

## Partage de la cour de récréation Création de plusieurs zones



### Établissement scolaire ou de formation

EP Gland

Niveau: 1-6

Nombre d'élèves concerné: 1200

Nombre d'enseignant-e-s concerné:

### Personnes de contact

Jérémy May, Délégué PSPS

(jusqu'en juillet 2021)

[jeremy.may@edu-vd.ch](mailto:jeremy.may@edu-vd.ch)

Mathilde Sulliger Déléguée PSPS

(dès juillet 2021)

[mathilde.sulliger1@edu-vd.ch](mailto:mathilde.sulliger1@edu-vd.ch)

Marjorie Schmitt, Infirmière scolaire

[Marjorie.Schmitt@avasad.ch](mailto:Marjorie.Schmitt@avasad.ch)

### Année(s) de réalisation

2019-2021

### Durée du projet

Installation permanente

### Le projet en bref

Partant du constat que de nombreuses disputes éclatent lors de la récréation, bien souvent à cause de malentendus entre élèves, l'équipe PSPS a partagé la cour de récréation en plusieurs espaces, afin que chaque élève puisse trouver des camarades qui partagent les mêmes intérêts que lui à un moment choisi.

### Description du projet PSPS

Après discussion avec les enseignants et postérieurement avec les délégués de classe, il a été décidé de partager la cour en plusieurs zones délimitées par un marquage au sol et un panneau imagé indiquant le comportement à adopter selon l'endroit.

Ont alors vu le jour :

- la zone pour jouer au ballon
- la zone pour jouer sans ballon/faire des jeux
- la zone calme pour lire ou discuter
- la zone de paix où les enfants peuvent venir régler leurs conflits.

Les enfants sont libres de se déplacer comme ils le désirent dans la cour, ils sont cependant tenus de respecter les règles de chaque espace. Ainsi, les enfants se rendent tantôt dans la zone de jeu sans balle, tantôt dans la zone de calme, etc. au gré de leurs envies.

### Points forts

- Espaces réfléchis pour englober toutes les activités des enfants à l'école
- Diminution des conflits liés aux chocs d'activités diverses (un groupe d'enfants se fait bousculer par d'autres qui courent, une balle arrive sur le visage d'un enfant assis, etc.)
- Responsabilisation des élèves

### Étapes de mise en œuvre

- Constat de situation avec les délégués et les enseignants
- Discussion en équipe PSPS
- Définition des zones avec les élèves et les enseignants
- Concours de dessin pour les panneaux
- Commande des panneaux et du marquage au sol à la commune
- Installation et explication des zones aux élèves

### **Prestataires externes**

La commune de Gland qui s'est chargée de l'installation des panneaux, du marquage au sol et de la mise en place de bancs pour les zones calmes et de paix

### **Bilans**

- Moins de conflits entre les élèves. Au terrain de foot les règles sont plus respectées et la zone « paix » est bien utilisée lors des moments de conflits, permettant la résolution avant la fin de la récréation. Ils se responsabilisent dès la 1P.
- Les élèves se répartissent dans les différentes zones selon leurs envies et ces dernières sont respectées. Les lignes qui délimitent les zones permettent une visibilité de celles-ci pour les élèves.
- Les marquages au sol (jeux) permettent des activités de collaboration entre les élèves et leur offrent un espace jeu.
- Les élèves de 5-6P ont pris part au projet en faisant le concours dessin des 4 zones différentes.
- Les élèves travaillent sur des règles de vie selon les différents espaces où ils se trouvent (collaboration, respect du calme, attendre son tour...)

### **Commentaires de l'équipe PSPS**

Avec ce projet nous nous rapprochons d'un climat de bien vivre ensemble, de gestion des comportements difficiles (intimidation, bagarres, non-respect des règles de vie de l'école à la récré...). La cour de récréation est un lieu plus agréable et rassurant pour les élèves.

### **Compétences visées (tirées du PER) et activées par le projet (élèves)**

Prise en compte de l'autre :

- Reconnaître son appartenance à une collectivité ;
- Accueillir l'autre avec ses caractéristiques ;
- Reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre ;
- Echanger des points de vue ;
- Entendre et prendre en compte des divergences.

Communication de l'information :

- Adopter une attitude réceptive ;
- Analyser les facteurs de réussite de la communication ;
- Ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires.

### **Budget – financement**

Environ 360.-