

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
RÉSULTATS GÉNÉRAUX	3
1. <i>Les 3 voies</i>	3
2. <i>Echecs / Réussites</i>	5
3. <i>Promotions ordinaires / extraordinaires</i>	6
RÉSULTATS PAR ÉTABLISSEMENT	7
1. <i>Echecs / Réussites</i>	7
2. <i>Promotions ordinaires / extraordinaires</i>	7
CONCLUSION	8
ANNEXE	9

*Dans le cadre des missions de l'URSP,
ses travaux sont publiés sous l'égide
du Département de la Formation et de la Jeunesse.
Les publications expriment l'avis de leurs auteurs
et n'engagent pas les institutions dont ils dépendent.*

INTRODUCTION

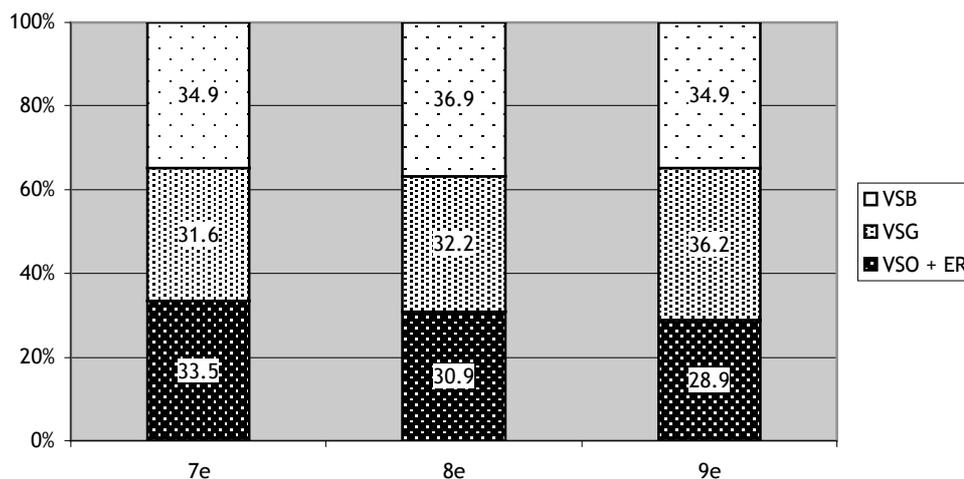
Les résultats concernant les promotions et les réorientations de l'année scolaire précédente¹, 2001-02, étaient encourageants : effectifs de la VSB en hausse et diminution des taux d'échecs, avec un bémol toutefois puisque ces derniers connaissaient une augmentation en VSO. L'analyse des données 2002-03 va permettre de confirmer ou non ces tendances. Il s'agit de la 1^{re}, 2^e et 3^e année de généralisation pour, respectivement, la 9^e, 8^e et 7^e année du secondaire I.

RESULTATS GENERAUX

LES 3 VOIES

Comparés à l'année précédente, les élèves arrivant de 6^e année ont été plus souvent orientés en VSO et en classes à effectif réduit, au détriment de la VSB (32.1% de VSO et ER en 2001-02 contre 33.5% en 2002-03, et 36.0% contre 34.9% pour la VSB). L'augmentation des effectifs de VSB constatée l'année précédente ne se confirme donc pas en 2002-03. Ces fluctuations ont toujours existé et ne doivent pas inquiéter tant qu'elles restent à l'intérieur d'un intervalle réduit. Le taux minimum d'élèves en VSB (ou DP) ces 15 dernières années est de 32.9% en 1994-95; il est loin d'être de nouveau atteint.

Graphique 1 : Répartition des élèves de 7^e, 8^e et 9^e année entre les 3 voies, en 2002-03

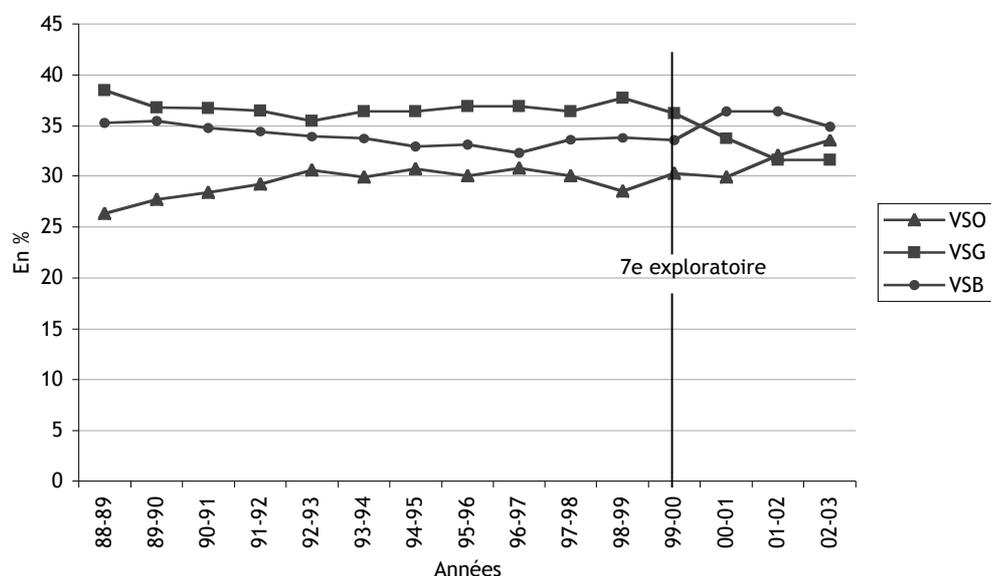


¹ Daeppen, K. (2003). *Promotions et réorientations au secondaire I : de l'exploration à la généralisation*. Lausanne : URSP.

Dans le rapport 2003, nous avons remarqué que, au fur et à mesure de l'avancement des études, les effectifs de VSO et de VSB se réduisaient au profit de ceux de VSG¹. Cette fois, la proportion de VSB est plus élevée en 8^e qu'en 7^e, ce qui s'explique, entre autres, par de nombreuses réorientations à la hausse en fin de 7^e l'année précédente (4.4%) et par des réorientations à la baisse moins fréquentes (1.3%).

Le graphique 2 montre l'évolution de la répartition des élèves, en 7^e année, entre les 3 filières². On remarque, d'une part, que les tendances depuis une quinzaine d'années vont dans le sens d'une augmentation des élèves fréquentant la VSO (de 26.3% en 1988-89 à 33.5% en 2002-03) au détriment des élèves de VSG (de 38.5% à 31.6%), le taux d'élèves de VSB restant identique (autour de 35%). On note, d'autre part, que ces fluctuations, à la hausse pour la VSO et à la baisse pour la VSG, sont particulièrement marquées depuis l'entrée en vigueur d'EVM. On peut formuler plusieurs hypothèses à cet égard. La première serait que la filière VSO a été revalorisée et suscite davantage d'intérêts, tandis que la VSG, moins spécifique, séduit moins. Une autre hypothèse est que les décisions d'orientation en fin de 6^e année sont plus sélectives et entraînent un gonflement des effectifs de VSO. Enfin, on peut se demander si cette augmentation ne vise pas à éviter davantage de dévalorisation pour la VSO. Cette voie a aussi besoin de « locomotives », mais intérêts collectif et individuel sont ici contraires.

Graphique 2 : Répartition des élèves de 7^e année dans les 3 voies, entre 1988 et 2002



¹ Daeppen, K. (2003). *Promotions et réorientations au secondaire I : de l'exploration à la généralisation*. Lausanne : URSP.

² Source SCRIS-PISE et LAGAPES.

ÉCHECS / RÉUSSITES

En 7^e année, le taux de promotions a augmenté par rapport à l'année scolaire précédente (de 90.1% à 91.1%¹), tandis que le taux de réorientations à la hausse n'a pas varié (4.4%). Par conséquent, le taux de réussites a augmenté pour atteindre 95.5%. Parallèlement, le taux de maintiens² a diminué (de 3.4% à 2.6%) pour atteindre un niveau particulièrement bas. Le taux de réorientations à la baisse et le taux de sorties étant globalement stables, le taux d'échecs a diminué (de 5.5% à 4.5%).

En 8^e année, le taux de promotions a diminué par rapport à l'année scolaire précédente (de 92.6% à 91.2%), tandis que les réorientations à la hausse ont stagné. Par conséquent, le taux de réussites a diminué pour atteindre 91.3%, alors que le taux de maintiens a augmenté (de 3.8% à 4.9%) pour atteindre un niveau élevé. Le taux de réorientations à la baisse et le taux de sorties étant globalement stables, le taux d'échecs a augmenté (de 7.2% à 8.7%). Après une embellie en 2002, on retrouve le niveau de l'année d'exploration (8.9%).

Le taux de maintiens a toujours été sensiblement plus élevé en 8^e année qu'en 7^e année, mais il semble qu'on assiste, cette fois, à un report des maintiens de 7^e en 8^e année (le taux diminue de 1 point en 7^e année, pour augmenter de 1 point en 8^e année). L'étude d'un échantillon³ montre que, parmi les maintenus de fin de 8^e année, environ 70% avaient bénéficié d'une promotion extraordinaire en fin de 7^e année (alors que le taux moyen de promotions extraordinaires était de 25%). Les élèves promus de façon extraordinaire semblent donc plus en danger par rapport à un redoublement l'année suivante; il serait peut-être souhaitable que ce type de promotion s'accompagne d'un soutien particulier à l'élève dans ses points faibles.

En 9^e année, le taux global de certifiés est de 93.1%. Le taux de maintiens est bas, seulement 2.4%, mais il est compensé par un taux de sorties élevé (4.4% contre 0.7% en 7^e année et 1.9% en 8^e année). Les élèves non certifiés partent de préférence en apprentissage (4.2%⁴) plutôt que de refaire une année pour obtenir leur certificat. Ce qui est plus surprenant, c'est que ces sorties ne concernent pas seulement les élèves de VSO (5.4%) mais également ceux de VSG (3.7%) et ceux de VSB (2.1%). S'il est de bon augure que des élèves hautement formés partent en apprentissage, il est, par contre, regrettable qu'ils quittent le système scolaire sans certificat. On notera que, parmi ces élèves de VSB quittant l'école obligatoire, sans certificat, pour un appren-

¹ Pour tous les résultats concernant l'année 2002-03, se reporter aux tableaux de l'annexe.

² Le terme de «maintien» s'est généralisé depuis l'introduction d'EVM, bien qu'au secondaire il s'agisse de redoublement.

³ Échantillon aléatoire de 80 élèves redoublant leur 8^e année en 2002-03.

⁴ Source LAGAPES.

tissage, les trois quarts (31 sur les 43 dont on a retrouvé les antécédents¹) avaient bénéficié d'une promotion extraordinaire et seulement 14% (6 sur 43) avaient été promus de façon régulière, les autres redoublant leur 9^e année.

En 7^e année, le taux de maintiens a fortement diminué en VSO (de 3.9% à 2.9%), plus faiblement en VSG (de 3.3% à 2.6%) et reste quasiment stable en VSB (de 2.5% à 2.3%). Ces variations différentes entre les voies ont pour conséquence une homogénéisation des taux de maintiens entre les 3 voies. On rappellera que les résultats de l'année précédente montraient une augmentation des taux de maintiens. Les fluctuations d'une année à l'autre peuvent être ponctuelles et il nous manque, pour l'instant, le recul suffisant pour dégager une tendance claire.

En 8^e année, le taux de maintiens a fortement augmenté en VSG (de 3.1% à 5.7%), plus faiblement en VSB (de 4.3% à 5.1%) et reste quasiment stable en VSO (de 3.8% à 4.1%).

En 9^e année, les taux de maintiens sont globalement bas, mais spécialement pour les élèves de VSO (1.2%) où les non certifiés préfèrent partir en apprentissage (5.4%). Le taux de certifiés est plus élevé en VSB (94.9%) qu'en VSG et VSO (respectivement 93.4% et 93.2%).

Quelques commentaires concernant les élèves des classes à effectif réduit : le taux de maintiens a beaucoup diminué par rapport à l'année scolaire précédente : 25.0% redoublaient leur 7^e année, ils ne sont plus que 5.0% et aucun ne redouble sa 8^e année (ces fluctuations, qui peuvent apparaître considérables, doivent être relativisées car le dénominateur est petit : nous parlons ici d'une soixantaine d'élèves). Par contre les sorties sont nombreuses, particulièrement en 9^e année (71.2%) où seulement 7.7% des élèves quittent la classe à effectif réduit en ayant réussi leur certificat. Le taux de maintiens est très élevé cette année-là : 21.2% des élèves retentent leur chance.

PROMOTIONS ORDINAIRES / EXTRAORDINAIRES

Depuis leur introduction en 2000, les promotions extraordinaires sont en constante diminution, que ce soit en 7^e ou en 8^e année. Par exemple, en 7^e, elles concernaient, en moyenne, 39.8% des élèves de la volée 1999, 24.8% des élèves de 2002 et 18.7% des élèves de 2003². Cette baisse concerne les 3 voies. Des différences persistent néanmoins entre les voies en 7^e année (on observe 22.5% de promotions extraordi-

¹ Un élève n'a pas été retrouvé.

² 21.6% si on ne tient pas compte des promotions non spécifiées.

naires en VSO, 17.8% en VSG et 15.8% en VSB); ces différences n'existent plus en 8^e année.

RESULTATS PAR ETABLISSEMENT

1. ECHECS / RÉUSSITES

7 ^e année	Promotions	Réorientations à la hausse	Réussites	Maintiens	Réorientations à la baisse	Sorties	Echecs
Minimum	79.3	0	86.4	0	0	0	0
Maximum	100	15.3	100	8.6	5.0	3.4	13.6

8 ^e année	Promotions	Réorientations à la hausse	Réussites	Maintiens	Réorientations à la baisse	Sorties	Echecs
Minimum	78.1	0	78.1	0	0	0	0
Maximum	100	1.2	100	13.9	7.4	3.6	21.9

9 ^e année	Certificats	Maintiens	Apprentissages
Minimum	84.1	0	0
Maximum	100	8.5	10.1

En 7^e année, les taux minimums et maximums concernant la réussite et l'échec scolaires ne présentent pas de différences par rapport à ceux de la volée précédente. Par contre, le taux maximum de réorientations à la hausse est passé de 11.7% à 15.3% et le taux maximum de maintiens de 11.5% à 8.6%.

En 8^e année, le taux maximum d'échecs est passé de 23.6% à 21.9% et le taux maximum de réorientations à la baisse est passé de 8.5% à 7.4%.

Tous ces résultats semblent aller dans le sens d'une meilleure réussite scolaire; néanmoins, s'agissant de taux maximums, ils ne concernent, le plus souvent, qu'un seul établissement et ne doivent pas être interprétés comme une tendance. Cela dit, que les écarts entre établissements se réduisent paraît, a priori, aller dans le sens d'une plus grande égalité de traitement des élèves.

2. PROMOTIONS ORDINAIRES / EXTRAORDINAIRES

Malgré une diminution importante (plus d'un quart) des promotions extraordinaires par rapport à l'année scolaire précédente, on constate que les variations inter-

établissements conservent leur ampleur. Sans faire de généralisation, on remarquera que l'établissement qui utilisait le plus les promotions extraordinaires l'année précédente (en 7^e) maintient l'année suivante (en 8^e) 10.2% de ces élèves, tandis que l'établissement qui utilisait le moins les promotions extraordinaires connaît ensuite un taux de maintiens de 2.5%.

7 ^e année	Promotions ordinaires	Promotions extraordinaires sans condition	Promotions extraordinaires sous contrat
Minimum	30.4	0	0
Maximum	98.8	50.0	21.1

8 ^e année	Promotions ordinaires	Promotions extraordinaires sans condition	Promotions extraordinaires sous contrat
Minimum	26.6	0	0
Maximum	95.0	53.1	6.0

Il est peu probable que de telles différences ne soient dues qu'à la population concernée (la volée d'élèves). De même, la variation des promotions extraordinaires sans condition, entre 0 et 50%, tient probablement davantage à une politique d'établissement ou à la compréhension des différentes promotions par les maîtres plutôt qu'aux capacités des élèves.

CONCLUSION

Les résultats de cette année scolaire 2002-03 sont en demi-teinte : d'un côté un taux d'échecs en 7^e année très bas qui laisserait augurer du meilleur s'il n'était contrebalancé par un taux d'échecs en 8^e plus élevé (presque le double).

Les autres principaux résultats de cette année sont la baisse des effectifs de VSB en 7^e année, la stagnation de l'utilisation des réorientations, que ce soit à la hausse ou à la baisse, la diminution des maintiens en 7^e année qui touche surtout les élèves de VSO et l'augmentation des maintiens en 8^e année qui touche surtout les élèves de VSG.

ANNEXE

INDICATEURS D'ÉCHECS ET DE RÉUSSITES AU SECONDAIRE I, POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003

7 ^e année	VSB	VSG	VSO	ER	Total	Fréquences
Promotions ordinaires	74.7%	70.3%	58.5%	58.3%	67.7%	4690
Promotions extra. sans condition	15.2%	16.8%	20.5%	15.0%	17.5%	1209
Promotions extra. sous contrat	0.6%	1.0%	2.0%	0.0%	1.2%	83
Promotions non spécifiées	5.3%	3.0%	5.5%	10.0%	4.7%	323
Total promotions	95.7%	91.1%	86.4%	83.3%	91.1%	6305
Maintiens	2.3%	2.6%	2.9%	5.0%	2.6%	182
Réorientations à la hausse	0.0%	4.4%	9.0%	0.0%	4.4%	304
Réorientations à la baisse	1.8%	1.8%	0.0%	0.0%	1.2%	84
Apprentissages	0.0%	0.0%	0.6%	1.7%	0.2%	16
Autres	0.1%	0.0%	1.1%	10.0%	0.5%	33
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	6924

8 ^e année	VSB	VSG	VSO	ER	Total	Fréquences
Promotions ordinaires	63.7%	64.5%	63.9%	36.1%	63.8%	4186
Promotions extra. sans condition	21.7%	20.5%	21.9%	16.4%	21.3%	1400
Promotions extra. sous contrat	1.3%	0.9%	1.5%	3.3%	1.2%	81
Promotions non spécifiées	5.2%	5.4%	3.1%	24.6%	4.8%	318
Total promotions	91.9%	91.4%	90.6%	80.3%	91.2%	5985
Maintiens	5.1%	5.7%	4.1%	0.0%	4.9%	324
Réorientations à la hausse	0.0%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	5
Réorientations à la baisse	2.9%	2.1%	0.0%	0.0%	1.8%	115
Apprentissages	0.1%	0.5%	4.4%	16.4%	1.6%	111
Autres	0.0%	0.1%	0.8%	3.3%	0.3%	21
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	6561

9 ^e année	VSB	VSG	VSO	ER	Total	Fréquences
Certificats	94.9%	93.4%	93.2%	7.7%	93.1%	5789
Maintiens	2.5%	2.8%	1.2%	21.2%	2.4%	149
Réorientations à la hausse	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0
Réorientations à la baisse	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	7
Apprentissages	2.1%	3.7%	5.4%	71.2%	4.2%	262
Autres	0.3%	0.1%	0.1%	0.0%	0.2%	10
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100%	6217