prendre au sérieux l'inquiétude des enseignant-e-s
- calmer le jeu: 1% de plus, c'est 1 élève pour 5 classes
- offrir des garanties préalables, un soutien, des encouragements

## 7. Conseils... et formation

-apport mutuel des 2 enseignants est rassurant, formateur, « professionnalisant », aidant et complémentaire

## 7. ... et formation

- formation à la connaissance des handicaps
- formation à l'approche des familles
- formation à l'observation (au lieu de jugement et interprétation !)
- expérimentation de la collaboration, du co-enseignement

## 8. Quand l'établissement se prépare...

- information sur les situations locales
- faire une place aux témoignages des collègues
- être attentif aux enseignants impliqués, à leurs demandes, leurs réactions:  
prévoir des espaces de parole
- favoriser l'évolution des pratiques de collaboration

# Enjeux d'une réussite

- Vivre ensemble
- Former les partenaires
- Oser dépasser les habitudes et les barrières
- S'engager dans un projet de société