

Harcèlement-intimidation entre élèves et violences

Formation par Dre Caroline Dayer « Réagir à chaud, agir à froid » à destination des enseignant-e-s

Ateliers *Quand les autres me font mal* à destination des élèves



Etablissement secondaire de
Morges Beausobre

Niveau : secondaire 1 (9-10-11H)
Nombre d'élèves concerné : 240
Nombre d'enseignant-e-s
concerné : 90

Personnes de contact :

Déléguées PSPS

Lamia Gataâ-EI Kadi

lamia.gataa@edu-vd.ch

Brigitte Jacot-Descombes

brigitte.jacotdescombes@edu-vd.ch

L'élaboration du projet a été accompagnée par l'Unité PSPS :

Jennifer Lugon

jennifer.lugon@avasad.ch

Cheffe de projet

Liens

<https://www.es-morges-beausobre.ch/ateliers-9h-et-10h-harcelement-intimidation-entre-eleves-quand-les-autres-me-font-mal/>

Année(s) de réalisation :

2019 à nos jours

Durée du projet :

Reconduit chaque année pour les 9H

Le projet en bref

Le harcèlement-intimidation entre élèves existe, il est du devoir des enseignant-e-s de ne pas l'ignorer. Par ce projet, nous pouvons leur suggérer un certain nombre d'outils.

Les élèves ayant besoin de se sentir respecté-e-s, ces ateliers peuvent contribuer à créer un lien au sein de la classe ainsi qu'un meilleur sentiment d'appartenance et par conséquent un contexte d'apprentissage plus propice.

Les ateliers menés auprès des élèves par le corps enseignant (formé) consistent notamment en des mises en situation (statues silencieuses) permettant aux élèves de se mettre dans la peau des cibles, des auteurs et autrices ainsi que des témoins (sans avoir à jouer des scènes). Les élèves sont également amené-e-s à énoncer les ressources et les pistes d'action.

Thématiques principales : Harcèlement-intimidation entre élèves, violences

Sous-thématique : Climat scolaire

Description du projet PSPS

L'objectif principal de notre projet est de sensibiliser l'ensemble du corps enseignant et des élèves à la problématique du harcèlement-intimidation entre élèves.

En 2018, lors d'une demi-journée pédagogique, Basile Perret a présenté la Méthode de la Préoccupation Partagée (MPP), puis en août 2019, nous avons eu le plaisir d'accueillir la Dre Caroline Dayer en conférence plénière, afin d'approfondir la thématique du harcèlement-intimidation entre élèves.

Soucieux et soucieuses de mettre en pratique cette approche théorique, nous avons organisé en octobre 2019, une première formation sous forme d'ateliers – « Réagir à chaud, agir à froid » (Dayer, 2017), pour les maître-esse-s de classe du degré 9H et les enseignant-e-s intéressé-e-s afin d'inciter le plus grand nombre de personnes œuvrant dans l'établissement à prendre conscience de ce phénomène et également à monter en compétences les personnes susceptibles de coanimer des ateliers destinés aux élèves.

Cette formation de Dre Caroline Dayer a été reconduite en octobre 2020 et octobre 2021.

Parallèlement, nous avons mis sur pied des ateliers de prévention pour les élèves qui seront renouvelés chaque année en 9H. Ils sont coanimés par les

maitre-sse-s de classe ainsi que des professionnel-le-s formé-e-s par la Dre Caroline Dayer au sein de l'établissement.

De plus, les élèves de 10H assistent à l'automne 2021 à un spectacle de théâtre sur les violences en milieu scolaire : « H.S. » par le collectif *Sur un malentendu*.

Pour compléter notre programme de prévention, nous avons mis en place une équipe formée à la Méthode de la préoccupation partagée (MPP) qui fonctionne depuis la rentrée 2021.

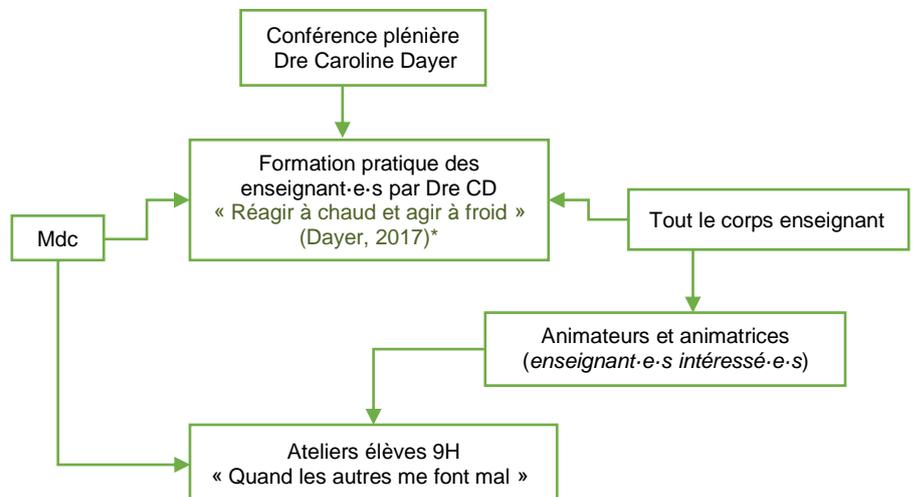
Points forts

- Formation des professionnel-le-s de l'école (trois années de suite pour garantir un grand nombre de personnes formées et une pérennisation du projet sur plusieurs années en termes de ressources)
- Ateliers pour les élèves co-animés par les professionnel-le-s de l'école
- Ces ateliers proposés par la Dre Caroline Dayer permettent de développer l'empathie de chaque participant-e

Etapes de mise en œuvre

- Brainstorming en équipe PSPS, pour donner suite à la connaissance de plusieurs situations avérées et gérées, à ce stade, par la Direction
- Rencontre avec Dre Caroline Dayer, élaboration d'un programme de prévention pour notre établissement
- Élaboration d'un guide et pistes de réflexion pour les animateurs et les animatrices des ateliers
- Ce projet est en constante évolution et adapté en fonction de l'évolution du climat scolaire au sein de l'établissement
- Information des parents via circulaire par voie d'agenda

Schéma – représentation de l'organisation du projet



Etapes, déroulement des activités

Conférence plénière	22 août 2019
1 ^{ère} formation (adulte)*	10 octobre 2019
2 ^{ème} formation (adulte)*	07 octobre 2020
3 ^{ème} formation (adulte) *	13 octobre 2021
1 ^{er} atelier (élèves)	30 mars et 06 avril 2020 (annulé, semi-confinement)
1 ^{er} atelier (élèves 9H) (élèves 10H)	17 novembre 2020 07 décembre 2020 (rattrapage)
2 ^{ème} atelier (élèves 9H)	Date à définir en 2021

Compétences visées et activées par le projet

- Empathie, communication, estime de soi
- Connaissances sur la thématique
- Connaissance des ressources internes et externes à l'école

Constats

Amélioration des relations entre pairs
Climat plus serein au sein de la classe et de l'établissement
Diminution des cas de harcèlement-intimidation entre élèves avérés
Création de liens entre les adultes et les élèves

Budget – financement

Le coût de la formation des adultes (conférence et ateliers – env. 600.- / demi-journée) a été pris en charge par la Direction de l'Établissement. L'Unité PSPS a octroyé une quarantaine de POC aux animateurs et animatrices des ateliers pour leur implication dans le projet.

Temps d'investissement

Les personnes ont suivi une demi-journée de formation puis ont pris du temps pour se préparer aux ateliers en binôme. Les interventions en classe durent deux périodes.

Prestataires externes

Dre Caroline Dayer - Formation du corps enseignant

Bilans

Retour des élèves

Quelques phrases significatives extraites de l'évaluation de l'atelier :

« Y'a des choses que je ne pensais pas que c'était du harcèlement, je n'aimerais pas vivre ça dans la vraie vie »

« ça fait réfléchir à ce qu'on fait et à quel point ça peut blesser »

« je n'aime pas parler donc les statues, ça m'a beaucoup plu »

« ça montre à quel point se faire harceler peut-être horrible »

« je sais qu'il faut en parler »

« je me sens bien et pas bien, parce que j'ai déjà vécu du harcèlement »

« je suis harcelé, ça m'a un peu aidé »

« tout en sachant que c'est un jeu, je me suis sentie mal dans mon personnage »

« c'était horrible de se mettre à la place de la cible quand on faisait les statues »

« les harceleurs ne sont pas justes des gens horribles mais ils veulent peut-être qu'on les aide car ils ont eux-mêmes des problèmes »

Remarques générales :

Corps enseignant : l'intérêt du projet étant de monter en compétences les personnes au sein de l'établissement, il est à noter, en revanche, que tout le monde n'est pas forcément à l'aise avec ce style d'animation.

Direction : ce projet répond au besoin de prévenir en amont des situations de harcèlement-intimidation entre élèves.

Commentaires de l'Unité PSPS

Le projet travaille la prévention universelle à la fois auprès des élèves mais également auprès des adultes. Il vient en complémentarité d'une prévention sélective et indiquée avec la mise sur pied de la méthode de la préoccupation partagée (MPP) pour la prise en charge des situations qui se déclarent. Un autre plus de ce projet est qu'il est autonome, c'est-à-dire que le corps enseignant est formé et peut désormais co-animer ses propres ateliers. Les professionnel-le-s de l'école sont monté-e-s en compétence et les élèves bénéficient d'ateliers de prévention qui sont donnés par leurs profs. Quant aux ateliers en eux-mêmes, ils permettent aux élèves de déployer des connaissances quant aux phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves puis d'éprouver des situations qu'ils et elles créent et auxquelles les

élèves donnent vie par le biais de statues muettes. Chaque élève est ensuite amené-e à décrire ce qu'il ou elle vit ou fait et comment il ou elle se sent. Enfin, les élèves sont questionné-e-s sur ce qui les auraient aidé-e-s ou vers qui de l'aide aurait pu être trouvée.

Daté du 3 septembre 2021